**Тема недели :**

**«Защитники Отечества»**

**С 15.02.16-20.02.16**

**Программное содержание:**

1. Воспитание уважения к защитникам Отечества.

2. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День защитника Отечества, о воинах российской армии.

3. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** |
| Познавательное развитие (расш.круг) | 15.02 | «Наша Армия» О.В.Дыбина стр 27 | Худ.эстетическое развитие (рисование) | 16.02 | «Украсим полоску флажками» Т.С.Комарова стр 62 |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 17.02 | Нод №3 И.А.Помораева стр. 40 | Речевое развитие | 18.02 | Нод№6 О.С.Ушакова стр 27 |
| Худ.эстетическое развитие (лепка) | 19.02 | «Весёлые вертолеты» И.А.Лыкова стр 96 | Познавательное развитие (расш.круг) | 20.02 | <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-poznanie-srednja-grupa-den-zaschitnika-otechestva.html> |
| Худ.эстетическое развитие (музыка) | 15.02,17.02,20.02 | По плану муз.руководителя | Физическое развитие | 16.02,18.02,19.02 | По плану физ.инструктора |

Тема: «Защитники отечества»Итоговое мероприятие выставка детских рисунков «Мой папа самый, самый»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник**  **15.02** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Защитники Родины»: кто защищает нашу Родину, охраняет и бережет наш покой? Что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом? Для чего солдатам нужно оружие? Кто ходит на кораблях? Какой головной убор носят моряки? Кто самый главный на корабле? Кто управляет самолетом? Кто управляет танками? Кем хотели бы служить в армии? | Д/и «Узнай профессию». Цель: продолжать знакомить с мужскими профессиями | вовлечение детей в разговор во время рассматривания игрушек - военной техники; | В уголке изо разместить трафареты машин, в книжном уголке – картинки, с изображением летчика, танкиста, пехотинца, моряка. Рассматривание иллюстраций по темам «Мужские профессии», «Наша армия» в книгах | Рекомендовать родителям изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета); |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие(расш.круг) | «Наша Армия» Цель: Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну (пограничники, моряки, летчики), Развивать любознательность. | | | |  |
| Худжеств.эстет.развитие (музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КФ№1 | Развитие движений. Цель: учить бросать снежки вдаль. | Трудовая деятельность  Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка до­рожки к крыльцу (коллективный труд). Цели:  формировать ответственное отношение к труду;  учить выполнять коллективные поручения. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей Цель: способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми, воспитывать организованность.  Выносной материал: лопатки, метелки, ведерки, формочки снега |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Д/и «Кому что надо» - выявить имеющиеся представления детей о родах войск. Ход игры: дети определяют, какой из военных предметов (картинки) нужен тому или иному военному, мотивируют свой выбор. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Чтение рассказа А. Митяева «Почему Армия родная» – продолжать формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  Д/и «Кто чем занимается». Цель: закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий. | Д/и «Чудесный мешочек» - воспитывать умение узнавать предметы на ощупь.(мелкая военная техника) | Д/у «Назови профессию» - формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик) | Работа в центре книги: подбор книг о военных профессиях. Внести логическую игру Геометрические фигуры для самостоятельной деятельности. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры  «Дед Мороз», «Снег кружится».  Цели:  прививать умение выполнять характерные движения;  продолжать учить соотносить собственные действия с дей­ствиями участников игры.  Индивидуальная работа  «Попади в цель».  Цель: развивать меткость, глазомер. | | | |  |

