Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждения «Касторенский детский сад «Сказка» Касторенского района Курской области

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом МКДОУ Заведующий МКДОУ

«Касторенский д/с «Сказка» « Касторенский д/с «Сказка»

Протокол № Кудрявцевой О.И.

от « » 2013 года \_\_\_\_\_\_

Приказ №

**Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми3-4 лет**

**вторая младшая группа**

**«Ромашка»**

**составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, образовательной программы МКДОУ**

**на 2013 -2014 учебный год**

Воспитатель:

Санникова Елена Витальевна

п.Касторное 2013год

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

* 1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Цель и задачи основной образовательной программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. Содержание психолого-педагогической работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.6Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей \_\_\_\_\_

1.7Планируемые результаты освоения программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Содержательный раздел**

* 1. Учебный план реализации ООП ДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Формы, способы, методы и средства реализации программы \_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Взаимодействие с семьей, социумом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. Планирование работы с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  5. Примерное годовое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  6. Календарно-тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  8. Особенности организации образовательного процесса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Организационный раздел**

3.1Оформление предметно-пространственной среды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схемазакаливания детей)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3 Перечень методических пособий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

• Физическое развитие;

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и « Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы разработана в соответствии с ООП «Касторенский детского сада «Сказка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 4-х лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Используются парциальные программы:**

1. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко.
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина.
3. «Конструирование и ручной труд в детском саду»Л. В. Куцакова.

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

·                    Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской   Федерации»;

·                    Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

·                    Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

·                    Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13».

Устав учреждения.

**1.2. Цели и задачиосновной образовательной программы**

***Цели программы:***

• обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;

• обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);

• всестороннее и своевременное психическое развитие;

• формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;

• приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

***Задачи:***

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

**Социально – коммуникативное развитие**

1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5) Формирование готовности к совместной деятельности.

6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие**

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие**

1) Владение речью как средством общения.

2) Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4) Развитие речевого творчества.

5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно - эстетическое развитие**

1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие**

1) Развитие физических качеств.

2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

3) Правильное выполнение основных движений.

4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

5) Овладение подвижными играми с правилами.

6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культур сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**1.4 Содержание психолого-педагогической работы**

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений

социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

• развитие игровой деятельности детей;

• приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

• формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

• развитие трудовой деятельности;

• воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

• формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей:**

* развития у детей познавательных интересов;
* интеллектуального развития;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной

(конструктивной) деятельности;

* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Годы дошкольного детства — это годы интенсивного психического развития и появления новых, ранее отсутствовавших психических особенностей. Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

*Восприятие.* Ведущей познавательной функцией является восприятие. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. В младшем школьном возрасте эти процессы будут занимать ведущие позиции, особенно логическое мышление, а восприятие будет выполнять обслуживающую функцию, хотя и продолжит развиваться. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, детали, черточки, которые не заметит взрослый. В процессе обучения восприятие будет совершенствоваться и оттачиваться в процессе согласованной работы, направленной на развитие мышления, воображения, речи. Восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

*Внимание.* Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию. Объем внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут. Внимание носит в основном непроизвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то.

*Память.* Процессы памяти остаются непроизвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети данного возраста в начале года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, к концу года — до четырех объектов. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.

*Мышление.* В три-четыре года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Правда, понять его порой бывает трудно, поскольку, например, следствие он зачастую принимает за причину факта. Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), форме (это все круглое), величине (это все маленькое). На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда, включают в каждое из них большее число конкретных наименований. Однако отношение общего к частному и частного к общему понимается ребенком своеобразно. Так, например, слова посуда, овощи являются для него лишь собирательными названиями для групп предметов, а не отвлеченными понятиями, как это бывает при более развитом мышлении.

*Воображение.* На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться. У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета, кратковременного эмоционального переживания. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. У детей 3—4 лет наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»** направлено на развитие свободного общения со взрослыми и детьми, на развитие всех компонентов устной речи и овладение нормами речи.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

Формирование словаря:

* развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения

ориентировки детей в ближайшем окружении.

* развитие умения по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру.

Обогащение словаря:

* активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др.,), качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают);
* называть некоторые материалы (глина, песок, бумага, ткань);
* активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы: названия растений близкого окружения, некоторых домашних и диких животных (кошка, собака, лошадь,корова, медведь, заяц, лиса и др.,);
* активно осваивать и использовать в разговорной практике необходимые для успешного общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой и другими необходимыми жизненными проявлениями.

Звуковая культура:

* воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием;
* читать стихи не крикливо, пользуясь средним темпом речи; говорить громко, чтобыслышали окружающие;
* слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
* слышать в потешке, чистоговорке, стихотворении часто повторяющийся звук;
* слышать в отдельном слове интонационно выделяемый воспитателем гласный или простой по произношению согласный звук и называть его.

Грамматический строй речи:

* На четвертом году жизни дети осваивают структуру простого предложения, пользуясь системой окончаний для согласования слов;
* учатся строить сложные предложения, сначала бессоюзные, затем с союзами и союзными словами;
* вслушиваться в звучание слов;
* слышать части слова (окончание, суффикс, приставку), ориентироваться на них в понимании речи, пользоваться ими в словообразовании, а также для выражения разнообразных отношений;
* активно осваивают систему окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

Связная речь:

* формирование умения отвечать на простые вопросы;
* упражнение в рассказывании об игрушке, картинке, о событии из личного опыта (по просьбе воспитателя);
* упражнение в умении повторять несложные фразы во время игр-инсценировок;
* формирование умения слушать небольшие рассказы.

Формирование интереса и потребности в чтении:

* воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
* обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (прибаутки, потешки, песенки),простых народных и авторских сказок(в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
* обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.
* способствовать восприятию и понимание текста детьми, помогать мысленно, представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
* обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности .
* поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

**Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей;
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности.

**Рисование.**

* Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
* Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
* Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
* Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
* Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
* Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
* Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка**

* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
* Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.) .
* Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и т. п.
* Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Развитие детского творчества**

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

- Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

**Приобщение к изобразительному искусству**

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др., их форму, цвет.

**Эстетическая развивающая среда.**

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой

чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых

игрушек, как аккуратно заправлены кроватки, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка,

удобное для игр и отдыха.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования

основы культуры здоровья через решение следующих задач:

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

• воспитание культурно гигиенических навыков;

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой,

полотенцем, расческой, горшком) . Во время еды учить детей правильно держать ложку. Обучать детей порядку одевания и раздевания.

При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);

* в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
* правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные)**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательный процесс группы отличают: возрастные, климатические, демографические, социально-экономические и социокультурные, национально-культурные, организационные особенности.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Климатические – образовательный процесс осуществляется с учетом специфических климатических особенностей Курской области .Территория области расположена в поясе умеренно-континентального климата в пределах лесостепной зоны, в благоприятных климатических условиях для ведения эффективного сельскохозяйственного производства.У каждого народа своя история, свои герои, своя память. Древний Курский край, известный соловьиными трелями, – часть славной истории русского народа. Этот край, не спутать ни с каким иным. Курский край по праву стал важным звеном длинной цепи истории развития русского государства, являясь в течение нескольких веков опорным пунктом сначала Киевской Руси, а потом и Московского государства в их борьбе с внешними врагами, в расширении торговых связей, в укреплении экономики и обороны.

Наш детский сад находится в посёлке Касторное Курской области.Поселок Касторное расположен в восточной части Курской области, в долине р.Олым,где расположена берёзовая роща. В посёлке имеется районный краеведческий музей, парки имени Вориводина, парк имени Будёного. Рядом с детским садом расположена библиотека и почта. Все это дает возможность проводить экскурсии с дошкольниками для расширения образовательного пространства, обогащения их яркими впечатлениями, которые способствуют запоминанию и пополнению информации, получившей в ходе обучающей деятельности в детском саду, экскурсии способствуют социальному развитию, полезны для развития речи, фантазии формирования целостной картины мира.

