Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно – эстетическому развитию воспитанников №20 «Подснежник»

городского округа Рефтинский

Конструкт

интегрированного занятия по познавательно - продуктивной деятельности

с использованием интерактивных технологий

для детей младшего дошкольного возраста

«День рождение Колобка».

Составитель:

Воспитатель I квалификационной категории

Новикова Елена Алексеевна

**Группа:** вторая младшая

**Тема:** «День рождения Колобка»

**Вид детской деятельности:** продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

**Интеграция содержания образовательных областей:**

«Художественное творчество», «Познание», «Коммуникация»

**Целевые ориентиры:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ребенок стремится проявлять самостоятельность; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

**Задачи:**

Развивающая

- Развивать умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов;

Обучающая

- Учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»;

- Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький;

- Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.

Воспитательная

- формировать умение взаимодействовать в группе сверстников и друг с другом.

- способствовать формированию толерантного отношения детей к миру животных.

**Планируемый результат:** ребенок овладеет средствами общения и способами взаимодействиями со взрослыми и сверстниками. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи. Овладеет необходимыми умениями и навыками.

**Материал:** Игрушки; заяц, ёжик, медвежонок; массажные дорожки, флажки: зелёного цвета и красного; наборы кубиков маленького и большого размера; солёное тесто разного цвета; мультимедийные логические игры «найди маму», «логические цепочки»; фланеллеграфф, картинки: паровоз, три вагончика с изображениями (морковка, гриб, ягодка), набор картинок животных (ёжики, медведи, зайцы).