Тема: «Защитники отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник**  **16.02** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика   Работа с дежурными по столовой – продолжать формировать умения дежурить по столовой, учить быть внимательными и осторожными при расставлении посуды  д\и «Кто больше знает профессий». Цель: учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительным соответствующие глаголы (строитель – строит, Учитель - учит). | Д/у на развитие логического мышления «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие» (богатырь – палица, рыцарь – меч, индеец – лук и т. п.) | Беседа «Защитники Родины»: что такое Отечество? (Родина) Какое имя у нашей Родины: Россия, Русь. Что такое Родина?  (Прилжение) формировать первичные представления о армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных) | В уголке изодеятельности поместить раскраски (военные машины: танк, самолет, корабль) – упражнять в аккуратном закрашивании, умение регулировать силу нажима на карандаш. | Рекомендовать родителям игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худжеств.эстет.развитие (рисование) | «Украсим полоску флажками» Цель: закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы , создавать простейший ритм изображений Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок , используя показанный прием. Развивать эстетические чувства: чувство ритма, композиции. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ. инструктора | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КФ№2 | п/и «Самым ловким окажись!».  Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость. | Трудовая деятельность  Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду. | П/и «Разведчик». Ход игры: дети бегают врассыпную, затем замирают в разных позах. Разведчик запоминает позы играющих, отворачивается (или выходит из комнаты). 1-2 играющих изменяют свою позу. Разведчик должен вернуть все в исходное положение. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Чтение рассказа В.Бороздина «Звездолетчики». Цель: приучать детей слушать рассказы, понимать смысл прочитанного. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Чтение стихов – воспитывать желание слушать стихи, чувствовать поэтическую рифму.(Приложение)  Игра-эстафета "23 февраля" Цель: продолжать работу по патриотическому воспитанию. расширять кругозор детей; развивать ловкость, двигательную активность | Д/и «Найди, то о чем расскажу» - развивать умение видеть сходство и различие. | Игровая ситуация: «едим как солдаты» цель: воспитание КГН. | В уголке изо обводка трафаретов машин, их раскрашивание; в книжном уголке – рассматривание картинок с изображением летчика, танкиста, пехотинца, моряка. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение за погодой  Цель*:* учить замечать изменения в природе.  Подвижные игры  «Снежная карусель», «Ловишки».  Цели:  учить быстро действовать по сигналу воспитателя;  развивать внимание, быстроту бега. | | | |  |

Тема: «Защитники отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда**  **17.02** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Д/и «Летает, шагает, плавает» - способствовать развитию моторно-двигательного внимания. Воспитатель показывает детям картинки пехотинца, моряка, летчика, танкиста  Пальчиковая игра «23 февраля»  **Подарите мне фуражку,***/Ритмичное касание одинаковых пальцев* *обеих рук, начиная с большого/*  **Сапоги и автомат.***/Разводить одинаковые пальцы, начиная с больших/*  **Стану воином отважным***/Сжимание рук в кулаки/*  **Защищать вас буду рад.***/Пальцы сцепить в замок/* | С Катей, Алешей, Сашей упражняться в умении соотносить графический образ числа с количеством предметов, развивать мышление, память. | Беседа «Папы – вы наши защитники» Цель: - Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; Учить детей составлять описательный рассказ . Развивать речь, воспитывать желание читать стихи; | Создать условия для С/р игра «Военные шоферы»: водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, соблюдают правила военной маскировки. Водитель следит за тем, чтобы груз был в порядке, вовремя доставляет боеприпасы, еду солдатам – воспитывать умение подчиняться определенным правилам, играть в коллективе, интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. | Рекомендовать родителям рассматривание иллюстраций по военной тематике |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие(ФЭМП) | Нод№3 Цель: учить воспроизводить указанное количество движений ( в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КФ№3 | п/и «Кто дальше?».  Цели:  учить прыгать в длину с места и с разбега;  развивать силу прыжка. | Трудовая деятельность  Сгребание снега вокруг деревьев.  Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. | . Создать условия для П/и «Не зевай» - совершенствовать умение быстро реагировать на сигнал, развивать координацию движений, внимание. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Чтение стихотворения А. Жарова «Пограничник», К. Чичкова «Вечный огонь», В. Аушева «Солдатик» (отрывок, О. Высотской «Мой брат уехал за границу», стихотворений о папах и дедушках. Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе; прививать чуткость к поэтическому слову | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Настольно-печатные игры «Профессии», «Кому что надо» - воспитывать умение организовывать игру, соблюдать правила.  Игровое упражнение «Бравые солдаты» цель: развитие положительных эмоций при выполнении подражательных действий.«Праздничная» муз. Т. Попатенко, «Праздник» муз. М. Раухвергера цель: расширять слушательский опыт детей. | Уточнение правильности произношения слов: (салют, танк, самолет,  корабль и др.) | Игровая ситуация «наводим порядок в группе быстро как солдаты» цель: приучать соблюдать в группе порядок. | Настольно-печатные игры: «Профессии» Самостоятельные игры в уголке игрушек – воспитывать умение самостоятельно организовывать игру, подбирать необходимые атрибуты; в настольных играх воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей» |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со ска­мейки, метании шишек, снежков на дальность.  Индивидуальная работа «Воротики», «Катание на кругах».  *Цель:* упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.  Тема: «Защитники отечества» | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг**  **18.02** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  д\и «Произноси правильно» . Цель: формирование правильного произношения звуков, закрепление названий военных профессий.  С\р игра «Замечательный врач». Цель: дать представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. | упражнять в умении составлять небольшой рассказ из 3 – 4 предложений, отражающий содержание картины, по тематической теме Женя, Денис, Юлиана | привлечение внимания детей к праздничному оформлению группы (использовать в украшении группы флажки, шары и т.д.) | Создать условия для рассматривание альбома «Наша армия родная» - способствовать более полному осмыслению представлений об армии, благодаря наглядно увиденным деталям, сюжетным поворотам. | Рекомендовать родителям рассматривание солдатиков, военных машин |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Составление сюжетного рассказа по набору военной технике совместно с воспитателем. Цель: | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ. инструктора | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | . КФ№4 | Развитие движений.  Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыж­ки, кидание снежков в цель). | Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега.  Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. | Создать условия для игры с выносным материалом (Лопатки, ведерки, формочки для снега,  кленки для катания с горки).  Самостоятельная деятельность по выбору детей. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Д/и «Доскажи словечко» - учить отгадывать загадки по тематической теме .(Приложение) | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Д/и на развитие фонематического слуха «Дом большой — дом маленький» (военные радисты чутко слушают эфир) - дифференцировать звуки [А], [О]; развивать общую моторику.  Чтение русской народной сказки по выбору детей – учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста; способствовать развитию образности речи детей. | закрепить представление геометрических фигурах, счет до 5 с Кириллом П, Дашей, Ритой Ге | Беседа: «Полезная и вредная пища»  Цель: Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу. | Создать условия для Конструирования танка .Цель: поощрять создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры  «Дед Мороз», «На елку».  Цели:  тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга;  быстро действовать по сигналу воспитателя;  повысить эмоциональный настрой детей. | | | |  |