Демографические особенности: анализ социального статуса семей выявил, что во21 младшей группе №2 воспитываются дети из полных (19 семей) из неполных (5 семей) и многодетных (2 семьи). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (10 человек) и средним профессиональным (20 человек) образованием.

Программой предусмотрено проведение мероприятий по формированию крепкой и здоровой семьи; укреплению нравственных основ семьи; сохранению и укреплению здоровья детей; популяризации здорового образа жизни.

Проведя анализ в группе сделаны следующие выводы:в целом, для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов, в основном, дети живут в хороших социально-экономических условиях, имеют всё необходимое для благополучного роста и развития; растут в обстановке любви и заботы. Родители проявляют осознанное отношения к воспитанию своих детей, систематическая «включенность» родителей в деятельность группы, помогает добиваться понимания во взаимоотношениях с родителями.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские и армяне (основной состав - русскоязычный). Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Поэтому реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, наблюдения, показ презентаций.

**1.6Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Во2 младшей группе №2 24 детей 11 мальчиков, 13 девочек. Большинство детей посещающих группу, быстро адаптировались к условиям дошкольного учреждения, легко идут на контакт с взрослыми и детьми, эмоционально отзывчивы. Они проявляют большой интерес к игрушкам, книгам, театральным куклам.

Дети со средней адаптацией отличаются эмоциональной неуравновешенностью, привязанностью к взрослым. Наблюдают за игрой других детей, проявляют интерес к игрушкам.Развитие индивидуальных особенностей детей осуществляются в тесной взаимосвязи педагогов и родителей. Совершенствуется самостоятельность детей и самообслуживание. Большинство детей овладевают умением, самостоятельно умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности. Дети овладели навыками одеваться с минимальной помощью взрослых. Отсутствие детей связанно с простудными заболеваниями.

Возрастные особенности детей 3–4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады. Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту.Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. В обиходе появляются предметы-заменители, которыми с удовольствием пользуется ребенок в играх.Возрастные особенности детей 3–4 лет заключаются в том, что им сложно удерживать внимание на одном предмете (максимум 10–15 минут). Поэтому постоянная смена деятельности будет способствовать лучшей концентрации внимания. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание. Возрастной кризис свидетельствует о развитии ребенка, формировании его физиологии и психики. Поэтому взаимоотношения со сверстниками и взрослыми носят нестабильный характер. Только в общении малыши могут получить необходимую информацию о мире, людях. Любознательность этого возраста помогает развитию элементарных суждений, высказываний.

Наглядно-образное мышление способствует представлению об окружающем мире. Малыши делят предметы по форме, величине, цвету, фактуре. Способны объединить их в одну группу по общему признаку (например: посуда, одежда, мебель).Предметно-действенное сотрудничество помогает знакомить детей с элементарными навыками гигиены и труда. Переходный период заключается в появлении самостоятельности. Ребенок протестует против опеки над собой. Осознание собственного «я», сотрудничество со взрослым поможет малышу справиться с новыми возможностями и желаниями.

Возрастные особенности детей 3–4 лет позволяют постепенно перейти к более взрослым формам обучения. Это момент, когда во время игровой деятельности следует подвести детей к самостоятельным активным действиям. Основные задачи развития малышей: освоение навыков личной гигиены; воспитание эмоциональной стабильности, вежливого отношения к окружающим; развитие любознательности к предметам, действиям, ситуациям, явлениям; обучение различным способам действий с помощью предметной деятельности; развитие способности к сопереживанию. Педагогическая тактика взрослого (воспитателя, родителя) заключается в помощи ребенку. Она необходима для освоения гигиенических, трудовых умений. Дети младшего возраста с удовольствием повторяют действия взрослого – моют посуду, протирают пыль, чистят зубы, моют руки.Обязательно поощрение взрослого во время самостоятельной игры ребенка – это может быть индивидуальная, парная или коллективная игровая деятельность. Поэтому следует создать благоприятные условия для творчества (игрушки, конструкторы, раскраски, пластилин). Взрослый обязательно должен помогать в приобретении игрового опыта ребенком. Показать элементы новой игры, расширять детский кругозор с помощью малоизвестных предметов.

Образовательный стандарт подразумевает приобретение детьми к концу учебного года определенных умений, знаний, навыков. При этом следует учитывать баланс между образовательной и игровой деятельностью. Возрастные особенности детей 3–4 лет (по ФГОС) подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания.Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей. Возрастные особенности детей 3–4 лет (по ФГОС) заключаются в том, что появляется гендерное осознание своей роли (девочка, мальчик). В соответствии с этим может меняться игровая направленность ребенка. Девочек больше интересует посуда, куклы. Мальчиков – конструкторы, оружие, машины.

Социально-личностное развитие входит в возрастные особенности детей 3–4 лет. По программе «Радуга» становление личностных качеств ребенка происходит с помощью игровой, познавательной, физической деятельности. Взрослые помогают детям не только осознать свои чувства, мысли, но и внятно доносить их до окружающих. Важно помочь разобраться ребенку в переживаниях, эмоциях. Дать им название и характеристику. Это знание будет служить основой, эталоном для дальнейшего самостоятельного изучения эмоциональной сферы самим ребенком. Обязательным является знание и выполнение элементарных норм поведения. Следует вызвать позитивный настрой детей, дать положительную оценку правильному поведению. Это послужит стимулом для дальнейших доброжелательных взаимоотношений с окружающим миром.

В играх, действиях детей появляется целенаправленность. Ребенок может во время рисования, конструирования поставить цель и постепенно добиваться ее. Но нестабильность внимания, неустойчивость произвольного поведения постоянно отвлекает малыша от целенаправленных действий. Ребенок быстро переключается с одного предмета на другой.Возрастные особенности детей 3–4 лет формируют предпосылки к дальнейшей учебной деятельности. Младшие дошкольники с помощью взрослого осваивают элементы и правила коллективных, индивидуальных игр. Это способствует развитию взаимоотношений, становлению личности ребенка, формирует познавательную и творческую активность. Во время игры дети закрепляют свои знания о предметном и социальном мире. Необходимо заложить основы культуры поведения во время игровой деятельности ребенка.

Младшие дошкольники постепенно начинают отделять себя от родителей. Появляется непреодолимое желание все делать по-своему. Дети начинают противиться контролю взрослого. Как понять ребенка? Как научить его вежливости и доброжелательности? Это возраст, когда дети начинают отстаивать свое мнение, противясь предложениям родителей. Не стоит давить на ребенка, пытаться заставить его делать что-либо против воли. Так появится инфантильность, которую гораздо сложнее преодолеть.Следует предоставить ребенку возможность выбора, поощрять его самостоятельность. Малыш должен понять правила взаимодействия с людьми, научиться договариваться с ними. Возрастной кризис является рубежом, который отделяет младенчество от детства – в этом заключаются основные возрастные особенности детей 3–4 лет. Консультация для родителей должна объяснить, как вести себя с ребенком во время его капризов, слез. Не стоит подавлять волю ребенка – это приведет к апатии, равнодушию. С терпением, пониманием стоит относиться к негативным проявлениям у своего малыша. Следует беречь чувства ребенка. Не унижать его резкими командами, жестким контролем, требованием беспрекословного подчинения. Потребность в уважении, признании – основные возрастные особенности детей 3–4 лет. Консультация для родителей должна призывать к терпеливому сотрудничеству с ребенком. Важно дать понять малышу, что родители признают его самостоятельность, готовы общаться с ним наравне. Ребенок учитывает реакцию на его поведение, поступки. Необходимо хвалить малыша, показывая правильность его действий.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в проекте примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией авторов: Е.В. Соловьевой, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, М: «Просвещение», 2011г.

