Азовский район село Новониколаевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новониколаевская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО «Утверждаю»
Протокол заседания Директор МБОУ Новониколаевской ООШ
Методического совета Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
МБОУ Новониколаевской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Макаренко С.А./
от 29.08.2015 года №1
\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дрозд Т.Н./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

Уровень общего образования (класс):

начальное общее 2 класс

Количество часов : 136 в год (4 часа в неделю)

Учитель: Погодина Светлана Васильевна

Программа разработана на основе

 Программы по предмету «Математика» Чекина А.Л., М:. Академкнига/Учебник, 2011г.

 **1.Пояснительная записка**

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели:**

Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

Освоениеначальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Воспитаниекритичности мышления, интереса к умственному труду*,* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**математическое развитие** младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый **начальный курс математики,** изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа», имеет целью:

– Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается во 2 классе по 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 136 часов. Региональный компонент реализуется путём включения краеведческого материала в содержание уроков. РК

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания курса связаны с целевыми установками начального общего образования по математике, представленными в Примерной программе по учебным предметам начального общего образовая.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Результаты изучения курса «Математика»**

**Личностные результаты***.* Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

**Метапредметные результаты.** *Регулятивные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д. *Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

 - *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

 - *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

 б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

 в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

 *- проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

 - *строить объяснение в устной форме по предложенному плану*;

 *- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице*;

 *- выполнять действия по заданному алгоритму*;

 – *строить логическую цепь рассуждений;*

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика»

во 2-м классе является формирование следующих умений:

читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;

сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);

применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;

применять правило вычитания суммы из суммы;

воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;

выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;

 строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;

выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1м 6дм или 16дм или 160см);

распознавать и формулировать составные задачи;

разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);

формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.
 **Планируемые результаты освоения учебной программы**

 **по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения:**

**Обучающиеся научатся:**

вести счёт десятками и сотнями;

различать термины «число» и «цифра»;

распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;

читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;

записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;

изображать числа на числовом луче;

использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;

воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;

применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;

применять правило вычитания суммы из суммы;

воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;

выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;

находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;

записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;

употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;

воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;

выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;

применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;

чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;

определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;

строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;

выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;

использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;

распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;

измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;

измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;

устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;

распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;

строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;

разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;

формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;

читать и заполнять строки таблицы.

**Обучающие получат возможность научиться:**

понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;

пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;

понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

понимать и использовать термин «числовая последовательность»;

воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;

понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;

понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);

записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;

понимать бесконечность прямой и луча;

понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;

использовать римские цифры для записи веков и различных дат;

оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;

понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;

рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);

моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;

использовать табличную форму формулировки задания.

 **6. Содержание учебного предмета**

**2 класс (136 часов)**

**Числа и величины (20 ч)**

Нумерация и сравнение чисел.

 Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

 Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

 Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

 Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

 Знакомство с римской письменной нумерацией.

 Числовые равенства и неравенства.

 Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерения*.*

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц=100 кг).

 Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (1 век=100 лет).

**Арифметические действия (46ч)**

 Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

 Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

 Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (.). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

 Увеличение числа в несколько раз.

 Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

 Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

 Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

 Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (36ч)**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

 Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

 Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

 Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

 Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

 Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

 Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

 Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

 Задачи, содержание отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…»

**Геометрические фигуры (10ч)**

 Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

 Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

**Геометрические величины (12ч)**

 Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1м=10дм=100см).

 Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

**Работа с данными (12ч)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Образовательные ресурсы | Вид диагностики/метод |
|  |  |
| 1  | 01.09.  | Математика и летние каникулы | Уч.1 с.7-8Тет.1 с.3 №1, №2 | Текущая |
| 2 |  03.09. | Самостоятельная работа №1 «Повторение» | Уч.1 с.9Тет.1 с.3 №3 | Текущая |
| 3 |  04.09. | Входная контрольная работа.  |  | Итоговая |
|  |  |
| 4 | 07.09.  | Работа над ошибками. Счет десятками и «круглые» десятки. | Уч.1 с.10-12Тет.1 с.4ПК | коррекция |
| 5 |  08.09. | Числовые равенства и неравенства | Уч.1 с.13-14Тет.1 с.5 | Текущая |
| 6 |  10.09. | Числовые выражения и их значения | Уч.1 с.15-16Тет.1 с.6 | Текущая |
| 7РК |  11.09. | Сложение «круглых» десятков | Уч.1 с.17-18Тет.1 с.7 | Текущая |
| 8 |  14.09. | Вычитание «круглых» десятков | Уч.1 с.19-20Тет.1 с.8 | Текущая |
| 9 |  15.09. | Десятки и единицы | Уч.1 с.21-22Тет.1 с.9 | Текущая |
| 10РК | 17.09.  | Краткая запись задачи | Уч.1 с.23-26Тет.1 с.10 | Текущая |
| 11РК |  18.09. | Килограмм | Уч.1 с.27-28Тет.1 с.11 | Текущая |
| 12 |  21.09. | Килограмм. Сколько килограммов? | Уч.1 с.29-30Тет.1 с.11 | Текущая |
| 13 |  22.09. | Учимся решать задачи | Уч.1 с.31-32Тет.1 с.12-13 ПК | Текущая |
| 14 |  24.09. | Самостоятельная работа №2«Круглые двузначные числа и действия над ними» |  | Итоговая |
|  |  |
| 15 |  25.09. | Работа над ошибками. Прямая бесконечна | Уч.1 с.33-34Тет.1 с.14 | Коррекция |
| 16 |  28.09. | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами | Уч.1 с.35-36Тет.1 с.15 | Текущая |
| 17 |  29.09. | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд | Уч.1 с.39-40Тет.1 с.16 | Текущая |
| 18 |  01.10. | Поразрядное вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд | Уч.1 с.41-42Тет.1 с.17 | Текущая |
| 19 |  02.10. | Учимся решать задачи | Уч.1 с.43-44Тет.1 с.18 | Текущая  |
| 20РК |  05.10. | Прямая и луч | Уч.1 с.47-48Тет.1 с.19 ПК | Текущая |
| 21 |  06.10. | Сложение круглого десятка и двузначного числа | Уч.1 с.49-50Тет.1 с.20 | Текущая |
| 22 |  08.10. | Вычитание «круглого» числа из двузначного | Уч.1 с.51-52Тет.1 с.21 | Текущая |
| 23 |  09.10. | Дополнение до «круглого» числа | Уч.1 с.53-54Тет.1 с.22 | Текущая |
| 24 |  12.10. | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд | Уч.1 с.57-58Тет.1 с.23 | Текущая |
| 25 |  13.10. | Вычитание однозначного числа из «круглого»десятка | Уч.1 с.59-60Тет.1 с.24 | Текущая |
| 26 |  15.10. | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд | Уч.1 с.61-62Тет.1 с.25 | Текущая |
| 27 |  16.10. | Угол. Какой угол меньше? | ПК. «Геометрические фигуры. Уч.1 с.63-65, Тет.1 с.26 | Текущая |
| 28 |  19.10. | Самостоятельная работа №3 «Двузначные и однозначные числа»  |  | итоговая  |
|  |  |
| 29РК |  20.10. | Работа над ошибками. Прямой, острый и тупой углы | Уч.1 с.66-67Тет.1 с.27 | коррекция |
| 30 |  22.10. | Последовательность чисел | Уч.1 с.68Тет.1 с.28 | Текущая |
| 31 |  23.10. | Углы многоугольника | Уч.1 с.69-70Тет.1 с.29 | Текущая |
| 32 |  26.10. |  Разностное сравнение чисел | Уч.1 с.73-74Тет.1 с.30 | Текущая |
| 33 |  27.10. |  Задачи на разностное сравнение чисел | Уч.1 с.75-76Тет.1 с.31 | Текущая |
| 34 |  29.10. |  Задачи на разностное сравнение чисел | Уч.1 с.77-78Тет.1 с.31 | Текущая |
| 35 |  30.10. |  Двузначное число больше однозначного | Уч.1 с.79-80Тет.1 с.32 | Текущая |
| 36 |  09.11. | Сравнение двузначных чисел | Уч.1 с.81-82Тет.1 с.33 | Текущая |
| 37 |  10.11. | Прямоугольник и квадрат | Уч.1 с.83-84Тет.1 с.34 | Текущая |
| 38 |  12.11. | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд | Уч.1 с.85-86Тет.1 с.35 | Текущая |
| 39 |  13.11. | Самостоятельная работа №4 «Двузначные числа и действия над ними» |  | итоговая  |
|  |  |
| 40 |  16.11. | Работа над ошибками. Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд | Уч.1 с.87-88Тет.1 с.36 | Коррекция |
| 41 |  17.11. | Десять десятков или сотня | Уч.1 с.91-92Тет.1 с.37 | Текущая |
| 42РК |  19.11. | Дециметр и метр  | Уч.1 с.93-94Тет.1 с.38 | Текущая |
| 43 |  20.11. | Килограмм и центнер | Уч.1 с.95-96Тет.1 с.39 | Текущая |
| 44 |  23.11. | Сантиметр и метр | Уч.1 с.97-98Тет.1 с.40 | Текущая |
