Тема: Заглавная (прописная) буква Е.

Урок обучения грамоте

в 1 Д классе.

**Цели урока:**

* *Обучать письму заглавной буквы Е, соединению её с другими буквами, учить списывать предложение и анализировать их; учить анализировать звуковой состав слов.*
* *Закреплять правила посадки при письме, правила письма.*
* *Развивать у учащихся речь, фонематический слух, мелкие мышцы кисти руки.*

**ХОД УРОКА**

**I Организационный момент.**

- Ребята, посмотрите на меня, на гостей, друг на друга. Подарите улыбки.

*Пожелайте всем любви и добра!*

*Мы пришли учиться письму. Для чего? Почему?*

*Из крючков и кружочков сможем буквы написать.*

*Если будем мы стараться буквы будут получаться.*

**II Актуализация знаний.**

- Давайте вспомним с какой необычной, хитрой буквой мы познакомились на уроке литературного чтения.

- Чем же эта буква необычна?

- Когда буква Е обозначает один звук? Два звука?

- Распределите слова в две группы. Обоснуйте свой выбор.

**СЛАЙД 1** *енот лес высокие белка Егор орех*

*енот высокие Егор –* буква Е *-* 2 звука  *лес белка орех –* буква Е *-* 1 звук

**Ш Самоопределение к деятельности.**

- Посмотрите на слова. Какое слово лишнее? Почему? ***(Емеля – имя собственное)***

- Как вы думаете, какую букву мы сегодня будем учиться писать?

**СЛАЙД 2 Тема: «Заглавная прописная буква *Е*»**

- Какие задачи стоят перед нами сегодня? (*правильно научиться писать букву Е, слова, предложения с этой буквой*)

**IV Работа по теме.**

1. Загадка.

***Вымолвил словечко – покатилась печка***

***Прямо из деревни – к царю за царевной,***

***И за что не знаю, повезло лентяю.***

- О ком речь? **СЛАЙД 3**

- Из какой сказки этот герой?

- Кто уже знаком с этой сказкой?

- Ну а кто не знает эту сказку, можно взять книгу в школьной библиотеке. **СЛАЙД 4**

- Ребята, как вы думаете, поему Емеля пришёл к нам в гости? ***(начинается на Е)***

- А какие ещё имена собственные пишутся с большой буквы?

 2. Звуковой анализ слова «**Емеля**» ***(слово на доске)***

- Сколько слогов в этом слове? ***(правило)***

- Как определить ударный слог? ***(позовём)***

- Составим схему. ***(1 ученик у доски)***

* 1 – ый слог – [ЙЭ],
* 2 – ой слог – [МЭ],
* 3 – ий слог – [ЛА],

- Сколько букв в этом слове? Сколько звуков?

 3. Подготовка к письму.

***Пальчиковая гимнастика.***

 4. Письмо элементов буквы Е. ***(включить диск к Азбуке)***

- Откройте прописи:

***Дети, вы тетрадь свою возьмите, под наклоном положите.***

***Ручку правильно держите…***

***Сядьте прямо, не согнитесь. За работу все возьмитесь.***

- Буква Е состоит из двух элементов. Посмотрите, как правильно её надо писать.

- Обведите в воздухе элементы вместе с волшебной ручкой, а потом в прописи.

**V Физкультминутка.**

**VI Продолжение работы.**

- Однажды Емеля отправился через лес к царю. Едет он и любуется елями **СЛАЙД 5.**

- Ребята, как вы думаете почему он ими любуется? ***(красивые)***

- Прочитайте в прописи какие ели увидел Емеля.

- Что вы прочитали? ***(Предложение)*** Докажите, что вы прочитали предложение.

- Сколько слов в этом предложении?

- Как они написаны?

- Ещё раз напомните мне правила оформления предложения.

- Запишите это предложение.

- Да, красиво в еловом лесу. Ребята, как вы думаете, какие чувства возникают у Емели, глядя на эту красоту? ***(восхищение)***

 - Прочитайте следующее предложение с восхищением.

- Запишите это предложение.

- Что стоит в конце этого предложения? ***(правила письма)***

- В каком лесу был наш Емеля? ***(в еловом)***

- А как называются леса в которых растут сосны? ***(сосновые)***

- Прочитайте следующее предложение.

- Что стоит в конце? **(ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ ЗНАК)**

- Запишите предложение.

- А теперь запишем ответ: ***Леса сосновые.***

- А ещё бывают леса, в которых растут разные деревья. Это смешанные леса.

- Ребята, как вы думаете, зачем нам нужны деревья, леса?

**VII Повторение изученных букв. СЛАЙД 6.**

**-** В волшебном лесу наш Емеля встретил и другие буквы. Посмотрите и назовите их и деревья, под которыми они выросли.

 *-* Буква***О*** *–* осина*.* ***К*** *–* клён*.* ***С*** *–* сосна*.*

- Запишите эти буквы, сначала заглавные прописные, а потом строчные.

**VIII Рефлексия.**

- Какая буква нам сегодня помогала путешествовать по волшебному лесу?

- Что вы про неё знаете?

- Какие слова мы пишем с заглавной буквы?

- Оцените свои достижения. ***(смайлики)***

**IX Подведение итогов.**

- Выбирайте оду из трёх волшебных – **Я**

**Я – знаю…**

**Я – умею…**

**Я – могу…**