**1.7Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована  потребность  в  двигательной  активности:  проявляет  положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно  или  после  напоминания  взрослого  соблюдает  элементарные  правила поведения во время еды, умывания.

Имеет  элементарные  представления  о  ценности  здоровья,  пользе  закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется  собой  (кто  я?),  сведениями  о  себе,  о  своем  прошлом,  о  происходящих  с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет  интерес  к  животным  и  растениям,  к  их  особенностям,  к  простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает  вопросы  взрослому,  ребенку  старшего  возраста,  слушает  рассказ  воспитателя  о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует  в  разговорах  во  время  рассматривания  предметов,  картин,  иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет  интерес  к  участию  в  праздниках,  постановках,  совместных  досугах  и развлечениях.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Умеет  проявлять  доброжелательность,  доброту,  дружелюбие  по  отношению  к окружающим.  Откликается  на  эмоции  близких  людей  и  друзей,  лает  попытки  пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая  новые  сказки,  рассказы,  стихи,  следит  за  развитием  действия,  сопереживает персонажам  сказок,  историй,  рассказов,  пытается  с  выражением  читать  наизусть  потешки  и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на  красоту  окружающих  предметов  (игрушки),  объектов  природы  (растения,  животные), испытывает  чувство  радости;  пытается  в  рисовании,  лепке,  аппликации  изображать  простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет  эмоциональную  отзывчивость  на  доступные  возрасту  музыкальные произведения,  различает  веселые  и  грустные  мелодии,  пытается  выразительно  передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения  и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Умеет  в  быту,  в  самостоятельных  играх  посредством  речи  налаживать  контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий,  выбирать  роль  в  сюжетно-ролевой  игре;  проявляет  умение  взаимодействовать  и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может  в  случае  проблемной  ситуации  обратиться  к  знакомому  взрослому,  адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением  и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы  и правила поведения»**

Имеет  положительный  настрой  на  соблюдение  элементарных  правил  поведения  в детском  саду  и  на  улице;  на  правильное  взаимодействие  с  растениями  и  животным; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет  действовать  совместно  в  подвижных  играх  и  физических  упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может  общаться  спокойно,  без  крика.  Ситуативно  проявляет  доброжелательное отношение  к  окружающим,  умение  делиться  с  товарищем;  имеет  опыт  правильной  оценки хороших  и  плохих  поступков.  Понимает,  что  надо  жить  дружно,  вместе  пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после  напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После  объяснения  понимает  поступки  персонажей  (произведений,  спектаклей)  и последствия этих поступков.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Стремится  самостоятельно  выполнять  элементарные  поручения,  проявляет  желание участвовать  в  уходе  за  растениями  и  животными  в  уголке  природы  и  на  участке.  Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен  устанавливать  простейшие  связи  между  предметами  и  явлениями,  делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления  о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные  представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком  с  некоторыми  профессиями  (воспитатель,  врач,  продавец,  повар,  шофер, строитель).

**Интегративное качество «Овладевший универсальными   предпосылками учебной деятельности»**

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В  диалоге  с  педагогом  умеет  услышать  и  понять  заданный  вопрос,  не  перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

 Промежуточные результаты освоения программы по окончании второй младшей группы:

**Образовательная область «Здоровье»**

Приучен  к  опрятности  (замечает  непорядок  в  одежде,  устраняет  его  при  небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

**Образовательная область «Физическая культура».**

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет  бегать,  сохраняя  равновесие,  изменяя  направление,  темп  бега  в  соответствии  с указаниями воспитателя.

Сохраняет  равновесие  при  ходьбе  и  беге  по  ограниченной  плоскости,  при перешагивании через предметы.

Может  ползать  на  четвереньках,  лазать  по  лесенке-стремянке,  гимнастической  стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину  с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от  груди,  из-за  головы;  ударять  мячом  об  пол,  бросать  его  вверх  2-3  раза  подряд  и  ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Образовательная область «Социализация»**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен  следить  за  развитием  театрализованного  действия  и  эмоционально  на  него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и  самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Образовательная область «Труд»**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

**Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Образовательная область «Познание»**

Продуктивная  (конструктивная)  деятельность.  Знает,  называет  и  правильно использует  детали  строительного  материала.  Умеет  располагать  кирпичики,  пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет  группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно  определяет  количественное  соотношение  двух  групп  предметов;  понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

**Образовательная область «Коммуникация»**

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Пересказывает  содержание  произведения  с  опорой  на  рисунки  в  книге,  на  вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает  цвета,  соответствующие  изображаемым  предметам  и  по  собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

**Содержательный раздел**

* 1. **Учебный план реализации ООП ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области  (направления развития и образования детей) | Вид деятельности | **2 младшая группа 3 – 4 года** | | |
| Количество часов в неделю | Количество часов в год | Формы образовательной деятельности |
| **Обязательная часть** | | | | |
| Познавательное развитие | Экология(исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) | 1(15 мин.) | 36(540 мин.) | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. |
| Математическое и сенсорное развитие | 1(15 мин.) | 36(540мин.) | Беседы, дидактические игры. |
| Конструирование | 1(15 мин.) | 36 (540мин.) | Конструирование из природного материала, строительного материал. |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1(15 мин.) | 36 (540мин.) | Беседы, рассматривание картин и иллюстраций,предсказывание, рассказывание. |
| Художественно эстетическое развитие | Рисование | 1(15 мин.) | 36 (540 мин.) | Выставка, беседы, игры дидактические. |
| Лепка | 0,5(15 мин.) | 18 (270 мин.) | Выставка, беседы, игры дидактические. |
| Музыка | 2(30 мин.) | 72(1080 мин.) | Слушание, праздники, развлечения. |
|  | Аппликация | 0,5(15 мин) | 18 (270 мин.) | Выставка, беседы, игры дидактические,рассматривание картин и иллюстраций. |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 3(45 мин.) | 108(1620мин.) | Подвижные игры, спортивные игры, праздники. |
| **ИТОГО** | 9 | 11 (180 мин.) | 396(5940 мин.) |  |