| 45 |  24.11. | Сумма и произведение. Знак умножения. | Уч.1 с.99-100Тет.1 с.41 | Текущая |
| 46 |  26.11. | Произведения и множители | Уч.1 с.101-102Тет.1 с.42 | Текущая |
| 47 |  27.11. | Значение произведения и умножение | Уч.1 с.103-105Тет.1 с.43 | Текущая |
| 48 |  30.11. | Перестановка множителей | Уч.1 с.108-109Тет.1 с.44 | Текущая |
| 49 |  01.12. | Умножение числа 0 и на число 0 | Уч.1 с.110-111Тет.1 с.45 | Текущая |
| 50 |  03.12. | Умножение числа 1 и на число 1 | Уч.1 с.112-113Тет.1 с.46 | Текущая |
| 51РК |  04.12. | Длина ломаной линии | Уч.1 с. 114-115Тет.1 с.47 | Текущая |
| 52 |  07.12. | Умножение числа 1 на однозначные числа | Уч.1 с.116-117Тет.1 с.48 | Текущая |
| 53 |  08.12. | Умножение числа 2 на однозначные числа | Уч. с.118-119Тет с.49 | Текущая  |
|  |  |
| 54 |  10.12. | Периметр многоугольника | Уч.1 с.120-121Тет.1 с.50 | Текущая |
| 55 |  11.12. | Периметр прямоугольника | Уч.1 с.122-123Тет.1 с.51 | Текущая |
| 56 |  14.12. | Умножение числа 3 на однозначные числа | Уч.1 с.124-125Тет.1 с.52 | Текущая |
| 57 |  15.12. |  Умножение числа 4 на однозначные числа | Уч.1 с.126-127Тет.1 с.53 | Текущая |
| 58 |  17.12. | Самостоятельная работа №5 «Действие умножения» |  | Итоговая |
| 59 |  18.12. | Работа над ошибками. Периметр квадрата | Уч.1 с.132-133Тет.1 с.55 | коррекция |
| 60 |  21.12. |  Умножение числа 5 на однозначные числа | Уч.1 с.134-135Тет.1 с 56 | Текущая |
| 61 |  22.12. | Умножение числа 6 на однозначные числа | Уч.1 с.136-137Тет.1 с.57 | Текущая |
| 62 |  24.12. | Умножение числа 7 на однозначные числа | Уч.1 с.138-139Тет.1 с.58 | Текущая |
| 63 |  25.12. | Умножение числа 8 на однозначные числа | Уч.1 с.141-142Тет.1 с.59 | Текущая |
| 64 |  11.01. | Умножение числа 9 на однозначные числа | Уч. с.143-144Тет. с.60 | Текущая |
| 65 |  12.01. | Контрольная работа №1 за I полугодие |  | Итоговая |
| 66 |  14.01. | Работа над ошибками. Увеличение в несколько раз. Работа с данными. | Уч.1 с.148-149, с 159 | Коррекция |
| 67 |  15.01. |  Самостоятельная работа №6 «таблица умножения однозначных чисел». |  | Итоговая |
|  |  |
| 68 |  18.01. | Работа над ошибками. Счёт десятками и «круглое» число десятков. | Уч.2 с.7Тет.2 с.3 | коррекция |
| 69 |  19.01. | Разряд сотен и название «круглых» сотен | Уч.2 с.8-10Тет.2 с.4 | Текущая |
| 70 |  21.01. | Сложение «круглых» сотен | Уч.2 с.11-12Тет.2 с.5 | Текущая |
| 71 |  22.01. | Вычитание «круглых» сотен | Уч.2 с.13-14Тет.2 с.6 | Текущая |
| 72 |  25.01. | Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых | Уч.2 с.15-16Тет.2 с.7 | Текущая |
| 73 |  26.01. | Трёхзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного числа и однозначного числа | Уч.2 с.17-19Тет.2 с.8 | Текущая |
| 74 |  28.01. | Трёхзначное число больше двузначного | Уч.2 с.20-21Тет.2 с.9 | Текущая |
| 75 |  29.01. | Сравнение трёхзначных чисел | Уч.2 с.22-23Тет.2 с.10 | Текущая |
| 76РК |  01.02. | Одно условие и несколько требований | Уч.2 с.26-27Тет.2 с.11-12 | Текущая |
| 77 |  02.02. | Введение дополнительных требований | Уч.2 с.28-29Тет.2 с.13-14 | Текущая |
| 78РК |  04.02. | Запись решения задачи по действиям | Уч.2 с.30-31Тет.2 с.15-16 | Текущая |
| 79 |  05.02. | Запись решения задачи в виде одного выражения | Уч.2 с.32-33Тет.2 с.17-18 | Текущая |
| 80 |  08.02. | Самостоятельная работа №7«Трёхзначные числа» |  | итоговая  |
|  |  |
| 81 |  09.02. | Работа над ошибками. Запись сложения в строчку и столбиком | Уч.2 с.36-37Тет.2 с.19 | Текущая |
| 82 |  11.02. | Способ сложения столбиком | Уч.2 с.38-41Тет.2 с.20-21 | Текущая |
| 83 |  12.02. | Поупражняемся в вычислениях | Уч.2 с.42-43 | Текущая  |
| 84 |  15.02. | Окружность и круг | Уч.2 с.44-46Тет.2 с.22 | Текущая |
| 85 |  16.02. | Центр и радиус | Уч.2 с.47-48Тет.2 с.23 ПК Презентация «Радиус и центр» | Текущая |
| 86 |  18.02. | Радиус и диаметр. Равные фигуры. | Уч.2 с.49-51Тет.2 с.24-25 | Текущая |
| 87 |  19.02. | Вычитание суммы из суммы | Уч.2 с.52-54Тет.2 с.26 | Текущая |
| 88 |  22.02. | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд | Уч.2 с.55-56Тет.2 с.27 | Текущая |
| 89 |  25.02. | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд | Уч.2 с.57-58Тет.2 с.28 | Текущая |