Тема: «Защитники отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница**  **19.02** | **Утро** | .социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика (картотека)  Составление рассказа «Я и мой папа». Цели: воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека  Чтение потешек, прибауток «Петушки», «Чем ты занят, заяц?», «Шлепают гуськом» Цель: Продолжать  знакомить с потешками и прибаутками. Уточнять знания детей о потешках. Учить детей передавать выразительно движения персонажей. (Наш Дом-Южный Урал) | Д/и «Кто спрятался? » - способствовать развитию памяти, внимания, мышления.(Приложение) | выполнение обязанностей дежурных по столовой:  аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы | в книжном уголке – рассматривание картинок с изображением летчика, танкиста, пехотинца, моряка. | Рекомендовать родителям обыгрывание с детьми ситуации «военное сражение» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстет.развитие  (лепка) | «Весёлые вертолеты» Цель: учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строение и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику рук , согласованность в движении руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап своими поделками. | | | |  |
| Физ.развитие (на улице) | По плану физ. инструктора | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;физическое развитие | КФ№5 | П/и «Салочки-выручалочки» – воспитывать умение быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. Салочка нас не догонит,  Салочке нас не поймать.  Мы умеем быстро бегать  И друг друга выручать. Дети с последними словами убегают | Трудовая деятельность  Постройка горки для куклы.  Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. | Игры по интересам на участке – способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми, воспитывать организованность.  Выносной материал: лопатки, совочки, ведерки, формочки для снега |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативноеразви-тие; | Игра «Угадай настроение». Цель: тренировка умения распознавать эмоциональное состояние по мимике. Позволяет ребенку развивать понимание чувств и эмоций. Учит детей самим изображать различные эмоциональные состояния (грусть, радость, удивление, злость). Обогащает и активизирует словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажнымдорожккам   Чтение: А. Митяев «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет» - продолжать формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.  Игра – ситуация «Хотим быть смелыми». Цель: воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции; объединить детей в коллективной игре – соревновании. | И/у «Сравни пирамидки» – учить детей устанавливать соотношения между объектами по величине, располагать их в порядке убывания величины. | Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным» цель: воспитание КГН. | Создать условия для С/р игра «Пароход»: капитан-команда парохода– развивать умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, действовать воображаемой игровой ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Создать условия для игр со снегом, подвижная игра «лохматый пес» цель: повышение двигательной активности.  Наблюдение за изменениями на участке детского сада  Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. | | | |  |