* 1. **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **формы реализации программы** | | | |
| **совместная деятельность** | **самостоятельная деятельность** | **взаимодействие с семьей** | **способы,**  **методы и приемы,**  **средства** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **Речевое развитие**  **Познавательное развитие.**  **Художественно-эстетическое**  **развитие.**  **Физическое развитие.** | Игры (дидактические,  психологические, хороводные,  театрализованные,  игры -драматизации,  игры деятельности  имитационного  характера);  просмотр и  обсуждение  мультфильмов.  Рассматривание и  обсуждение  предметных и  сюжетных картинок.  Параллельныйразговор.  Предлагаем повторить за воспитателем.  Мотивация действий с предметами и объектами.  Чтение с использованием ярких красочных картинок, побуждение к самостоятельному рассматриванию и «чтению», рассказывание стихов, потешек наизусть.  Совместное проговаривание стихов, фраз и т. п.  Чтение потешки в сочетании с движениями.Обыгрывание небольших сюжетов из прочитанных произведений, сказок, стихов, песенок с помощью взрослых.  Показ детьми настольного и пальчикового театра.Пальчиковая гимнастика.  Решение проблемно-поисковых ситуаций.  Творческие задания.Игры с водой, песком, крупами (манка, горох, фасоль, греча).  Игры на развитие анализаторов: слух, осязание, обоняние.  Наблюдение в природе:  Наблюдение за трудом в природе; за деревьями, за листопадом, снегом, цветущими растениями.  Элементарные трудовые поручения: собрать листочки, камешки, природный материал.  Поделки из песка, снега.  Постройки из природного материала (муравейник, метла из травинок).Скрепление деталей разнообразными способами. Мозаики из различных материалов, пазлы.  Игры на выявление свойства предметов и материалов (с красками, бумагой) .  Индивидуальная  работа по усвоению  технических приемов,  изобразительных умений  Игровые упражнения;  Обследование предметов и игрушек.  Проблемные ситуации:  «Как раскрасить пластилин?»,  «Какого цвета снег?»,  «Как увидеть радугу?»  Рассматривание  Чертежей и схем,  иллюстраций.  Индивидуальная  работа по развитию  зрительного восприятия.  Упражнения по развитию мелкой  моторики рук.  Виртуальные путешествия.  Выкладывание на асфальте, песке, снегу из природного материала (палочки, камешки, пластиковые пробки, осенние листья, плоды и другие материалы).  Различные виды застежек, шнуровок — их подбор должен соответствовать возрастным интересам дошкольников.  Рисование под проговаривание текста.  Рисование палочкой, мелками на асфальте, песке, снегу.  Игры с веревочкой.  Игры с шипованными мячиками пластилином, соленым тестом.  Физкультурные занятия.  Игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера,) упражнения  с использованием тренажеров, нестандартного оборудования.  Физкультминутки. | Индивидуальные -  игры;  - совместные игры;  все виды самостоятельной  деятельности  предполагающие  общение со сверстниками.  Сюжетно – ролевая игра  Рассматривание открыток, иллюстраций к книгам.  Развивающие игры.  Игра-экспериментирование.  Исследовательская  деятельность.  Конструирование.  Сбор природного материала.  Рассматривание сбор материала для детского дизайна,  декоративного  творчества.  Экспериментирование  с материалами.  Рассматривание  предметов искусства.  Подвижные игры.  Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Приглашение в  гости братьев-сестер(из других  групп, школьников).Анкетирование, родительские собрания, день открытых дверей, консультации.  Участие в  праздничных  мероприятияхи  концертах.досуги совместно со взрослыми;  -чтение;  -рассказ;  - показ;  Приглашение в  Гости родителей  (знакомство с  профессиями).  Беседы. Консультации.Оформление тематических ширм, создание папок-передвижек, семинары, семейные проекты,  семейные газеты, т.п.  Домашнее экспериментирование.  Открытые просмотры  (Выставка работ).  Совместные занятия  Мастер-классы.  Коллекционирование  Просмотр видео.  Рассматривание  произведений  искусства.  Совместное творчество  Система домашних заданий-консультаций для родителей.  Организация и проведение совместных физкультурных занятий детей и родителей.  Проведение спортивных развлечений и праздников с участием родителей. | Воображаемая  ситуация.  Придумывание сказок.  Игры – драматизации.  Сюрпризные моменты и  элементы новизны. Ответы на вопросы  детей;  -Повторение;  -Наблюдение.  Группировка и  Классификация.  Моделирование и  Конструирование.  Экспериментирование;  Создание проблемных  ситуаций.  Беседа.Игровое упражнение;  беседа;  наглядные формы  работы: выставки,  уголки для родителей, папки – передвижки,  выставки литературы.  Рассматривание эстетически  привлекательных предметов .  Игра.  Организация выставок .  Изготовление украшений .  Игровая беседа с элементами  движений.  Игра. Утренняя гимнастика.  Упражнения. |

**2.3Взаимодействие с семьей, социумом**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию,

монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

• единый подход к процессу воспитания ребёнка;

• открытость дошкольного учреждения для родителей;

• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• уважение и доброжелательность друг к другу;

• дифференцированный подход к каждой семье;

• равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день во второй младшей группе №2 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения,   развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителей  в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность  сотрудничества |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации,  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  семейные гостиные  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1. Родительское собрание «Особенности воспитания детей 4-го года жизни».  2. Папка - передвижка «Что должен знать ребенок 3- 4 лет».  3. Оформление папки – передвижки «Осень».  4.Консультация «Как провести выходной день с маленьким ребенком?».  5. Выборы родительского комитета.  6. Составление плана-работы родительского комитета.  7. День открытых дверей: «Присутствие родителей на утренней гимнастике». |
| **Октябрь** | 1.Папка - передвижка «Я сам».  2. Консультация для родителей «Когда инфекция в группе».  3.Выставка творческих работ из природного и бросового материала «Осенняя фантазия».  4.Памятка «Игры и развлечения с детьми дома».  5.Посещение праздника «Золотая Осень».  6. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» |
| **Ноябрь** | 1. Консультация «Учите детей думать и говорить»  2. Анкетирование родителей. Тема: «Что значит социально - нравственное воспитание?».  3. Консультация «Труд младших дошкольников в семье».  4. Рассматривание фотоальбома «Природа родного края».  5. Совместные праздники, развлечения «Мамин день». |
| **Декабрь** | 1.Оформление папки - передвижки: «Здравствуй, гостья Зима!».  2 Подготовка к Новогоднему празднику(изготовление костюмов).  3. Подготовка подарков на Новый год.  4. Выставка новогодних игрушек « Новогодние самоцветы»  5. Родительское собрание «Развитие движений – одна из задач физического воспитания детей».  6. Консультация «Предупреждение простудных заболеваний у детей».  7. «Птичья столовая за окном» (изготовление и вывешивание кормушек) |
| **Январь** | 1. Беседы «Самостоятельная деятельность детей».  2. Анкетирование «ОБЖ в моей семье»  3. Консультация «Дети и компьютер. Что такое хорошо и что такое плохо».  4. Совместно музыкально-физкультурный досуг «Рождественские святки».  5.Выставка поделок, рисунков «Зима в фантазиях детей и взрослых» (нетрадиционный материал)  6. Беседа «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» |
| **Февраль** | 1. Фотовыставка рисунков «Мой папа - солдат».  2. Консультация «Почитай мне сказку, мама».  3. Тест «Какие вы родители?»  4.Проведение праздника «День Защитника Отечества».  5. Консультация «Развиваем математические способности детей».  6. Папка –передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем»(о важности зимних прогулок). |
| **Март** | 1.Родительское собрание«Формирование начала экологической культуры дошкольников».   * 1. 2.Оформление папки-передвижки «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».   3. Выставка рисунков на тему: «Наши любимые мамочки».  4. Подготовка и проведение весеннего праздника 8 Марта.  5. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»  6. Консультация «Пропаганда здорового образа жизни в семье и ДОУ».  7.Консультация «Витамины в детском питании. Содержание витаминов в основных продуктах. Содержание йода в продуктах питания» |
| **Апрель** | 1. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»  2. Индивидуальные беседы с родителями  3. Азбука для родителей: учим ребенка правилам безопасности.  Наглядная агитация «Безопасность детей в быту»  4. Проведение анкетирования по теме: «Знаете ли вы своего ребенка?»  5. Музыкально спортивный праздник «Весна- красна»  6. Организация субботника по благоустройству игровой площадки. |
| **Май** | 1. Родительское собрание«Воспитание любви к родному краю, своей малой родине».  2. Памятки для родителей «Игры с песком и водой».  3. Папка - передвижка для родителей « День Победы».  4. Консультация «Оздоровление ребенка летом»  5. Консультация «Профилактика детского травматизма. Как уберечь ребенка от травм».  6. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.  7. Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице» |