| 90 |  26.02. | Запись вычитания в строчку и столбиком | Уч.2 с.59-60Тет.2 с.29 | Текущая |
| 91 |  29.02. | Способ вычитания столбиком | Уч.2 с.61-64Тет.2 с.30-31 | Текущая |
| 92 |  01.03. | Самостоятельная работа №8 «Сложение и вычитание столбиком» |  | итоговая  |
|  |  |
| 93 |  03.03. | Работа над ошибками. Умножение и вычитание: порядок выполнения действий | Уч.2 с.67-68Тет.2 с.32 | коррекция |
| 94РК |  04.03. | Вычисления с помощью калькулятора | Уч.2 с.69-70Тет.2 с.33 | Текущая |
| 95 |  07.03. | Известное и неизвестное | Уч.2 с.72-74Тет.2 с.34 | Текущая |
| 96 |  10.03. | Числовое равенство и уравнение | Уч.2 с.75-76Тет.2 с.35 | Текущая |
| 97 |  11.03. | Как найти неизвестное слагаемое? | Уч.2 с.77-79Тет.2 с.36 | Текущая |
| 98 |  14.03. | Как найти неизвестное вычитаемое? | Уч.2 с.80-81Тет.2 с.37 | Текущая |
| 99 |  15.03. | Как найти неизвестное уменьшаемое? | Уч.2 с.82-83Тет.2 с.38 | Текущая |
| 100 |  17.03. | Самостоятельная работа №9 «Уравнение» |  | итоговая  |
|  |  |
| 101 |  18.03. | Работа над ошибками. Распредели предметы поровну | ПК. Презентация «Распределим предметы поровну» Уч.2 с.86-87Тет.2 с.40 | коррекция |
| 102 |  31.03. | Деление. Знак : | Уч.2 с.88-89Тет.2 с.41 | Текущая |
| 103 |  01.04. | Частное и его значение | Уч.2 с.90-91Тет.2 с.42 | Текущая |
| 104 |  04.04. | Делимое и делитель | Уч.2 с.92-93Тет.2 с.43 | Текущая |
| 105 |  05.04. | Деление и вычитание | Уч.2 с.94-95Тет.2 с.44-45 | Текущая |
| 106 |  07.04. | Деление и измерение | Уч.2 с.96-97Тет.2 с.46 | Текущая |
| 107 |  08.04. | Деление пополам и половина | Уч.2 с.98-100Тет.2 с.47 | Текущая |
| 108 |  11.04. | Деление на несколько равных частей и доля | Уч.2 с.101-102Тет.2 с.48-49 | Текущая |
| 109РК |  12.04. | Уменьшение в несколько раз | Уч.2 с.103-104Тет.2 с.50 | Текущая |
| 110 |  14.04. | Действия первой и второй ступеней | Уч.2 с.105-106Тет.2 с.51 | Текущая |
| 111 |  15.04. | Самостоятельная работа №10 «Деление» |  | итоговая  |
|  |  |
| 112РК |  18.04. |  Работа над ошибками. Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. | Уч.2 с.109-111Тет.2 с.52 | Коррекция |
| 113 |  19.04. | Который час? Полдень и полночь. | Уч.2 с.112-113Тет.2 с.53 | Текущая |
| 114 |  21.04. | Циферблат и римские цифры | Уч.2 с.114-115Тет.2 с.54 | Текущая |
| 115 |  22.04. | Час и минута | Уч.2 с.116-118Тет.2 с.55-56 | Текущая |
| 116 |  25.04. | Откладываем равные отрезки | Уч.2 с.121-122Тет.2 с.57 | Текущая |
| 117 |  26.04. | Числа на числовом луче | Уч.2 с.123-124Тет.2 с.58 | Текущая |
| 118 |  28.04. | Натуральный ряд чисел | Уч.2 с.125-126Тет.2 с.59 | Текущая |
| 119РК |  29.04. | Час и сутки | Уч.2 с.127-128Тет.2 с.60 | Текущая |
| 120 |  02.05. | Сутки и неделя | Уч.2 с.129-130Тет.2 с.61 | Текущая |
| 121 |  03.05. | Сутки и месяц | Уч.2 с.131Тет.2 с.62 | Текущая |
| 122 |  05.05. | Месяц и год | Уч.2 с.132-133Тет.2 с.63 | Текущая |
| 123 |  06.05. | Календарь | Уч.2 с.134-135Тет.2 с.64 ПК Презентация «Календарь. Его формы.» | Текущая |
| 124 |  10.05. | Год и век | Уч.2 с.136-137Тет.2 с.65 | Текущая |
| 125 |  12.05. | Самостоятельная работа №11 «Время» |  | итоговая  |
|  |  |
| 126 |  13.05. | Работа над ошибками. Данные и искомое. | Уч.2 с.140-141Тет.2 с.66 | Коррекция |
| 127 |  16.05. | Обратная задача | Уч.2 с.142-143Тет.2 с.67-68 | Текущая |
| 128 |  17.05. | Обратная задача и проверка решения данной задачи. | Уч.2 с.144-145Тет.2 с.69-70 | Текущая |
| 129 |  19.05. | Запись решения задачи в виде уравнения. Геометрические построения. | Уч.2 с.146-147Тет.2 с.71-73 | Текущая |
| 130 |  19.05. | Вычисляем значение выражений | Уч.2 с.152-153Тет.2 с.74-75 | Текущая |
| 131 |  20.05. | Решаем задачи и делаем проверку | Уч.2 с.154Тет.2 с.76-77 | Текущая |
| 132 |  20.05. | Время-дата и время-продолжительность | Уч.2 с.155Тет.2 с.78 ПК Презентация «Время и дата» | Текущая |
| 133 |  23.05. | Самостоятельная работа №12 «Обратная задача» |  | итоговая  |
| 134 |  23.05. | Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе | Уч.2 с.148-151 | Коррекция |
| 135 |  24.05. | Контрольная работа №2 за II полугодие |  | Итоговая  |
| 136 |  24.05. | Работа над ошибками. Обобщающий час «Удачи и ошибки» |  | коррекция |