Тема: «Защитники отечества»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Суббота**  20.02 | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа о предстоящем празднике «Дне Защитника Отечества»: что такое армия? Зачем надо служить в ней? Кого можно назвать защитником? На кого бы вам хотелось быть похожим? Почему? – формировать первичные представления о армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Развивать интерес к защитникам Отечества.  Пальчиковая гимнастика «Наша армия». Цель: способствовать совершенствованию точных движений руки и пальцев, оказывая положительное действие на развитие речи. | Индивидуальная работа с Витей и Алиной, Кириллом З. по развитию мелкой моторики «Воспитатель» – научим Неумейку шнуровать ботинки, застегивать крючки, пуговицы, кнопки | Заучивание стихотворений о 23 февраля -работать над выразительностью речи, учить использовать различные средства выразительности, передавая разные настроения и образы, Развивать память, пробуждать интерес к поэзии | Создать условия для Конструирование «Самолеты». Цель: дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, кабина пилота, салон, хвост, шасси | Рекомендовать родителям прогулку по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие(расш.круг) | <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-poznanie-srednja-grupa-den-zaschitnika-otechestva.html> | | | |  |
| Худжеств.эстет.развитие (музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КФ№6 | «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность Данил, Соня Б, Аня Ш | Коллективный труд по уборке снега с дорожек.  Цель: закреплять умение работать сообща. | Свободное общение в процессе познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности. Свободные игры с выносным материалом |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Беседа «День защитника ОтечестваЦель: Дать детям представление о празднике, пополнить активный словарь такими понятиями как: защитники, Отечество, бескозырка, тельняшка, фуражка, граница, танкисты, моряки, пограничники, летчики. Систематизировать и расширить представления детей о родах войск. Побуждать детей активно участвовать в беседе. Примечание | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  С/р игра «Следопыты». Цель: учить использовать разнообразные игровые действия для развития сюжета и содержания игры; развивать умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, действовать в воображаемой игровой ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Приёмы руководства: помощь в распределении ролей, смене ролей в ходе игры, основная роль-дети, дополнительная- воспитатель | Д\и игра «Кто где работает?» Цель: закреплять знания детей о профессиях. Полина Вас, Соня М, Полина Важ | «солдат всегда бывает опрятным» цель: поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур. | Создать условия для настольно печатной игры по желанию. Цель: развитие внимания, памяти, ммр.  Создать условия для театральной деятельности цель: развитие актерских способностей. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры:«Самолеты», «Ловишки».  *Цели: -* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. | | | |  |

23 февраля

Я с утра спросила маму:

— Что за праздник к нам пришёл,

Почему все суетятся,

Праздничный готовят стол?

Папа в новенькой рубашке,

Дед надел все ордена,

Ты вчера возле духовки

Провозилась допоздна.

— В этот праздник поздравляют

Всех мужчин, со всей страны,

Ведь за то они в ответе, Чтобы не было войны! В. Руденко

23 февраля

По секрету старший брат Я почти не удивлен,

Мне сказать решил: Я подозревал

"В прошлом папа наш - солдат, И давно считал, что он-

Родине служил, Бывший генерал.

Просыпался на заре, Двадцать третьего, решил,

Чистил автомат, Ровно в шесть утра,

Чтобы был на всей земле Прокричу от всей души

Мир для всех ребят. "Громкое УРА! Татьяна Агибалова

Защитникам отечества

Покой всех городов и сёл старинных Нас защищали прадеды и деды -

Стерёг дозор богатырей былинных. В Берлине развевался флаг победы.

Пускай те дни прошли, но слава вам, Когда нам по ночам сон сладкий снится,

Не давшим Русь врагу богатырям! Не спят солдаты наши на границе.

Пусть солнце жжёт оттаявшие крыши!

Мы поздравляем нынче тех мальчишек,

Кто невелик, но изо всех силёнок

Сам защищает слабых и девчонок!

**Д/и «Кто спрятался? »** - способствовать развитию памяти, внимания, мышления. Ход игры: воспитатель раскладывает на столе перед детьми 10 картинок и говорит, что солдаты, особенно пограничники, должны быть очень внимательными, все замечать. После того, как ребята их рассмотрели, воспитатель просит их закрыть глаза, а он в это время убирает 3 – 4 картинки и спрашивает: «Посмотрите, какие картинки спрятались?

**Беседа «Защитники Родины»: что такое Отечество?** (Родина) Какое имя у нашей Родины: Россия, Русь. Что такое Родина?

Родина - значит родная, как мама и папа.

Родина - это наш край, город, поселок.

Родина - это место, где живут близкие и дорогие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка.

Это место, где стоит наш детский сад,

Это место, по которому люди скучают, находясь в далеком краю, на чужой стороне.

Родина - это страна, в которой мы родились и живем.

Наша Родина - это русские леса, поля, моря и реки.

Это земля, на которой жили, трудились наши предки.

Земля, которую наши предки защищали от врагов.

А кто такие защитники Отечества? Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она всегда защищает нас с вами. *(*

**Д/и «Доскажи словечко»** - учить отгадывать загадки. *(игровая / социализация, познание, коммуникация) .*

Мы в профессии играем

По душе их выбираем,

И мечтаем поскорее

Мамы с папой стать взрослее,

Чтоб не просто так мечтать,

А кем быть решить и стать.