**2.4 Планирование работы с детьми**

**2.5.Примерное годовое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Темы** | **Итоговые мероприятия** | | **Сроки реализации** |
| СЕНТЯБРЬ |  |  | |  |
| 1 НЕДЕЛЯ | Наша группа | Развлечение «Матрешкино новоселье» | | 01.09 – 05.09 |
| 2 НЕДЕЛЯ | Наши игрушки | Игра «День рождения Мишутки» | | 08.09 – 12.09 |
| 3 НЕДЕЛЯ | Труд помощника воспитателя | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» | | 15.09 – 19.09 |
| 4 НЕДЕЛЯ | Мои друзья | Кукольный спектакль «Петрушка и шарик» | | 22.09 – 26.09 |
| ОКТЯБРЬ |  | |  |  |
| 1 НЕДЕЛЯ | Мы знакомимся | Фотоколлаж «Моя семья» | | 29.09 – 03.10 |
| 2 НЕДЕЛЯ | Осень золотая | Развлечение «Здравствуй осень, золотая» | | 06.10 – 10.10 |
| 3 НЕДЕЛЯ | Фрукты | Выставка «Подарки осени» | | 13.10 – 17.10 |
| 4 НЕДЕЛЯ | Овощи | Игра «Покажем Мишутке наш огород» | | 20.10 – 24.10 |
| 5 НЕДЕЛЯ | Домашние птицы | Выставка детского творчества | | 27.10 – 31.10 |
| НОЯБРЬ |  | |  |  |
| 1 НЕДЕЛЯ | Грибы | Кукольный спектакль «Еж и грибок» | | 03.11 – 07.11 |
| 2 НЕДЕЛЯ | Дикие животные | Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей» | | 10.11 – 14.11 |
| 3 НЕДЕЛЯ | Домашние животные | Развлечение «Бабушкин дворик» | | 17.11 – 21.11 |
| 4 НЕДЕЛЯ | Птицы | Игры-забавы «Птицы и птенчики» | | 24.11 – 28.11 |
| ДЕКАБРЬ |  |  | |  |
| 1 НЕДЕЛЯ | Наши традиции (правила) | Проект «Правила нашей группы» | | 01.12 – 05.12 |
| 2 НЕДЕЛЯ | Транспорт | Выставка детского творчества «Починим машину» | | 08.12 – 12.12 |
| 3 НЕДЕЛЯ | Во что играть зимой? | Игры-забавы. | | 15.12 – 19.12 |
| 4 НЕДЕЛЯ | Чудесные снежинки | Выставка детского творчества | | 22.12 – 26.12 |
| 5 НЕДЕЛЯ | Новый год | Праздник «Здравствуй, елочка» | | 29.12 – 31.12 |
| ЯНВАРЬ |  |  | |  |
| 1 НЕДЕЛЯ | КАНИКУЛЫ |  | | 31.12-11.01 |
| 2 НЕДЕЛЯ | Зима белоснежна | Выставка детского творчества «Веселые снежинки» | | 12.01 - 16.01 |
| 3 НЕДЕЛЯ | У кого какие шубки | Настольный театр «Волк и семеро козлят» | | 19.01 – 23.01 |
| 4 НЕДЕЛЯ | Зимние развлечения | Развлечение «Здравствуй, зимушка – зима» | | 26.01 - 30.01 |
| ФЕВРАЛЬ |  |  | |  |
| 1 НЕДЕЛЯ | Труд врача | Сюжетно – ролевая игра «Больница» | | 02.02 - 06.02 |
| 2 НЕДЕЛЯ | Здоровье | Игра «Мишутка простудился» | | 09.02 – 13.02 |
| 3 НЕДЕЛЯ | Мой папа | Проведение праздника «Рядом с папой» | | 16.02 – 20.02 |
| 4 НЕДЕЛЯ | Наши добрые дела | Игра – ситуация «Каждой вещи свое место» | | 23.02 – 27.02 |
| МАРТ |  |  | |  |
| 1 НЕДЕЛЯ | Моя мамочка | Праздник «Я для милой мамочки» | | 02.03 – 06.03 |
| 2 НЕДЕЛЯ | Семья | Выставка детского творчества «Дружная семейка» | | 09.03 – 13.03 |
| 3 НЕДЕЛЯ | Гости | Игра «У нас в гостях бабушка» | | 16.03 – 20.03 |
| 4 НЕДЕЛЯ | Квартира | Игра – ситуация «Мишуткино новоселье» | | 23.03 – 27.03 |
| АПРЕЛЬ |  | |  |  |
| 1 НЕДЕЛЯ | Город | Игра – ситуация «Куда идут машины» | | 30.03 – 03.04 |
| 2 НЕДЕЛЯ | Пожарная безопасность | Театр на фланелеграфе «Как непослушный котенок чуть не обжегся» | | 06.04 – 10.04 |
| 3 НЕДЕЛЯ | Народная игрушка | Праздник народной игрушки | | 13.04 – 17.04 |
| 4 НЕДЕЛЯ | В саду ли в огороде | Театрализованное представление «Бабушка – загадушка» | | 20.04 – 24.04 |
| 5 НЕДЕЛЯ | Божья коровка, черная головка…(насекомые) | Экскурсия по участку. | | 27.04 – 01.05 |
| МАЙ |  | |  |  |
| 1 НЕДЕЛЯ | Весна | 1.Праздник «Весна, весна красная…» | | 04.05 -08.05 |
| 2 НЕДЕЛЯ | Водичка-водичка | Игры с водой | | 11.05 – 15.05 |
| 3 НЕДЕЛЯ | Труд продавца. | Игра «Подарки для зверей» | | 18.05 – 22.05 |
| 4 НЕДЕЛЯ | Цветы | Экскурсия на луг. Выставка детского творчества «Весенняя полянка» | | 25.05- 29.05 |