* Технология личностно-ориентированного обучения реализуется на каждом уроке.

**8. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

Для реализации содержания курса используется следующий УМК:
1.Чекин А.Л. Математика. 2класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2010- 2011.

2.Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для

самостоятельной работы 2класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2010 - 2011.

3.Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология

организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.

4.Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2010.

 Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)

 -экранно-звуковые пособия:

1.проектор

2.экран

3.ПК

4.диски с аудио и видео записями

-цифровые образовательные ресурсы:

1.сайт www. school.ru

2. сайт www. учитель.ru

 -демонстрационные пособия:

1.таблицы

2.карточки.

-натуральные объекты:

1.муляжи фруктов (счетный материал)

**9. Инструмент оценки планируемых результатов**

Оценивание результатов учащихся по предмету «Математика» осуществляется в процессе проведения текущей, итоговой и коррекционной диагностик.
*Текущая диагностика* включает: самостоятельное выполнение заданий, фронтальный опрос, тестовые задания.
*Итоговая диагностика*: контрольные и самостоятельные работы.
*Коррекция*: повторные самостоятельные работы, работа над ошибками, закрепление материала.

 **Пояснительная записка к проверочным работам**

**Источник:**

Захарова О.А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы). Методическое пособие / О.А.Захарова. – М.: Академкнига/Учебник, 2007г. – 320с.

**Проверяемое содержание курса за 1 полугодие:**

запись чисел; сравнение чисел; сложение «круглых» двузначных чисел; сложение «круглого» двузначного числа и однозначного; умножение; использование понятия «периметр»; сложение двузначного числа и однозначного; сложение двузначных чисел; использование понятия «квадрат», «прямоугольник»; определение острого, прямого или тупого углов; составление краткой записи задачи; выбор действия при разностном сравнении; вычитание «круглого» числа из двузначного.

**Проверяемое содержание курса за 2 полугодие:**

выбор порядка действий; табличные случаи умножения и деления; перевод единиц массы, дины, времени; сравнение чисел; использование понятия «радиус»; построение окружности; вычитание столбиком; определение дополнительного требования; сложение столбиком.

**Критерии оценивания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка | Количество допущенных ошибок | Коэффициент успешности | Примечание |
| **Контрольная работа за 1 полугодие** |
| «4» | 1 | 93 | n=15; с=7∙k1 ошибка – 7% |
| 2 | 86 |
| 3 | 79 |
| «3» | 4 | 72 |
| 5 | 65 |
| 6 | 58 |
| 7 | 51 |
|  | 8 | 44 |
| «2» | 9 | 37 |  |
| 10 | 30 |
| 11 | 23 |
| 12 | 16 |
| 13 | 9 |
| 14 | 2 |
| 15 | 0 |
| **Контрольная работа за 2 полугодие** |
| «4» | 1 | 93 | n=14; с=7∙k1 ошибка – 7% |
| 2 | 86 |
| 3 | 79 |
| «3» | 4 | 72 |
| 5 | 65 |
| 6 | 58 |
| 7 | 51 |
| «2» | 8 | 44 |
| 9 | 37 |
| 10 | 30 |
| 11 | 23 |
| 12 | 16 |
| 13 | 9 |
| 14 | 2 |

 **Приложения**

 ***Входная контрольная работа.***

**1.Запиши числа в порядке возрастания:**

Шесть, двенадцать, десять, шестнадцать, ноль.

**2.Подчеркни суммы синим цветом, а разности – красным цветом. Вычисли значение сумм и разностей:**

7+5; 11-4; 12+5; 18-3; 10+9.

**3.Построй прямоугольник с длинами соседних сторон 1дм и 4см.**

**4.Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.**

 В первой корзине 10 яблок, а во второй – 7 яблок. На сколько яблок больше в первой корзине, чем во второй?

 ***Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.***

**Вариант 1**

1.Выбери и запиши самое большое из чисел:

*двенадцать, восемьдесят два, тридцать шесть, девяносто.*

2.Из следующих числовых выражений составь и запиши два верных равенства:

10+20; 4∙9; 6∙5; 30+6.

3.Вычисли периметр прямоугольника с длинами соседних сторон 4см и 12см.

4.Из следующих предложений выбери и подчеркни те предложения, которые ты считаешь верными.

1) Все углы прямоугольника прямые.

2) Все углы квадрата прямые.

3) Острый угол больше любого из углов квадрата.

5\*.Прочитай задачу. сделай краткую запись условия задачи.

 В ведре 20 кг картофеля, а в мешке – 46 кг. На сколько килограммов картофеля в мешке больше, чем в ведре?

 Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

**Вариант 2**

1.Выбери и запиши самое большое из чисел:

*пятнадцать, двадцать девять, сорок, тридцать девять.*

2.Из следующих числовых выражений составь и запиши два верных равенства:

30+10; 4∙6; 8∙5; 20+4.

3.Вычисли периметр прямоугольника с длинами соседних сторон 6см и 11см.

4.Из следующих предложений выбери те предложения, которые ты считаешь верными.

1)У квадрата есть прямой угол.

2)Тупой угол меньше любого из углов квадрата.

3)Все углы прямоугольника прямые.

5\*.Прочитай задачу. Сделай краткую запись условия задачи.

В коробке 10кг крупы, а в мешке – 37кг. На сколько килограммов крупы в коробке меньше, чем в мешке?

 Реши задачу. вычисли и запиши ответ.

 ***Итоговая контрольная работа за 2 полугодие.***

**Вариант 1**

1.Вычисли:

6∙9+120:60.

2.Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков >, < или =

560кг и 5ц; 808см и 8м80см; 1ч25мин и 125мин.

3.Вычисли радиус окружности, диаметр которой равен 8см. Построй эту окружность.

4.Подчеркни уравнение.

18+170<800; 68-34; *х*+45; 367-12=355; *х*+45+190.

Найди и запиши корень этого уравнения.

