**Цели**: Учить детей считать до 4; обозначать число цифрой. Закреплять навыки счета в пределах 3 и знание соответствующих цифр. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.

**Материал:** игрушечные зайцы и медведи, набор цифр; презентация; числовые карточки; дидактический материал для игры «Собери картинку»; карандаши разные по длине и по цвету.

**Ход занятия:**

**Педагог**: Сегодня наши игрушки решили поиграть с нами в прятки. Они спрятались где - то здесь, в группе. А чтобы мы знали, кого искать, они оставили нам подсказки – свои приметы. (*Педагог загадывает загадки о медведе и зайце. Затем все вместе ищут игрушки. Дети приносят трех зайчиков и двух мишек).*

**Педагог:** давайте поставим медвежат на первую ступеньку, а зайчиков на вторую. Теперь посчитаем медведей, а теперь зайчиков. Кого больше, кого меньше? И на сколько? Найдите цифру, которая показывает сколько у нас медвежат? А теперь сколько у нас зайчат? Почему вы показали эту цифру?

**Педагог:** Ребята, зверята мне шепнули на ушко, что они потеряли еще одного мишку и одного зайчика, давайте поможем, найдем их. *(Дети находят пропавших зверят.) Игра со стулом.*

**Педагог**: Сколько теперь стало медвежат? Давайте посчитаем их*. (Дети считают)*. А сколько стало зайчат? Давайте я их посчитаю. *(Педагог считает, обращает внимание на то, что предметов «четыре» выделяя голосом).*

**Педагог**: Кого больше – медведей или зайчиков? Кого меньше? Как проверить? *(Можно составить пары).* Какое число больше 3 или 4? Какое число меньше?

У нас есть две карточки, на которых нарисованы кружки. Сосчитайте сколько кружков на первой карточке, на второй карточке. А теперь покажите карточку на которой столько же кружков, сколько у нас медвежат. Почему вы показали именно эту карточку?

 **Дидактическая игра** «Собери картинку» дети получают картинки разрезанные на 6 частей и собирают. (На картинке нарисован зайчик).

**Раздается стук в дверь.**

**Педагог**: Ребята кто то стучится, а вот еще один зайчик прибежал к нам в гости. Сколько стало зайчиков*? (Четыре).* Как мы получили число четыре? Что теперь вы можете сказать о количестве зайчиков и мишек *(Их поровну, по 4).*

Заспорили зайчик и мишка чей карандаш длиннее. А как сравнить, их не знают. У вас тоже есть карандаши, давайте поможем зверятам и покажем, как нужно сравнивать. *(Дети выполняют, сопровождая пояснением).*

 Ребята вы сегодня сделали столько хорошего, что зверята вам за это хотят сделать подарок.