**2.6Календарно-тематическое планирование**

2015 – 2016 учебный год

**Вид деятельности** Образовательная область «Речевое развитие». Учусь говорить.

**Возрастная группа**вторая младшая группа.

**Программа**комплексная общеобразовательная программа «Радуга» / Под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёвой, С.Г. Якобсона.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Регламентированная деятельность | | | Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности |
| месяц | неделя | Тема занятия | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *Октябрь*  *Ноябрь*  *Декабрь*  *Январь*  *Февраль*  *Март*    *Апрель*  *Май* | I  II  III  IY  I  II  III  IY  I  II  III  IY  II  III  IY  I  II  III    IY  I  II  III  IY  I  II  III  IY  I  II | **Незнакомка**  **Двор для домашних животных.**  **Звуковая культура речи: звук {а.}**  **Литературный калейдоскоп.**  **Давайте знакомиться**.  **Звуковая культура речи: звук {у}.**  .  **Кафе-мороженое**.  **Литературный калейдоскоп.**  **Звуковая культура речи: звук {и}.**  **Помогаем Эле выбрать одежду и обувь.**  **Звуковая культура речи: звук {о}.**  **Литературный калейдоскоп.**  **Знакомство детей с Аней, Митей и Кисом.**  **Звуковая культура речи: звуки {э}, {ы}, {м}, {м}**  **Рассматривание посуды и предметов бытовой техники.Звуковая культура речи: звуки {п} {п}**  **Будет кухня с посудой.**  **Звуковая культура речи: звуки {б} ,{б}.**  **Звуковая культура речи: звуки {т}, {т},{д},{д}.**  **Литературный калейдоскоп.**  **Рассматривание картинки «Эля и пес»**  **Звуковая культура речи: {к}, {к}, {г},{г}.**  **Звуковая культура речи : звуки {х}, {х}, {к}, {д}.**  **Литературный калейдоскоп.**  **«А у нас – лето!» (игра-инсценировка).**  **Звуковая культура речи: звуки {ф},{в} .**  **Выбираем дляЭли собаку и котенка.**  **Звуковая культура речи: звук {с}.**  **Звуковая культура речи : звук {З}.**  **Звуковая культура речи: звук {ц}.** | Активизировать речь детей; обогатить их словарь новой лексикой; побуждать отвечать на вопросы по итогам наблюдения, по прочитанным произведениям; воспитывать сочувствие, желание прийти на помощь нуждающимся; помочь детям понять, что у каждого человека должен быть дом.  Активизировать речь детей; вызвать желание проявить заботу о животных; уточнить представления детей о том, какие животные не относятся к домашним; упражнять детей в отчетливом произношении различных звукоподражагий.  Упражнять детей в отчетливом произношении звука{а}в отдельных словах и коротких звукосочетаниях; побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью; учиить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций сказок, наблюдать и примечать инрересные явления в жизни птиц; воспитывать интерес к художественной литературе.  Помочь детям вспомнить знакомые сказки; учить правильно строить и произносить прелдлжения; воспитывать интерес к русским народным сказкам; развивать слуховое внимание при слушании сказок, рассказов, умение наблюдать за котятами и подмечать интересные явления, рассказывать о них.  .  Активизировать в речи детей употребление слов, называющих предметы мебели; обогатить словарь введением в активную устную речь форм с предлогами у, в, рядом, с; воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом; формировать навык сюжетной игры.  Учить детей четко артикулировать звук {у} изолированно, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; развивать слуховое внимание при слушании рассказа, зрительное восприятие при составлении целой картинкииз частей.  Активизировать в речи детей слова-прилагательные, образованные по аналогии (мороженое из молока- молочное, из шиколада-шиколадное); совершенствовать распространенных структур простых и сложных предложений; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к театраллизованной деятельности; развивать внимние, память.  Обогащать словарь детей, совершенствовать синтаксическую сторону речи, диалогическую речь; развивать навыки общения в паре, группе, коллективной беседе, умение наблюдать, примечать интересное и передавать свои впечатления об увиденном на прогулке; корригировать внимание, память; способствовать накоплению читательского опыта произведений сказочного жанра.  Учить детей отчетливо произносить гласный звук «и» в отдельных словах и фразах. Упражнять в выразительности интонаций при воспроизведении звукоподражаний и стихотворных строк. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Воспитывать внимательность  Учить детей различать и правильно называть предметы одежды и обуви; с помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви(варежки, перчатки, туфли-кроссовки, шлепанцы); развивать память, внимания посредством слушания и заучивания стихотворения  Учить детей четко произносить гласный звук {о} изолированно, в звукоподражательных словах, фразовой речи; совершенствовать слуховое внимание; воспитывать интерес к театрализованной деятельности; учить внимательно рассматривать иллюстрации и отвечать на заданные воспитателем вопросы.  Упражнять детей в умении вести диалог; помочь вспомнить знакомые художественные произведения; развивать слуховое восприятие при слушании рассказов; обогатить словарь детей новой лексикой(елочные игрушки, гирлянда, мишура, фонарики, флажки).  Вызвать у детей симпатию к героям сюжетной картинки, желание познакомиться и подружиться с ними, заботиться о птицах зимой ;обогащать словарь(кормушка, корм); совершенствовать грамматический строй речи.  Упражнять детей в четком произношении гласных звуков {э}, {ы}; закрепить произношение звуков {м}, {м} в словах и фразовой речи; активизировать в речи детей слова-названия животных и их детенышей.  Активизировать в речи детей слова-названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники; упражнять в произношении звуков {п}, {п}.  Активизировать в речи детей употребление слов, обогащающих предметы посуды и бытовой техники; учить правильно называть эти предметы и объяснить их назначение; воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом; воспитывать желание помочь птицам зимой.  Упражнять детей в четком произношении звуков {б}, {б}; закрепить произношение этих звуков в словах и фразах; учить отвечать на вопросы беседе; развивать память и слуховое внимание посредством заучивания стихотворения.  Учить детей четко произносить звуки {т},{т},{д},{д}; формировать грамматический строй речи посредством диалога; воспитывать самостоятельность; развивать слуховое внимание и память.  Помочь детям вспомнить знакомые стихотворения, сказки, рассказы; обогащать словарный новой лексикой; совершенствовать их грамматический строй речи; учить строить диалог по ролям; воспитывать желание участвовать в ролевой игре, прививать стремление к самостоятельности.  Активизировать речь детей клишированными формами вежливости обращение к взрослым, друзьям, учить описывать знакомых героев сюжетной картинки; воспитывать желание участвовать в игре-инсценировке; обогащать словарь детей новой лексикой(весна, ручейки, тает, теплеет).  Отрабатывать четкое произношение звуков {к}, {к}, {г}, {г} в звукоподражаниях и словах; совершенствовать слуховое внимание при слушании художественных произведений; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу  Закрепить произношение в звукоподражаниях и словах звуков {х},{х} ; упражнять в отчетливом произношении звуков {к}, {д} в словах и фразовой речи; воспитывать у детей желание участвовать в инсценировке сказки.  Помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения; учить строить ролевой диалог; воспитывать интерес к театрализованной деятельности.  Учить детей правильно строить предложения при высказывании своих мыслей; формировать представления о погодных изменениях весной и летом;  Воспитывать желание участвовать в инсценировке сказки.  Упражнять детей в отчетливом произношении звуков {ф}, {в} изолированно и в словах; развивать слуховое внимание при слушании стихотворений; воспитывать интерес к театрализованной деятельности.  Активизировать речь детей; обогатить их словарь; учить характеризовать животных; формировать диалогическую речь, слуховое внимание при слушании художественных произведений; воспитывать желание участвовать в играх-инсценировках.  Отрабатывать четкое произношение звука {с} ; закрепить его произношение в словах и фразах речи; развивать слуховое внимание и воображение при слушании рассказа и стихотворения; воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе.  Упражнять детей в четком произношении звуков{з},{з} ; закрепить произношение звуков {з},{с} в словах и фразовой речи; учить вести диалог; активизировать в речи различные словесные формы выражения просьбы, благодарности.  Упражнять детей в четком произношении звука{ц} медленно и быстро, тихо и громко; развивать слуховое внимание и память; учить строить простые и сложные предложения, отвечая на вопросы к беседе; формировать навыки вежливого обращения с просьбой о помощи; воспитывать желание участвовать в инсценировке . | Сюжетные картинки; краски, кисточки, альбомные листы на каждого ребенка.  Элементы костюмов: гуся, утенка, курицы, собаки, кошки (шапочки); строительный материал, заборчик; иллюстрации домашних животных.  Картинки с изображением (или игрушки)лиса, домашних птиц, вороны, кукла, иллюстрации домашних животных.  .  Разрезные картинки «Герои сказок»; настольный театр «Колобок»  Книги-раскладушки со сказками; куклы, кукольная одежда, игрушечная посуда и мебель.  Пособие «Учусь говорить» разрезные картинки «Мебель»; мешочек овощей; картинки с изображением кукушки, голубя, петуха и других птиц  Столы, вазы с цветами, стаканчики, салфетки, молочный коктейль; фланелеграф, плоскостные фигуры к русской народной сказки «Три медведя»  Разрезные картинки к игре «Герои сказок», иллюстрации к сказке В.Сутеева «Кто сказал «МЯУ»  Иллюстрации лошади и жеребенка, большой и маленький колокольчик  Пособие«Учусь говорить»  Новая игрушка  Телефон, колокольчик большой и маленький  Игрушка лягушка.  Картинки к дидактической игре, плоскостные куклы, бумажная одежда для кукол (мальчиков и девочек).  