5\*.Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

От мотка проволоки отрезали 5 кусков по 7м каждый. В мотке осталось 145м.

Сколько метров проволоки было в мотке?

**Вариант 2**

1.Вычисли:

7∙8+140:70.

2.Сравни и запиши результат сравнения с помощью знаков <, > или =

730кг и 7ц; 303см и 3м30см; 1ч35мин и 135мин.

3.Вычисли радиус окружности, диаметр которой равен 6см. Построй эту окружность.

4.Подчеркни уравнение.

34+740>700; 29+78; *х*+35; 623-19+604; *х*+35=270.

Найди и запиши корень этого уравнения.

5\*. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На складе было 324кг овощей. Привезли ещё 4 ящика овощей по 6кг каждый. Сколько всего килограммов овощей стало на складе?

  ***Самостоятельные работы:***

**Самостоятельная работа №1 «Повторение»**

**Вариант 1**

1.Запиши числа в порядке возрастания от самого меньшего к самому большому:

*шесть, двенадцать, девятнадцать, восемь, ноль.*

2.1)Запиши сумму чисел пяти и восьми. Вычисли значение этой суммы.

 2)Запиши разность чисел шестнадцати и девяти. Вычисли значение этой разности.

3.Построй отрезок с концами в данных точках. Проведи прямую, пересекающую этот отрезок. Отметь точку пересечения отрезка и прямой.

4.Прочитай задачу.

Длина одной из соседних сторон прямоугольника 7см, а длина другой – на 3см больше. Чему равна длина другой стороны?

Подчеркни условие задачи синим цветом, а требование – жёлтым.

Среди предложенных записей подчеркни ту, которая является решением задачи:

10-7; 7+3; 7-3; 7+10.

Вычисли и запиши ответ задачи.

5**\*.**Построй прямоугольник, длина одной из соседних сторон которого равна 8см, а длина другой – на 4см больше.

**Вариант 2**

1. Запиши числа в порядке возрастания от самого меньшего к самому большому:

*семь, тринадцать, четырнадцать, ноль, девять.*

2.1)Запиши сумму чисел пяти и девяти. Вычисли значение этой суммы.

2)Запиши разность чисел пятнадцати и восьми. Вычисли значение этой разности.

3.Проведи прямую, проходящую через данные точки. Построй отрезок, пересекающий эту прямую. Отметь точку пересечения отрезка и прямой.

4.Прочитай задачу.

Длина одной из соседних сторон прямоугольника 8см, а длина другой – на 5см больше. Чему равна длина другой стороны?

Подчеркни условие задачи синим цветом, а требование – жёлтым.

Среди предложенных записей подчеркни ту, которая является решением задачи:

13-8; 8+5; 8-5; 5+13.

вычисли и запиши ответ задачи.

5\*.Построй прямоугольник, длина одной из соседних сторон которого равна 12см, а длина другой – на 7см меньше.

**Самостоятельная работа №2 ««Круглые» двузначные числа и действия над ними»**

**Вариант 1**

1.Запиши числа:

*двадцать, пятьдесят девять, девяносто один.*

2.1)Вычисли значения следующих выражений:

7+(5+8); 40+50; 10+(5+5).

2)Составь и запиши из этих выражений одно верное равенство и одно верное неравенство.

3.Прочитай задачу и сделай к ней краткую запись.

На складе было 90кг конфет. Увезли 10кг конфет. Сколько килограммов конфет осталось на складе?

реши задачу, заполнив круговую схему. Вычисли и запиши ответ.

4\*.Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первой коробке лежит 20 книг, а во второй – на 30 книг больше, чем в первой. Сколько книг в двух коробках?

**Вариант 2**

1.Запиши числа:

*тридцать; шестьдесят семь; восемьдесят один.*

2.1)Вычисли значения следующих выражений:

8+(9+3); 10+(5+5); 30+40.

2)Составь и запиши из этих выражений одно верное равенство и одно верное неравенство.

3.Прочитай задачу и сделай к ней краткую запись.

В магазине было 70кг риса. Продали 30кг риса. Сколько килограммов риса осталось в магазине?

Реши задачу, заполнив круговую схему. Вычисли и запиши ответ.

4\*.Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первом автобусе 50 человек, а во втором – на 20 человек меньше, чем в первом. Сколько человек в двух автобусах?

**Самостоятельная работа №3 «Двузначные и однозначные числа»**

**Вариант 1**

1.Подчеркни то из выражений, которое имеет наибольшее значение:

50+6; 67-9; 17+40; 60-7.

2.Вычисли:

(83+6)-(47-40).

3.Длина одной из соседних сторон прямоугольника 16 клеток, а длина второй стороны на 8 клеток больше. На сколько квадратов со стороной 8 клеток можно разбить этот прямоугольник?

4\*.Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Семья купила 8кг яблок, 14кг груш и 7кг апельсинов. Сколько нужно пакетов, чтобы уложить все фрукты, если в один пакет помещается не больше 12кг?

**Вариант 2**

1.Подчеркни то выражение, которое имеет наибольшее значение:

40+7; 54-8; 15+30; 50-9.

2.Вычисли:

(52+7)-(88-80).

3.Длина одной из соседних сторон прямоугольника 14 клеток, а длина второй стороны на 7 клеток меньше. На сколько квадратов со стороной 7 клеток можно разбить этот прямоугольник?

4\*.Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Для букетов купили 9 красных роз, 13 белых и 8 жёлтых. Сколько нужно ваз, чтобы поставить в них все цветы, если в одну вазу помещается не больше 11 цветов?

