

ГБОУ Школа №2083 ДО «Ивушка»

Интегрированная образовательная деятельность по формированию
элементарных математических представлений
по теме: «Лесовичок идёт в гости»

Подготовили воспитатели средней
группы «Солнышко»
Тимофеева И.В., Барыкина И.И.

2015

Интегрированная образовательная деятельность по формированию
элементарных математических представлений
по теме: «Лесовичок идёт в гости» средняя группа, 2015 год.

Образовательная область «Познание»

Интеграция образовательных областей:

- ❖ Познавательное развитие;
- ❖ Речевое развитие;
- ❖ Художественно-эстетическое развитие;
- ❖ Социально-коммуникативное развитие.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

- Развивать умение различать геометрические фигуры и классифицировать их по признакам.
- Продолжать учить детей на основе сравнения выделять ширину, закрепить умение сравнивать полоски по длине;
- Формировать словарь путём расширения представлений о предметах, активизировать и употреблять в речи прилагательные (широкая, узкая, длинная, короткая); существительные, глаголы, наречия, предлоги.
- Развивать игровую деятельность детей.
- Развивать сообразительность;
- Закрепить счёт в пределах 5;
- Воспитывать у детей внимание, интерес к занятию.

Демонстрационное оборудование:

- Мультимедийное оборудование (показ слайдов);
- Аудиозапись «Голоса птиц» раннее утро в лесу;
- Фланелеграф, геометрические фигуры.

Раздаточный материал

- У каждого ребёнка фотоснимок с изображением речки (все речки разного размера);
- Тарелочка с полосками разной длины.
- Раскраска с изображением божьей коровки, карандаш.

Предварительная работа:

- Чтение сказок «Теремок», «Колобок»

Задачи: учить детей удерживать в памяти и воспроизводить упорядоченный ряд.

- Отгадывание загадок о геометрических фигурах.

Задачи: Учить детей делать выводы и выделять основные признаки предметов.

- Дидактические игры «Поиграем, посчитаем», «Весёлый счёт».

Задачи: Учить детей сравнивать количество предметов. Учить считать

до 5 (на основе наглядности).

- **Дидактическая игра «Какой предмет?»**

Задачи: Уточнять представления детей о величине предметов; учить классифицировать предметы по определённому признаку (величина, цвет, форма); развивать быстроту мышления.

- **Дидактическая игра «Назови геометрическую фигуру»**

Задачи: Учить детей зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

- **Настольно-печатные игры «Лото», «Домино с геометр. фигурами».**

Задачи: Учить детей находить среди многих одну определённую фигуру, называть её.

- **Игры со словами и движениями. «Белочка»**

Задачи: Учить детей выполнять движения согласно тексту, развивать память и мышление ребёнка.

ХОД НОД.

Воспитатель выстраивает детей полукругом .

Воспитатель:

-Ребята , сегодня утром почтальон принёс нам в детский сад письмо.

Сейчас я вам его прочитаю:

На экране появляется изображение «Лесовичка »

Звучит музыка «Голоса птиц» Раннее утро в лесу.

Воспитатель зачитывает письмо:

Здравствуйте ребята , пишет вам Лесовичок.

На прошлом занятии вы приходили ко мне в гости в мой волшебный лес , а теперь мне очень хочется побывать у вас в гостях. Помогите мне, пожалуйста, побыстрее добраться до вашего детского сада»

Воспитатель:

-Ну что ребята , поможем Лесовичку найти наш Д/С?

Дети хором отвечают :

«ДА»

Воспитатель:

-Тогда давайте начнём выполнять задания и помогать Лесовичку побыстрее добраться до нашего детского сада.

1 часть.

Задание 1

На фланелеграфе из геометрических фигур выложена картина.



Воспитатель:

-Ребята, надо помочь Лесовичку пройти через полянку к речке.

- Посмотрите внимательно, перед нами необыкновенная полянка.

Какая она ?

-Дети: - волшебная .

Воспитатель:

-На ней вместо цветов, что выросло?

Ответы детей.

-Геометрические фигуры.

Воспитатель загадывает загадку:

-Прямоугольнику я брат, а зовут меня (квадрат)

Настя, подойди и покажи пожалуйста ребятам, где на нашей картине квадрат.

Ребёнок находит все квадраты .

Воспитатель:

-А теперь давай пальчиком проведём по всем сторонам квадрата и скажем ,почему эта фигура называется квадрат?

Ответ ребёнка:

-Потому что у него все стороны одинаковые (равны)

Воспитатель:

-Правильно.

-Нет углов у меня и похож на блюдце я (Круг)

Воспитатель:

Оля покажи нам , где на нашей картине встречается геометрическая фигура круг?

(ребёнок находит и показывает .)

Воспитатель:

-Давай пальчиком обведём фигуру .