Настольный театр «Теремок»; разрезные картинки «Одежда обувь»;знакомые детям книги с иллюстрациями к игре «Поезд».  Разрезные картинки «Герои сказок»; картинки с изображением разных соков.  картинка; книги сказок с иллюстрациями; пособие «Учусь говорить»  Кукла, книги-раскладушки со сказками, мешочек и игрушки для него.  Сюжетные картинки, игрушечная посуда для игры .  Пособие «Учусь говорить»; сюжетные картинки; разрезные картинки «Мебель»; муляжи овощей.  Сюжетная картинка «Зоопарк».  Кукла с набором одежды, на которой есть пуговицы.  Элементы костюмов доктора, атрибуты к ролевой игре: бинты, вата, игрушечные шприцы.  Элементы костюмов лягушки, мышки, зайца, лисы, волка , медведя, курицы, цыплят; пластмассовые стаканчики, картинки с изображением соков. Пособие «Учусь говорить»  Картинки с изображением ранней весны, первых весенних вестников- соловьев.  Элементы костюмов медведя, медведицы, медвежонка (шапочки)  Настольный театр «Два жадных медвежонка», шапочки мышат.  Пособие «Учусь говорить», шапочка медведя, атрибуты к игре «Поезд».  Пособие «Учусь говорить», картинки с изображением ежат; шапочки лисы, зайца, медведя, колобка, волка.  Шапочки медвежат, картинки с изображением ягод: клюква, ежевика, смородина, черники.  Книги-раскладушки со сказками, шапочки мышей и кота, картинки с изображением одуванчика.  Шапочки лисы, зайца, петуха, медведя, собаки.  Иллюстрации к сказке К. Чуковского «Муха-цокотуха», шапочки птичек, иллюстрации к стихотворениям, знакомым детям. | 1.Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» (Книга для чтения 3-4года.)  2.Рисование детьми своего варианта домика для незнакомки, которая осталась без жилища.  3.Прогулка на участке, рассматривание домов, находящихся возле детского сада.  Беседа по вопросам: какие дома видите около детского сада? Есть ли похожие дома? Чем они похожи? Что разного заметили в домах? В каких домах живут люди? А в каких работают? Есть ли дома у животных?  4.Дидактическая игра «Переезжаем на новую квартиру»  1.Чтение стихотворений А. Барто «Кораблик», К.Чуковский «Путаница» (Книга для чтения 3-4 года).  2.Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Вопросы, помогающие уточнить представления детей: каких животных видите на картинке? Где живут эти животные? Кто за ними ухаживает?  3.Дидактическая игра «Найди маму»  4.Рассказ воспитателя «Как следить за своим внешним видом»(одежда каждого ребенка, называет предметы одежды, прсит детей повторить их названия, аккуратность в одежде отдельных детей, прически девочек и мальчиков, необходимость опрятного внешнего вида).  1.Чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка» (Книга для чтения 3-4 года)  2. Прогулка на участке, наблюдение за птицами. Вопросы: каких птиц вы видите? Что делают птицы? Где живут птицы? Назовите птиц, которые прилетают на участок нашего детского сада(воробьи, синички, галки, вороны, сороки)Почему птицы летают? Для чего птицам нужен клюв?  3. Подвижная игра «Птички летают»  4.Рассматривание иллюстраций к книгам сказок.  1.Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (Книга для чтения 3-4 года).  2. Подвижная игра «Солнышко и дождик»  3.Игры с разрезными картинками «Герои сказок».  4.Показ настольного театра «Колобок»  5.Рассказ воспитателя Как играют котята» (впечатления детей и воспитателя, полученные в результате наблюдения за игрой котят на улице, дома, в гостях : с чем любят играть котята, почему котята играют , можно ли детям играть с котятами).  1.Чтение русской народной сказки «Три медведя», рассказов Б. Житкова « Как мы ездили в зоологический сад» (Книга для чтения 3-4 года).  2.Рассматривание книг со сказками.  3.Дидактическая игра «Кому что подойдет»  4.Сюжетно- ролевая игра «Дочки-матери»  5.Подвижная игра «Кот и мыши».  1.Чтение рассказа Б. Житкова «Зебра» из цикла «Что я видел» (Книга для чтения 3-4 года).  2. Подвижная игра «Кошки и мышки».  3.Дидактическая игра «Кто как кричит?»  4.Проговоривание потешки: Ой ду-ду,ду-ду, ду-ду, потерял пастух дуду, А я дудочку нашла, пастушку отдала.  5.Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  1.Чтение рассказа Б. Житкова «Слон»(Книга для чтения 3-4года).  2.Сюжетно-ролевая игра «Кафе- молодежное»  3.Театральное предстовление с плоскостными фигурками : показ русской народной сказки «Три медведя».  4.Дидактическая игра «Чудесный мешочек»(с овощами).  1.Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «МЯУ».(Книга для чтения 3-4 года).  2. Беседа о героях сказки В. Сутеева «Кто сказал «МЯУ».  3.Дидактическая игра «Угадай по звуку»  4.Подвижная игра «Солнышко и дождик»  5.Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Слон»(Книга для чтения 3-4года).  1.Чтение стихотворения К Чуковского «Ёлка» (Книга для чтения3-4года).  2. Рассматривание иллюстраций с домашними животными.  3.Дидактическая игра «Кто как кричит?»  4. Выразительное чтение стихотворения С. Я. Маршака «Слон» (Книга для чтения3-4года).  1. Заучивание стихотворения К. КЧуковского «Ёлка» (Книга для чтения3-4года).  2. Чтения стихотворения Я. Балтвилкса «Стишок с отгадками».  3.Дидактическая игра «Нарядим куклу»  4.Рассказ воспитателя «Как мы будем встречать Новый год»  5.Проговаривание русской народной потешки с отчетливым произношением звука {и}.  1.Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»  2.Подвижная игра «Поезд»  3. Показ настольного театра «Теремок»  4.Рассматривание иллюстраций книжных изданий, знакомых детям.  1.Чтение произведения С. Я Маршака «Сказка об умном мышонке». (Книга для чтения 3-4года)  2.Игры с разрезными картинками «Герои сказок».  3.Рассказ воспитателя «Наш зал украшают к празднику»  4.Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка».  1.Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (Книга для чтения 3-4 года).  2.Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Усатый- полосатый»  3.Подвижная игра «Кот и мыши»  4.Рассказ воспитателя «Как птицы прилетали к кормушке»  5.Рассматривание иллюстраций книг со сказками.  1.Чтение произведения К Чуковского «Муха-цокотуха» (Книга для чтения 3-4года).  2.Рассматривание книг-раскладушек.  3.Дидактическая игра «Кто позвал?»  1.Чтение стихотворения З. Александровой «Кролики» (Книга для чтения 3-4года).  2.Дидактическая игра «Мамины помощники».  3.Подвижная игра «Мыши»  1.Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (Книга для чтения 3-4 года).  2.Дидактическая игра «Кто как кричит?»  3. Подвижная игра «Наседка и цыплята»  4.Игры с разрезными картинками «Мебель».  5. Рассказ воспитателя «Как воробьи ищут крошки»  1.Чтение стихотворений С. Я. Маршака «Тихая сказка», Л. Воронковой «Снег идет» (Книга для чтения 3-4 года).  2.Рассматривние сюжетной картинки «Зоопарк».  3.Заучивание стихотворения Г. Виеру «Ёжик и барабан».  4.Проговаривание скороговорки: Баран-буян залез в бурьян.  5.Дидактическая игра «Разноцветные мячи»  6.Подвижная игра «Птичка и птенчики».  1.Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»  2.Дидактическая игра «У кого какой предмет?»  3.Подвижная игра «Мыши в кладовой»  4.Рассказ воспитателя «Как научиться застегивать пуговицы»  1.Чтение отрывка из сказки А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне»  2.Дидактическая игра « Где что найдешь?»  3.Подвижная игра «Трамвай»  4.Рассказ воспитателя « Как вы одевались на прогулку»  5.Рассказывание стихотворения Г. Виеру « Ежик и барабан»  6.Словесная игра «Коза рогатая»  7.Ролевая игра «Доктор Айболит»  1.Проговаривание русской народной песенки «Тень- тент –потетень»  2.Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»  3.Дидактическая игра «Разноцветные мячи»  4.Подвижная игра «Наседка и цыплята»  5.Рассказ воспитателя «Откуда взялись ручейки?»  6.Инсценировка русской народной сказки «Теремок»  7.Словесная игра «Заинька»  1.Чтение стихотворение А. Плещеева «Весна»  2.Беседа о стихотворении А. Плещеева «Весна»  3.Дидактическая игра «Угадай по голосу»  4. Подвижная игра «Поезд»  5.Словесная игра «На птичьем дворе»  1.Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»  2.Проговаривание стихотворения «Далеко-далеко, чистоговорок: Ко-ко-ко – пейте, дети , молоко, ха-ха-ха – вот вкусная уха, ах-ах-ах – кот- царапка в кустах.  3.Дидактическая игра «Где кукует кукушка?»  4.Подвижная игра «По ровненькой дорожек»  5.Рассказ воспитателя «Как мы поздравляли мам»  6.Инсценировка русской народной сказки «Три медведя»  7. Словесная игра «Вороны»  1.Чтение сказки Бр. Гримм «Соломинка, уголь и боб»  2.Рассказывание детьми любимых стихотворений.  3.Показ настольного театра «Два жадных медвежонка!  4.Подвижная игра «Мыши в кладовой»  5.Словесная игра «У медведя во бору»  1.Чтение рассказа Н. Носова «Ступеньки»  2.Дидактическая игра «Угадай по голосу»  3.Подвижная игра «Поезд»  4.Рассказ воспитателя «Изменения в природе»  1.Чтение стихотворения М. Карема «Мой кот»  2.Подвижная игра «Лохматый пес»  3.Дидактичемкая игра « Все готово для ребят»  4.Инсценировка русской народной сказки «Колобок»  1.Чтение сказки Л. Муура «Крошка Енот и тот , кто сидит в пруду»  2.Дидактическая игр «Кто позвал?»  3.Подвижная игра «Воробышки и кот»  4.Рассказ воспитателя «Как мы поздравляли Мишу с днем рождения»  5.Проговаривание знакомых детям стихотворений.  1.Чтение стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек- стайка»  2.Проговаривание скороговорок : У осы не усы, не усищи, а усики. У Сени и Сани в сетях сом с усами.  3.Рассматривание книг-раскладушек со сказками.  4.Подвижная игра «Кот и мыши»  5.Рассказ воспитателя «Скоро одуванчики станут пушистыми»  6. Словесная игра «Петушок»  7.Заучивание стихотворения Е. Чарушина и Е. Шумской «Трус»  1.Чтение стихотворение А. Барто «Девочка чумазая»  2.Дидактическая игра «У кого какой предмет?»  3.Проговаривание русской народной песенки «Заря-заряница»  4.Словесная игра «Хохлатка»  1.Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль», отрывка из сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха»  2.Подвижная игра «Мы топаем ногами»  3.Заучивание стихотворения С. Маршака «Мяч»  4.Рассказ воспитателя «Скоро мы пойдем гулять»  5.Проговаривание знакомых детям стихотворений  6.Беседа о сказке К. Чуковского «Муха-цокотуха» |