**Самостоятельная работа №4 «Двузначные числа и действия над ними»**

**Вариант 1**

1.Подчеркни наименьшую из величин: 87см; 8дм2см; 1м.

2.Вычисли:

46+(28+13).

3.Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В букете 33 красных и 8 белых роз. На сколько в букете красных роз больше, чем белых?

4\*.Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Рост Коли 1м4дм, а рост Пети 16дм. Определи, кто из мальчиков выше и на сколько?

**Вариант 2**

1.Подчеркни наименьшую из величин: 49см; 4дм7см; 1м.

2.Вычисли:

52+(16+27).

3.Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На столе лежит 29 тетрадей по математике и 5 тетрадей по русскому языку. на сколько тетрадей по русскому языку меньше, чем тетрадей по математике?

4\*.Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Рост Димы 1дм6см, а рост Васи 13дм. определи, кто из мальчиков выше и на сколько?

**Самостоятельная работа №5 «Действие умножения»**

**Вариант 1**

1.Запиши сумму 7+7+7+7 в виде произведения. Вычисли значение этого произведения.

2.Восстанови верные равенства:

4∙…=2∙4; 7∙…=…∙7.

3.вычисли:

1∙7; 9∙0.

4.Вычисли периметр прямоугольника с длинами соседних сторон 4см и 3см.

5.Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Морковь разложили в 8 пакетов по 3кг в каждом. Сколько всего килограммов моркови разложили?

6\*.Построй прямоугольник, у которого длина одной стороны равна 4см, а периметр равен 18см.

**Вариант 2**

1.Запиши сумму 6+6+6+6 в виде произведения. Вычисли значение этого произведения.

2.Восстанови верные равенства:

3∙…=5∙3; 2∙…=…∙2.

3.Вычисли:

0∙8; 5∙1.

4.Вычисли периметр прямоугольника с длинами соседних сторон 5см и 3см.

5.Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В цех привезли 7 коробок по 3 детали в каждой. Сколько всего деталей привезли в цех?

6\*.Построй прямоугольник, у которого длина одной стороны равна 3см, а периметр равен 16см.

**Самостоятельная работа №6 «Таблица умножения однозначных чисел»**

**Вариант 1**

1.Вычисли:

(18-9)∙2; 6∙3+5∙4.

2.Увеличь величины в 8 раз и запиши результат:

6см; 9кг.

3.Построй шестиугольник, у которого хотя бы один из углов был прямой. Отметь на чертеже этот угол.

4.Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В прошлом году с грядки собрали 7кг клубники. В этом году с этой же грядки собрали в 4 раза больше. Сколько килограммов клубники собрали в этом году?

5\*.Построй многоугольник, у которого в 2 раза больше углов, чем у прямоугольника.

**Вариант 2**

1.Вычисли:

(13-4)∙4; 6∙2+5∙3.

2.Увеличь величины в 8 раз и запиши результат:

3см; 7кг.

3.Построй прямоугольник, у которого хотя бы один из углов был прямой. Отметь на чертеже этот угол.

4.Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

За первый день туристы прошли 7км, а за второй день – в 3 раза больше. Сколько километров туристы прошли за второй день?

5\*.Построй многоугольник, у которого в два раза больше углов, чем у квадрата.

**Самостоятельная работа №7 «Трёхзначные числа»**

**Вариант 1**

1.Запиши наименьшее из чисел в виде суммы разрядных слагаемых:

*пятьсот; двести пять; четыреста девяносто; триста двадцать пять.*

2.1)Вырази в сантиметрах:

7м8дм4см; 3м6дм; 4м9см.

2)Вырази в метрах, дециметрах и сантиметрах:

821см; 603см; 730см.

3.Запиши решение задачи сначала по действиям, а потом с помощью одного выражения.

На первой катушке 400м нити, а на второй – на 100м меньше, чем на первой. Сколько метров нити на двух катушках?

Вычисли и запиши ответ задачи.

4\*.Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На первой машине привезли 4ц50кг песка, а на второй – на 1ц меньше. Сколько песка привезли на двух машинах?

**Вариант 2**

1.Запиши наименьшее из чисел в виде суммы разрядных слагаемых:

*шестьсот, триста семь; двести пятьдесят; пятьсот двадцать девять.*

2.1)Вырази в сантиметрах:

5м3дм8см; 2м9дм; 6м1см.

2)Вырази в метрах, дециметрах и сантиметрах:

562см; 620см; 703см.

3.Запиши решение задачи сначала по действиям, а потом с помощью одного выражения.

В первой цистерне 300л бензина, а во второй – на 200л бензина меньше, чем в первой. Сколько литров бензина в двух цистернах?

Вычисли и запиши ответ задачи.

4\*.Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

С первого карьера привезли 5ц50кг глины, а со второго – на 2ц меньше. Сколько глины привезли с двух карьеров?

**Самостоятельная работа №8 «Сложение и вычитание столбиком»**

**Вариант 1**

1.Вычисли значение разности в строчку:

75-24; 82-68.

2.1)Запиши задания на выполнение сложения столбиком и выполни сложение.

371+215=; 462+84=.

2)Запиши задание на выполнение вычитания столбиком и выполни вычитание.

754-431=; 683-65=.

3.Построй окружность, радиус которой равен 4см. Запиши длину диаметра этой окружности.

4\*.Радиус первого круга 325см, а диаметр второго – 673см. Можно ли первый круг, полностью разместить внутри второго круга?