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей | Методы, формы, приемы | Планируемый результат |
| **Вводно-организационный**1 мин. | Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контакта | **Организует детей, концентрирует внимание; включает детей в образовательную деятельность, задаёт положительный эмоциональный настрой, организует диалог**В группу входит воспитатель в костюме «клоуна Кнопочки».Привет, детишки –Девчонки и мальчишки!Ну наконец то я добралась до вас, моих верных друзей. А пришла я к вам не просто так, мне нужна ваша помощь, ведь друзья всегда помогают друг другу. А вы поможете мне?Сегодня утром мне прислали видеописьмо. Хотите посмотреть? | Приветствие, заинтересованность | Просмотр видеописьма.«Дорогой друг, Клёпочка! Ты помнишь, у меня сегодня день рождение. Приглашаю тебя с друзьями к себе на праздник. А что бы вы по быстрее могли добраться вот вам мои загадки – подсказки. Колобок» | Психологическая готовность, внутренняя мотивация на деятельность |
| **Мотивационно – побудительный**30 сек. | Организация направленного внимания | **Организация образовательного пространства**Загадки:Он всю зиму в шубе спал,Лапу бурую сосал,А проснувшись, стал реветь.Этот зверь лесной -….. (медведь)Всех боится он в лесу:Волка, филина, лису.Бегает от них, спасаясь,С длинными ушами…  (заяц)Под березкой я иль елкой,Из меня торчат иголки,На футбольный мяч похож,Называют меня - …  (ёж) | Участвуют в обсуждении, отгадывают загадки | Игровой приём | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение непроизвольного внимания |
| **Мотивационно-побудительный**4 мин. | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах. Повторение понятий «большой», «маленький», | **Создание проблемной ситуации.**Ребята, а звери то грустные, они потеряли своих детёнышей. Что же делать? Как вы думаете? Вы сможете им помочь? А как мы сможем помочь зверям? Мультимедийная игра «Найди маму» Какие же вы умные детки.Вы знаете, где живут эти звери? И куда же идти нам, чтоб найти колобка? | Осознают поставленную задачу и выполняют задание воспитателя: распределяют детёнышам маму, определяют размер зверей | Создание проблемной ситуации.Решение проблемной ситуации.Мультимедийные игры | Внутренняя мотивация на деятельность Осознанные, усвоенные умения, навыки и т.д.Овладение способами познавательной деятельности.Любознательность и активность |
| **Динамическая пауза**30 сек. | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | **Привлечение детей к пению и выполнению ритмических движений**Ой, смотрите, тут и дорожка есть. Вы готовы, пойти по дорожке искать колобка? Тогда вперёд: | Участвуют в рассказывании стихотворения, выполняют движения по показу педагога | Мы шагаем друг за другомЛесом и зеленым лугом.Крылья пестрые мелькаютВ лесу бабочки порхают. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| **Актуализация**3 мин | Актуализация имеющихся знаний, представлений.Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | Встречают зайку, который плачет.- О чём ты, зайчик плачешь?- Как же мне не плакать? Умная тетушка Сова дала мне задание, а я не могу с ним справиться. Ребята, помогите мне рассадить пассажиров по вагонам.Поможем, зайке?Сколько у паровоза вагончиков? А пассажиров? Верно ни одного. Что нарисовано на вагончиках? Кто из зверей любит морковку, а ягодки, кто любит грибы ? Какие зверята могут ехать в этих вагонах?Дидактическая игра «Рассади пассажиров по вагонам».Какие же вы сообразительные. Сколько теперь пассажиров в вагончиках? | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное, отвечают на вопросы, самостоятельное выполнениеДелают выводы (с помощью воспитателя) | Игровые приемы и упражнения | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового, |
| **Динамическая пауза**1 мин. | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости, закрепление двух цветов зелёный и красный. | **Привлечение детей к пению и выполнению ритмических движений**Ребята, а вы хотите прокатиться на паровозике? Тогда вперёд, я буду светофором, а вы паровозом.Подвижная игра «Светофор и паровоз».  | Наблюдают, контролируют изменение показываемых флажков, имитируют движение паровоза, | Светофор:Красный цвет – стой,Зелёный цвет - едем | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| **Расширение имеющихся представлений**2 мин. | Закрепление, обобщение, знаний и представлений о форме (куб, кубик) и размере (большой - маленький), классификация по общему признаку. | **Способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; предоставляет время для деятельности; наблюдает за детьми во время выполнения задания.**Ой, ребята, а кто нас встречает? Здороваются с медвежонком.Медвежонок: Я решил прибраться дома, разложить свои кубики по коробкам. Маленькие кубики в одну коробку, а большие в другую. А какие куда, не знаю. Помогите мне, ребята, пожалуйста. Ребятки, поможете?Дидактическая игра «Разложи по размеру»- Какие кубики положили в зеленую коробку? Почему. /Ответы детей/- А эти кубики положили в красную коробку, почему? /Ответы детей.Ну а нам пора отправляться дальше в дорогу. До свидания медвежёнок. | Наблюдают, рассматривают, сравнивают отвечают на вопросы, выполняют задание,Делают выводы (с помощью воспитателя) | Решение проблемной ситуации.Дидактическиая игра | Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления.  |
| **Динамическая пауза** 30 сек. | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости, | **Привлечение детей к пению и выполнению ритмических движений**«По ровненькой дорожке» | Участвуют в рассказывании стихотворения, выполняют движения по показу педагога | По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожкеШагают наши ножки:Раз – два, раз – два.По камешкам, по камешкам…..В ямку – бух! | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| **Восприятие****и усвоение нового**4 мин. | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений,Развивать у детей умение определять закономерность … | **Задает вопросы стимулирующие процесс мышления; создает проблемную ситуацию; вовлекает к совместной деятельности.**А пришли мы к домику ежонка.Ежонок, почему ты грустный?- я хотел подарить маме бусы, а они рассыпались. Помогите мне, сделать маме подарок. Ребята, поможем?Мультимедийная игра: «Логические цепочки»Молодцы ребята.Ёжик – спасибо ребята, а это вам подарок от всех лесных зверей. | Наблюдают, отвечают на вопросы, самостоятельно выполняют задания на мультимедийном оборудовании | Решение проблемной ситуации.Мультимедийные игры | Осознанные, усвоенные умения, навыки и т.д.Овладение способами познавательной деятельности.Любознательность и активность |
| **Практическая работа**4 мин. | Применение знаний, умений, навыков в практической деятельности.  | **Вовлекает детей в творческую деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность; постановка проблемы;****Способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; предоставляет время для творческой деятельности; наблюдает за детьми во время выполнения задания.**Ребятки, хотите посмотреть, что подарили нам лесные зверята? Что же это? Верно это тесто. А что стряпают из теста? Верно, из теста стряпают пироги, печенье. А мы сможем в лесу испечь пироги и печенье? Ведь здесь нет ни плиты, ни печки. Что же нам делать? Надо быстрее отправляться к колобку и вместе испечь печенье. Тогда скорее к колобку в гости. Смотрите чей то дом, и нас встречают в нём. А кто нас встречает? (бабка и детка за самоваром). В какую сказку мы с вами попали, ребята? Вот и самовар, наверно хотят пить чай. Кого же не хватает? Конечно КОЛОБКА. А вот и он. Ура!- Здравствуй, Колобок! Вот мы и нашли дорогу к тебе в гости, а это мои друзья, они помогли мне, без них я бы не справилась.  Мы долго думали, что же подарить тебе в твой праздник. И решили, вместе с ребятами принести сладкое тесто и вместе с тобой испечь печенье к чаю.Лепка- Какое красивое печенье получилось, спасибо вам. | Выполняют практическую работу.Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (отвечают на вопросы, учатся слушать товарищей) | Лепка из теста (разного цвета, на выбор детей) печенья для колобка.Выполнение практических творческих работ и др.Групповые, индивидуальные формы организации деятельности | Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности.Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| **Рефлексивно-корригирующий****(для образовательной деятельности, в которой преобладает практическая работа)**1 мин. | Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами.Формировать умение отвечать полным предложением, проговаривать цвета и название геометрических фигур | Колобок:Дорогие, ребята! Дорога у вас была длинная? Что видели? Кого встретили? Что делали? /Ответы детей/Здорово,  теперь у меня появилось еще больше друзей. Это замечательно. Ребята а какой скоро зимний праздник? А что принято украшать на этом празднике? У меня для вас тоже есть подарки. Колобок дарит детям наборы разноцветных макарон и шнурочки. Дома с родителями вы сделаете бусы и украсите ими ёлку в своей группе.А нам пора прощаться. До свидания ребята, до новых встреч.Игра «Паровоз». | Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок | Фронтальная, индивидуальная работа | Овладение навыками общения, высказывания своих мыслей; умение делится своими результатами продуктивной деятельности и описывать свои эмоции. |