Циклограмма воспитательно-образовательной работы с детьми во второй младшей группе «Умки»

на 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |  |
| **1-я половина дня** | 1 .Беседа .  2. Д/и: мышление, воображение.  3. Формирование КГН. 4.Словесные игры.  5.Индивидуальная работа по развитию речи.  р/м Обучение татарскому языку | 1 .Беседа  2,Д/игра на сенсорное развитие.  3.Трудовая деятельность в помещении.  4.Самостоятельная игровая деятельность со строительным материалом.  5.Индивидуальная работа-развитие мелкой моторики руки. | 1 .Беседа .  2.Д/игра-цвет.  3.Наблюдение за  комнатными растениями.  4.Игры-забавы.  5.Индивидуальная  работа по ИЗО.  р/м Обучение татарскому языку | 1. Беседы  2.Д/игра по конструированию. 3 .Рассматривание иллюстраций (по тематике).  4.Пальчиковые игры. 5.Индивидуальная работа по конструированию. | 1 .Беседы на тему  2.Д/игра на внимание, память.  3.Чтение.  4.Музыкально-дидактическая игра.  5.Индивидуальная работа по развитию движений. р/м Обучение татарскому языку |
| **нод** | **1.** Художественно-эстетическое  развитие (музыка)  **2.** Познавательное  развитие  (ФЦКМ – экология) | **1.** Физическое развитие  (физическая культура)  **2.**Художественно-эстетическое развитие  (рисование) | **1** Познавательное развитие  (ФЭМП)  **2.** Физическое  развитие  (физическая культура) | **1.** Художественно-  эстетическое  развитие (музыка)  **2.**Художественно-  эстетическое развитие (лепка1-3-  аппликация 2-4) | **1** Физическое развитие  (физическая культура)  **2.** Речевое  развитие  (развитие речи ) |
| **Прогул-ки** | 1 .Наблюдение за живой природой  (растительный мир).  2. Д.И.  3.Трудовые поручения на участке.  4.П/игра (бег).  5. Индивидуальная работа по  Ознакомлению с окружающим  6.Самостоятельная игровая деятельность.  7.Хороводная игра. | 1 .Наблюдение за неживой природой.  2. Д.И.  3.Трудовые поручения.  4.П/игра( прыжки).  5.Индивидуальная работа по  музык. воспитанию  6.Самостоятельная игровая деятельность.  7.С/ролевая игра . | 1 .Наблюдение за живой природой (живой мир).  2. Д.И.  3.Трудовые поручения. 4.П/игра(ориентировка в пространстве). 5.Индивидуальная работа по ФЭМП.  6.Самостоятельная игровая деятельность. 7.Игры с природным материалом. | 1. Целевая прогулка.  2. Д.И.  3.Трудовые поручения. 4.П/игра (метание). 5.Индивидуальная работа по муз. ритмическим движениям. 6.Самостоятельная игровая деятельность. 7.Игры-забавы. | 1 .Наблюдение за явлениями общественной жизни.  2. Д.И.  3.Трудовые поручения.  4.П/игра (равновесии).  5.Индивидуальная работа по развитию речи.  6.Самостоятельная игровая деятельность.  7.С/ролевые игры. |
| **Работа перед сном:** | 1 .Формирование КГН.  ***2.*** Чтение потешек. | 1 .Формирование КГН.  2.Чтение художественной литературы. | 1 .Формирование КГН. ; 2.Пение колыбельной песенки детям. | 1 .Формирование КГН.  2.Чтение стихов. | 1.Формирование КГН.  2.Чтение сказок. |
| **2-я полови-на дня** | 1 .Гимнастика после сна. 2.С/ролевая игра. 3.Индивидуальная работа по физ-ре  4.Слушание музыки.  5.Самостоятельная игровая деятельность. | 1 .Гимнастика после сна. 2.Театрализованная деятельность.  3.Индивидуальная работа по ИЗО  4.Рассказывание художественного произведения. 5.Самостоятельная игровая деятельность. | 1 .Гимнастика после сна. 2.С/ролевая игра. 3.Индивидуальная работа по физ-ре  4. Музыкально-дидактическая игра.  5.Самостоятельная игровая деятельность. | 1 .Гимнастика после сна. 2.С/ролевая игра. 3.Индивидуальная работа по ИЗО  4.Работа со стихотворениями.  5. Самостоятельная деятельность детей. | 1 .Гимнастика после сна.  2.Работа в книжном уголке.  3.Индивидуальная работа  по физ-ре  4.Театрализованная игра.  5.Самостоятельная деятельность  детей. |  |
| **Прогул-ка:** | 1.Наблюдение (жив.природа).  2. Д.И.  3.П.И. | 1.Наблюдение (раст.мир).  2. Д.И.  3.П.И. | 1.Наблюдение (нежив.природа).  2. Д.И.  3.П.И. | 1.Наблюдение (труд людей)  2. Д.И.  3.П.И. | 1.Наблюдение (погода,  сез. измен).  2. Д.И.  3.П.И. |