-Как ты думаешь, почему эту фигуру называют круг?

Ответ ребёнка.

-Потому что у неё нет углов и она может катиться .

Ребёнок прокатывает круг по столу.

Воспитатель:

-Правильно. Умница!

-три угла у меня и дружу с квадратом я (треугольник)

Воспитатель:

-Никита , найди нам пожалуйста и покажи геометрическую фигуру треугольник.

Ребёнок находит все треугольники.

Воспитатель:

-Правильно, ты отлично справился с заданием.

Четыре прямых угла у меня и квадрату брат я (прямоугольник)

Воспитатель:

-Лена, найди пожалуйста нам все прямоугольники.

(ребёнок показывает и называет фигуры)

Воспитатель:

-Скажи нам ,а почему эту фигуру так назвали?

Ответ ребёнка:

-У этой фигуры все углы прямые.

ВОПРОС НА УСЛОЖНЕНИЕ

Воспитатель:

-А у квадрата тоже все углы прямые ,но его же так не называют, как ты думаешь чем ещё прямоугольник отличается от квадрата?

Помогают дети.

Отвечает Миша:

У этой фигуры 4 прямых угла, но разная длина сторон две стороны длинные , а другие две покороче.(противоположные стороны одинаковой длины)

Воспитатель:

-Молодец!

- Ребята , вы хорошо справились с заданием и помогли Лесовичку добраться до речки.



2часть. (работа с раздаточным материалом)

Задание 2

Слайд с изображением речки.

-Ребята посмотрите ,

Лесовичок дошёл до речки.

-А как Лесовичку перейти горную речку? Что для этого надо сделать?

(Ответы детей.)

-Надо построить мост.

-Молодцы!

Воспитатель :

-У вас на столе картинка с изображением речки и три полоски разной длины (задание усложняется тем, что у всех детей изображение рек разное)

- Выберите полоску нужной длины , которая будет соответствовать ширине вашей речки и проложите мостик от берега до берега. Речки у всех разные, поэтому и мостики будут у всех разной длины.

(Дети самостоятельно подбирают полоски нужной длины, прикладывая их к изображению с речкой . Затем работая в парах , применяя приём наложения выясняют у кого мостик длиннее у кого короче).

Воспитатель:

-Миша , расскажи нам , какой мостик ты подобрал для своей речки .

- У меня речка широкая , поэтому я выбрал самую длинную полоску.

Воспитатель:

-Настя расскажи нам , какую полоску подобрала ты.

-Среднюю.

Воспитатель:

-А почему ты выбрала полоску средней длины?

-Моя речка уже, чем у Миши, поэтому я выбрала среднюю полоску для мостика.

Воспитатель:

Умница!

(СРАВНЕНИЕ МОСТИКОВ И РЕЧЕК У ДЕТЕЙ СИДЯЩИХ РЯДОМ ДРУГ С ДРУГОМ)

(Воспитатель проводит аналогичный опрос ещё двух-трёх пар).

Индивидуальная работа.

(Воспитатель помогает тем, кто не справился с заданием).

СЛАЙД С ИЗОБРАЖЕНИЕМ БАБОЧЕК.



Воспитатель:

-Ребята , посмотрите какие красивые бабочки к нам прилетели, а вы хотите стать бабочками?

Ответы детей :

-Да! Хотим.

Воспитатель предлагает детям встать и выйти из- за столов.

Проводится физкультминутка.

Физкультминутка « Прилетела бабочка краса»

«Прилетела бабочка краса,
Как горошины глаза,
Вправо, влево поглядела,
Вверх и вниз она смотрела.
На цветочке посидела,
В лес волшебный улетела»

ДЕТИ ВЫПОЛНЯЮТ ДВИЖЕНИЯ ПО ТЕКСТУ СТИХОТВОРЕНИЯ)

Задание 4

-Ребята посмотрите к нам прилетела божья коровка , но что же с ней не так?

Дети:

- На спинке у божьей коровке нет чёрных пятнышек.

Воспитатель:

-Давайте поможем и нарисуем пятнышки чёрным карандашом.

Нарисовать надо 5 чёрных пятнышек, а вы подумайте ,как вы их расположите на спинке .

(воспитатель раздаёт всем детям по раскраски с изображением божьей коровки).

Дети дорисовывают пятнышки.

(Воспитатель следит за выполнением задания.)

А вот и наш Лесовичок.

Лесовичок: Спасибо вам ребята , что помогли мне добраться до вашего детского садика, я принёс вам в подарок целую корзину лесных орехов.

Воспитатель:

- Спасибо тебе Лесовичок , за подарок, ну а мы с ребятами вспомним, чем же мы сегодня занимались?

Вспомнили названия геометрических фигур, сравнивали полоски по длине. Закрепили счёт в пределах 5 .