Саша гордо самолет

На веревочке везет.

Он готовится к полетам,

Значит, вырастет. (пилотом)

Наш ученый с другом Васей

Плавал дома на матрасе.

Ловко обогнул диван

Вася, храбрый. (капитан)

Был столяр на дне рожденья

У Володи в воскресенье.

Папа Вовке автомат

Подарил, чтоб рос. (солдат)

Все солдаты ходят строем.

Ордена раздал героям

И обратно в бой послал

Рома — храбрый. (генерал)

Нужен всем и вкусный ужин,

Доктор, чтобы всех лечил,

И учитель, чтоб учил.

Летчик нужен, чтоб летать.

Ну а ты кем хочешь стать?

**Беседа с детьми средней группы.**

**День защитника отечества.**

Ребята, скоро люди нашей страны будут отмечать очень важный праздник. Кто-нибудь из вас знает, какой? *(23 февраля, День защитника Отечества.)*

Этот праздник называется «День защитника Отечества». Защитники — это те, кто защищает других людей. Солдаты, военные защищают нашу страну от возможных врагов. Поэтому Днем защитника Отечества называется праздник всех военных. Каких военных вы знаете*? (Это моряки, летчики, пограничники, танкисты, ракетчики, солдаты.)* Какую форму они носят? Какие войска существуют? (рассматриваем иллюстрации, описываем форму военных).

Ребята, а кто из вас знает, что такое Отечество? *(Слово «Отечество» происходит от слова «отец». Отечеством называют Родину.)*

Что же защищают наши военные*? (Нашу Родину.)*

Как она называется? *(Россия.)*

Россия — страна, где мы с вами родились и живем. А наши военные ее защищают.

Посмотрите, ребята, что это? *(Флаг.)* Флаг какой страны? (*России.*) Значит, это российский флаг.

Белый цвет - берёзка.

Синий неба – цвет.

Красная плоска –

Солнечный рассвет.

Что за праздник у страны?

Флаги развеваются,

Нашей Родины сыны

Нынче прославляются!

Все, кто в армии служил,

Кто с врагами справился

И награды получил

Нынче прославляются!

Кто спасал страну в войне

И в бою не трусил

Нынче славятся вдвойне

Солнце, мир над Русью.

Пусть салют цветет зимой

Для солдат Отечества

Пусть царит над всей Землей

Мир для человечества.

А теперь мы с вами посетим выставку, посвященную празднику 23февраля.

Посмотрите на эти предметы. Давайте их назовем. *(Каска, граната, военный самолет, танк)* Ребята, кто управляет самолетом (танком, кораблем)?

Какие военные носят шлемы? *(Танкисты, солдаты, летчики.)*

Ребята, как вы думаете, женщины могут быть защитниками Отечества? Сегодня женщин можно встретить в рядах вооруженных сил. Чаще всего они работают врачами и медсестрами. Но бывают и другие военные профессии, где заняты женщины, например: радистки, диспетчеры связи, сотрудники военных научно-исследовательских лабораторий и т.д.

Ребята, многие ваши папы служили в Армии.

Давайте рассмотрим альбом с фотографиями ваших пап, и каждый расскажет о своем папе как его зовут, какой он. *(рассказы детей о папе)*

ВОСПИТАТЕЛЬ:

1. Как зовут твоего папу?

2. В каких войсках служил твой папа?

3. Хочешь ли ты быть похожим на своего папу?

Дети отвечают на вопросы воспитателя.

Мой папа

Мой папа красивый

И сильный, как слон.

Он самый любимый,

И ласковый он.

Я жду с нетерпением

Папу с работы.

Всегда он с собою

Приносит мне что-то.

Мой папа находчивый,

Умный и смелый.

Ему по плечу

Даже сложное дело.

Ещё он -  шалун,

Озорник и проказник.

С ним каждый мой день

Превращается в праздник.

Мой папа весёлый,

Но строгий и честный.

С ним книжки читать

И играть интересно.

И скучно без папы

На санках кататься.

Никто не умеет

Так громко смеяться.

Мой папа – волшебник,

Он самый хороший.

Он вмиг превращается

В то, что попросишь.

Он может стать клоуном,

Тигром, жирафом.

Но лучше всего

Он умеет быть папой.

Его обниму я

И тихо шепну:

- Мой папочка, я тебя

Крепко люблю!

Ты самый заботливый,

Самый родной,

Ты добрый, ты лучший

И ты только мой!