**Конспект совместной деятельности педагогов и родителей по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.**

**Тип деятельности**: развлечение.

**Автор развлечения:** Демидова Анастасия Юрьевна.

**Тема:** «Здравствуй, детский сад!».

**Участники:** дети первой младшей группы и их родители

**Количество участников:** 18 человек (9 детей и 9 родителей).

**Длительность:** 20 минут.

**Цель:** профилактика психо-эмоционального напряжения у детей и родителей в процессе адаптации к условиям ДОУ.

**Задачи:**

* создать радостную и доброжелательную атмосферу при общении детей родителей и воспитателей.
* Познакомить детей и родителей с группой и персоналом.
* Познакомить детей и родителями с особенностями проведения совместной деятельности педагогов с детьми в ДОУ.
* Способствовать более тесному общению педагогов и родителей в течение дальнейшего года.

**Используемые технологии:**

* Личностно-ориентированные;
* Игровые;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Технология педагогической мастерской.

**Предварительная работа.**

Воспитатель готовит группу к приходу новых детей (выставляет яркие, звучащие игрушки, каталки, коляски), материалы для занятия: большая тряпичная кукла, настоящее дрожжевое тесто, муку, формы для вырезания печенья, красивую тарелку для готового печенья, влажные салфетки, фартучки, большой и яркий мяч. Для чаепития понадобятся готовое печенье и чай, красивая скатерть. С родителями предварительно обговаривается время посещения (по подгруппам). Рекомендуется присутствие двух воспитателей и няни.

**Примерный ход совместной деятельности.**

Воспитатель вместе с куклой Милой встречает детей и их родителей в раздевалке и приглашает пройти в группу и познакомится с ней всем вместе. Родители берут своих детей за руку и следуют за воспитателем. В группе они имеют возможность в течение некоторого времени познакомиться с обстановкой. Воспитатель вместе с куклой им в этом помогают. Затем все садятся на коврик полукругом, ребенок сидит пред родителем.

 Педагог катит мяч от себя к ребенку с вопросом: «Как тебя зовут?». Ребенок (или родитель) называет свое имя и катит мяч обратно. Таким же образом происходит и знакомство с родителями.

Далее педагог предлагает поприветствовать друг друга песенкой: «В колыбельке золотой спало солнце под горой». Воспитатель показывает движения, родители повторяют их, действуя руками своих детей.

В колыбельке золотой (родители складывают руки малышей перед грудью, образуя круг – «колыбельку».)

Спало солнце под горой (имитация качания колыбельки).

Встало солнце поутру (руки плавно поднимаются вверх и разъединяются),

Разбудило детвору (плавно опускаются).

Вышли детки погулять (хлопки ладошками по ножкам попеременно),

Стали прыгать и скакать (хлопки одновременно).

И Саша здесь, и Соня здесь (воспитатель перечисляет всех детей по имени, а кукла здоровается с каждым за руку).

После этого, воспитатель говорит о том, что хозяйка группы – кукла Мила, очень рада гостям. А гостей обычно принято напоить чаем и угостить чем-нибудь вкусненьким. Но кукла не успела ничего приготовить. Педагог предлагает помочь кукле и вместе с ней испечь вкусное печенье. Дети и родители приглашаются к большому столу, где уже приготовлены тесто, формочки и красивая тарелка. Родители одевают детям фартучки. Воспитатель объясняет, как раскатать тесто и сделать печенье, помогает при необходимости.

Когда печенье готово, его ставят в плиту на детской кухне. В дальнейшем, его необходимо заменить на готовое, незаметно для детей.

Затем воспитатель вместе с гостями исполняет песенку, показывая детям движения. «Я пеку, пеку, пеку. Деткам всем по пирожку.. » (2 раза). После игры, дети и родители идут проверять готовность печенья. Оно готово и можно начинать чаепитие.

Дети, родители и воспитатели садятся за большой, уже накрытый няней стол и в неформальной обстановке продолжают свое общение. Дети могут продолжить изучение игрушек в группе.

**Ожидаемые результаты**: снятие психологического напряжения у детей и родителей, появление уверенности и чувства защищенности при общении с новыми взрослыми. Зарождение доверительных отношений между участниками педагогического процесса.

**Дальнейшая работа:** через неделю, после выходных, дети снова приходят на совместное занятие с родителями «Осень в детском саду».