**Вариант 2**

1.Вычисли значение разности в строчку:

68-34; 72-28.

2.1) Запиши задания на выполнение сложения столбиком и выполни сложение.

482+316=; 274+18=.

2) Запиши задание на выполнение вычитания столбиком и выполни вычитание.

853-321=; 372-46=.

3.Построй окружность, радиус которой равен 3см. Запиши длину диаметра этой окружности.

4\*.Радиус первого круга 423см, а диаметр второго – 844см. Можно ли первый круг, полностью разместить внутри второго круга?

**Самостоятельная работа №9 «Уравнение»**

**Вариант 1**

1.Расставь порядок действий в выражении:

539-5∙12-14∙21.

Вычисли значение выражения с помощью калькулятора.

2.1)Первое слагаемое равно 5, а второе – неизвестно. Запиши сумму, используя букву *х*.

2)Составь и запиши уравнение, если известно, что значение этой суммы равно 38.

3)Найди корень этого уравнения.

4\*.Найди корень уравнения.

(5+8)+*х*=5∙8.

**Вариант 2**

1.Расставь порядок действий в выражении:

75∙6-231-2∙32.

Вычисли значение выражения с помощью калькулятора.

2.1)Первое слагаемое равно 4, а второе – неизвестно. Запиши сумму, используя букву *х*.

2)Составь и запиши уравнение, если известно, что значение этой суммы равно 68.

3)Найди корень этого уравнения.

4\*.Найди корень уравнения.

(4+7)+*х*=4∙7.

**Самостоятельная работа №10 «Деление»**

**Вариант 1**

1.Запиши частное чисел, в котором делимое равно 12, а делитель – 4.

Вычисли и запиши значение этого частного.

2.Вычисли:

16-18:6+5∙5.

3.Построй прямоугольник с длинами соседних сторон 6см и 1см. Закрась третью часть этого прямоугольника.

4.Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В первой стопе 30 книг, а во второй – в 10 раз меньше. Сколько книг в двух стопах?

5\*.Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На этой неделе Вася получил 3 пятёрки. Из всех отметок, полученных Васей на этой неделе, пятёрки составляли четвёртую часть. Сколько всего отметок получил Вася на этой неделе?

**Вариант 2**

1.Запиши частное чисел, в котором делимое равно 15, а делитель – 5.

Вычисли и запиши значение этого частного.

2.Вычисли:

34+24:8-3∙7.

3.Построй прямоугольник с длинами соседних сторон 8см и 1см. Закрась четвёртую часть этого прямоугольника.

4.Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На первой полке лежит 40 тетрадей, а на второй – в 10 раз меньше. Сколько тетрадей лежит на двух полках?

5\*.Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На этой неделе Вася получил 4 пятёрки. Из всех отметок, полученных Васей на этой неделе, пятёрки составляли третью часть. сколько всего отметок получил Вася на этой неделе?

**Самостоятельная работа №11 «Время»**

**Вариант 1**

1.Запиши, как на электронном табло будет показано:

1)три часа двадцать три минуты;

2)без пятнадцати восемь.

2.1)Запиши в минутах:

1ч5мин; 1ч55мин.

2)Запиши в часах и минутах:

85мин; 102мин.

3.Переведи года в века и запиши их римскими цифрами:

400 лет; 1700 лет.

4.Построй числовой луч. Покажи на числовом луче точки, изображающие числа 3, 6 и 12.

5\*.Вычисли и запиши результат вычислений римскими цифрами:

(VI-IV)∙(XI-IX).

**Вариант 2**

1.Запиши, как на электронном табло будет показано:

1)пять часов тридцать пять минут;

2)без пятнадцати четыре.

2.1)Запиши в минутах:

1ч8мин; 1ч48мин.

2)Запиши в часах и минутах:

95мин; 105мин.

3.переведи года в века и запиши их римскими цифрами:

600 лет; 1800 лет.

4.Построй числовой луч. Покажи на числовом луче точки, изображающие числа 4, 7 и 11.

5\*.Вычисли и запиши результат вычислений римскими цифрами:

(VI+XI)-(IV+IX).

**Самостоятельная работа №12 «Обратная задача»**

**Вариант 1**

1.Вычисли значение выражения:

231+7∙9-210:70.

2.Прочитай задачу.

В коробке 14 красных яблок, что на 8 меньше, чем зелёных. Сколько в коробке зелёных?

Подчеркни одной чертой данные задачи, двумя чертами – искомое задачи.

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Проверь правильность решения задачи с помощью составления и решения обратной задачи.

3.Запиши решение задачи с помощью уравнения. Вычисли и запиши ответ.

В коробке лежало 27 ручек. После того как из коробки вынули несколько ручек, в ней осталось 5 ручек. Сколько ручек вынули из коробки?

4\*.Построй равносторонний треугольник с длиной стороны 3см.

**Вариант 2**

1.Вычисли значение выражения:

625-8∙4+270:90.

2.Прочитай задачу.

В классе 12 мальчиков, что на 5 человек больше, чем девочек. Сколько девочек в классе?

Подчеркни одной чертой данные задачи, а двумя чертами – искомое задачи.

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Проверь правильность решения задачи с помощью составления обратной задачи.

3.Запиши решение задачи с помощью уравнения. Вычисли и запиши ответ.

В коробке лежало 7 ручек. После того в коробку положили ещё несколько ручек, в ней стало 39 ручек. Сколько ручек положили в коробку?

4\*.Построй равносторонний треугольник с длиной стороны 5см.