**Конспект урока математики во 2 классе**

**по программе «Школа 2100» с использованием презентации**

**Тема: Периметр.**

**Цели:**

1. Познакомить детей с понятием *периметр*.

2. Продолжать учиться находить периметры заданных фигур.

3. Продолжать формировать представления о площади плоской геометрической фигуры и способах её определения.

4. Продолжать учиться делать вычисления, используя устные и письменные приёмы.

5. Продолжать работу над осознанием вопросов нумерации двузначных чисел.

6. Развивать умения решать текстовые задачи.

**Формирование УУД**

**Познавательные УУД**

**Развиваем** умения:

1. - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;

**Коммуникативные**

**Развиваем умения**

1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); 2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

2. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;

Регулятивные

Развиваем умения

1. – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;

2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);

**Личностные**

1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач;

2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;

3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **I. Актуализация знаний.** | *1. Организационный момент.*  Математику, друзья,  Не любить никак нельзя.  Очень важная наука,  Очень точная наука  Эта математика  ***Слайд 2***  *2. Фронтальная работа:*  а)  – Запишите числа, которые больше 20, но меньше 30.  – Сколько раз повторяется цифра 1 в записи чисел второго десятка?  – Сколько полных десятков в числах 9, 14, 17, 19?  - Запишите числа 14, 17, 19 как сумму разрядных слагаемых.  ***Слайд 3***  **б) Вычисли:**  ***4 + 9 + 6 = 10 + 2 + 2 + 10 = 8 + 6 + 2 + 4 =***  *- Как удобно вычислить?*  ***Слайд 4***  ***в)*** *- Расшифруйте слова и найдите «Лишнее».*  *- Найдите лишнюю фигуру. Почему?*  ***Слайд 5***  *г)- Найдите, какое расстояние необходимо пройти Медвежонку, чтобы попасть к день рождения к другу.*  *- Какую фигуру образует путь медвежонка? Как найти весь путь?*  *Цель: найти длину незамкнутой ломаной.*  *25 + 14 +36 + 25= 100 м*  На слайде чертёж ломаной, у каждого звена числовое обозначение:    ***г) Задание № 1, с. 6. (на карточках)***  *- Какие линии образуют эти фигуры? (Это замкнутые ломаные.)*  *- Как называются заданные фигуры? (Многоугольники).*  *- Как найти сумму длин всех сторон* в каждом многоугольнике?  *(Сумму длин всех сторон* квадрата можно найти, сложив четыре раза длину одной его стороны; *сумму длин всех сторон* прямоугольника можно найти, сложив длины его сторон попарно).  Решение в группах.  ***Слайд 6***  Проверка. |
| **II. Сообщение нового знания в готовом виде (узнаём новое).** | - Если хотите узнать, как можно назвать одним словом это трудное задание  - Отгадайте загадку.  Домовитая хозяйка.  Пролетает над лужайкой,  Похлопочет над цветком –  Он поделится медком.  - Кто же это?  **Дети.** Пчелка.  ***Слайд 7***  **Учитель.** Может пчелка нам поможет разыскать «математическое понятие», которое мы ищем. Но нам нужно помочь ей тоже узнать весь путь, который она проделывает, летая с цветочка на цветочек, собирая пыльцу.  - Поможем пчелке?  **Дети.** Да.  **Учитель**. Если изобразить весь путь, который проделывает пчелка, собирая пыльцу в виде чертежа, что получится?  **Дети.** Замкнутая ломаная, которая образует многоугольник.  **Учитель.** Как же найти весь путь?  **Дети.** Надо сложить длину всех сторон многоугольника. Т.е. найти сумму длин сторон.  **Учитель.** Найдите сумму длин сторон.  *Дети. (Записывают решение в тетрадь.) 15 м + 40 м + 10м + 30 м= 95 м* |
| **III. Формулирование темы и целей урока.** | - Какова цель нашего урока?  (Продолжать учиться находить сумму длин сторон или периметр фигур).  ***Слайд 8*** |
| **IV. Первичное закрепление (работа с новой терминологией). (Применяем новые знания).** | ***Работа с учебником***   1. *Задание № 2, с. 6.*   ***Слайд 9***   1. *Решение задач по выбору*   ***Слайд 10***   1. *Проверка*   ***Слайд 11-12***   1. *Выполнение теста*   ***Слайд 13***  *5. Проверка* |
| **V. Систематизация и повторение (выбираем задания и тренируемся).** | *1. Самостоятельная работа в парах по вариантам.*  *Задание № 3.*  *(Формирование самооценки)*  *2. Фронтальная работа.*  а) *Задание № 4, с. 6.*  – Читаем задачу.  – Составляем схему по условию:    – Проговариваем план решения.  – Решаем дома.  **П** 2. 2. 3.  б) *Задание № 6, с. 7*  *Цель: решать логические задачи* и развивать представления о площади и способах её измерения. (Способ пересчёта клеточек; лишней фигурой можно считать и квадрат) |
| **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | Изображение на жёлтом поле.  – Что нового узнали?  – Что ищет Вова? *(Периметр многоугольника.)*  – Как ищется периметр? Так же, как длина ломаной.  ***Слайд 14***  - Оценить работу класса на уроке сегодня?  - Что вы предлагаете оценить? |
| **VII. Домашняя работа** | *Задания № 6, 7 по выбору.*  Работа с дидактическими материалами. |