**Конспект урока математики во 2 классе**

**по программе «Школа 2100» с использованием презентации**

**Тема: Периметр.**

**Цели:**

1. Познакомить детей с понятием *периметр*.

2. Продолжать учиться находить периметры заданных фигур.

3. Продолжать формировать представления о площади плоской геометрической фигуры и способах её определения.

4. Продолжать учиться делать вычисления, используя устные и письменные приёмы.

5. Продолжать работу над осознанием вопросов нумерации двузначных чисел.

6. Развивать умения решать текстовые задачи.

**Формирование УУД**

**Познавательные УУД**

**Развиваем** умения:

1. - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;

**Коммуникативные**

**Развиваем умения**

1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); 2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

2. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;

Регулятивные

Развиваем умения

1. – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;

2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);

**Личностные**

1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;

2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;

3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Ход урока** |
| **I. Актуализация знаний.** | *1. Организационный момент.*Математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень важная наука, Очень точная наука Эта математика***Слайд 2****2. Фронтальная работа:* а) – Запишите числа, которые больше 20, но меньше 30.– Сколько раз повторяется цифра 1 в записи чисел второго десятка?– Сколько полных десятков в числах 9, 14, 17, 19? - Запишите числа 14, 17, 19 как сумму разрядных слагаемых.***Слайд 3*****б) Вычисли:*****4 + 9 + 6 =10 + 2 + 2 + 10 =8 + 6 + 2 + 4 =*** *- Как удобно вычислить?* ***Слайд 4******в)*** *- Расшифруйте слова и найдите «Лишнее».**- Найдите лишнюю фигуру. Почему?****Слайд 5****г)- Найдите, какое расстояние необходимо пройти Медвежонку, чтобы попасть к день рождения к другу.* *- Какую фигуру образует путь медвежонка? Как найти весь путь?**Цель: найти длину незамкнутой ломаной.**25 + 14 +36 + 25= 100 м*На слайде чертёж ломаной, у каждого звена числовое обозначение:***г) Задание № 1, с. 6. (на карточках)*** *- Какие линии образуют эти фигуры? (Это замкнутые ломаные.)* *- Как называются заданные фигуры? (Многоугольники).**- Как найти сумму длин всех сторон* в каждом многоугольнике?*(Сумму длин всех сторон* квадрата можно найти, сложив четыре раза длину одной его стороны; *сумму длин всех сторон* прямоугольника можно найти, сложив длины его сторон попарно).Решение в группах. ***Слайд 6***Проверка. |
| **II. Сообщение нового знания в готовом виде (узнаём новое).** | - Если хотите узнать, как можно назвать одним словом это трудное задание- Отгадайте загадку. Домовитая хозяйка. Пролетает над лужайкой, Похлопочет над цветком – Он поделится медком.- Кто же это?**Дети.** Пчелка.***Слайд 7*****Учитель.** Может пчелка нам поможет разыскать «математическое понятие», которое мы ищем. Но нам нужно помочь ей тоже узнать весь путь, который она проделывает, летая с цветочка на цветочек, собирая пыльцу. - Поможем пчелке?**Дети.** Да.**Учитель**. Если изобразить весь путь, который проделывает пчелка, собирая пыльцу в виде чертежа, что получится?**Дети.** Замкнутая ломаная, которая образует многоугольник.**Учитель.** Как же найти весь путь?**Дети.** Надо сложить длину всех сторон многоугольника. Т.е. найти сумму длин сторон.**Учитель.** Найдите сумму длин сторон.*Дети. (Записывают решение в тетрадь.) 15 м + 40 м + 10м + 30 м= 95 м* |
| **III. Формулирование темы и целей урока.** | - Какова цель нашего урока?  (Продолжать учиться находить сумму длин сторон или периметр фигур).***Слайд 8*** |
| **IV. Первичное закрепление (работа с новой терминологией). (Применяем новые знания).** | ***Работа с учебником***1. *Задание № 2, с. 6.*

***Слайд 9***1. *Решение задач по выбору*

***Слайд 10***1. *Проверка*

***Слайд 11-12***1. *Выполнение теста*

***Слайд 13****5. Проверка*  |
| **V. Систематизация и повторение (выбираем задания и тренируемся).** | *1. Самостоятельная работа в парах по вариантам.**Задание № 3.**(Формирование самооценки)**2. Фронтальная работа.*а) *Задание № 4, с. 6.*– Читаем задачу.– Составляем схему по условию: – Проговариваем план решения.– Решаем дома.**П** 2. 2. 3.б) *Задание № 6, с. 7**Цель: решать логические задачи* и развивать представления о площади и способах её измерения. (Способ пересчёта клеточек; лишней фигурой можно считать и квадрат) |
| **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | Изображение на жёлтом поле. – Что нового узнали?– Что ищет Вова? *(Периметр многоугольника.)*– Как ищется периметр? Так же, как длина ломаной.***Слайд 14***- Оценить работу класса на уроке сегодня? - Что вы предлагаете оценить?  |
| **VII. Домашняя работа**  | *Задания № 6, 7 по выбору.*Работа с дидактическими материалами. |