Тематическое планирование

2014 – 2015 учебный год.

**Вид деятельности**  Образовательная область «Познавательное развитие». Математика и логика для дошкольников.

**Возрастная группа**вторая младшая группа.

**Программа**комплексная общеобразовательная программа «Радуга» / Под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёвой, С.Г. Якобсона.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Регламентированная деятельность | | | Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности |
| месяц | неделя | Тема занятия | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *Октябрь*  *Ноябрь*  *Декабрь*  *Январь.*  *Февраль*  *Март*  *Апрель* | I  II  III  IY  I  II    III  IY  I    II  I  II  III  I  II  III  IY  I  II  III  IY  I  II  III  IY | **Город цветных человечков. Красный.**  **Город цветных человечков. Желтый..**  **Город цветных человечков. Синий.**  **Три клумбы(букета).**  **Гусенички. Длинный-короткий.**  **Большой и маленький.**  **Высокий и низкий.**  **Ёлочки.**  **Снеговик.**  **Форма: цилиндр, конус.**  **Счет наизусть до 5**  **Золушкины помощники.**  **Поможем украсить варежки.**  **Что плавает, а что тонет.**  **Что растворяется в воде?**  **Что притягивает магнит?**  **Демонстрационный опыт№1: смещение красок основных цветов.**  **Три букета для мамы.**  **Дикие и домашние животные(коллективная аппликация).**  **Транспорт(коллективная аппликация).**  **Овощи и фрукты(коллективная аппликация).**  **Что сначала, что потом.**  **Линейный узор.**  **Демонстрационный опыт№2: смешивание красок основных цветов с белой.**  **Счет до 5.** | Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный), оперировать ими в игровой деятельности.  Продолжать учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (желтый) и развивать внимание и восприятие.  Продолжать учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета(синий); развивать у детей умения сравнивать предметы, находить сходство и различие.  Учить детей классифицировать предметы трех основных цветов(красный, желтый, синий) с разными оттенками; развивать моторику рук.  Учить понимать слова длинный-короткий, классифицировать предметы по длинне.  Учить понимать слово большой и маленький , классифицировать предметы по размеру; развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук.  Учить понимать слова выс  высокий-низкий и оперировать ими в беседе , игровой деятельности; закрепить умение классифицировать предметы по цвету.  Учить детей подбирать предметы разной величины и упорядочивать их по размеру; развивать мелкую моторику рук.  Учить различать круги по размеру и упорядочивать их от самого большого до самого маленького ; развивать умения классифицировать предметы по форме и размеру.  Закрепить представление о форме; познакомить детей с новыми формами цилиндр и конус; развивать умения классифицировать предметы и изображения по форме и размеру.  Обучить счету наизусть до 5 при помощи стихов и считалочек; познакомить с сенсорным признаком температура и понятиями горячий-холодный; упражнять в счете посредством игровой деятельности.  Повторить счет до 5; закрепить представление о круглой и треугольной формах; познакомить с сенсорным признаком гладкость и понятиями гладкий-колючий.  Закрепить представление о круглой и треугольной формах; учить детей из готовых форм составлять узоров.  Познакомить детей со свойствами предметов плавать и тонуть; закреплять у детей умения классифицировать предметы по форме и размеру.  Познакомить детей со свойством предметов растворение ; закреплять умения детей классифицировать предметы по цвету, размеру; развивать зрительное внимание.  Познакомить детей со свойством предметов притяжение; учить находить сходство окружающих предметов с геометрическими фигурами: круг, квадрат , треугольник.  Показать детям смещение трех основных цветов(желтого, красного, синего); воспитывать желание самостоятельно работать с красками.  Закперить навыки классификации по одному признаку; развивать мелкую моторику рук; учить оперировать названиями цветов в игровой деятельности и в быту.  Закреплять навыки классификации по одному признаку; развивать внимание, мелкую моторику рук.  Закрепить навыки классификации по одному признаку; ввести представления о водном , воздушном, наземном транспорте; развивать мелкую моторику рук.  Учить детей употреблять названия фруктов и овощей в игровой деятельности; закреплять навыки классификации по одному признаку; повторить названия цветов, форм, размеров.  Дать детям представления об упорядоченных последовательностях, развивать слуховое внимание.  Закрепить представлениея об упорядоченных последовательночтях, используя геометрические фигуры; развивать мелкую моторику рук.  Показать детям смешение красок трех основных цветов с белой; закреплять у детей умение сравнивать по размеру и форме.  Закрепить умения различать количество в пределах 5; учить детей считать в пределах 5; развивать мелкую моторику. | Человечек одетый в красную одежду, картинки с изображением разных предметов красного цвета, Пособие «Моя математика»,  красный круг, красный треугольник.  Пособие «Моя математика», человечек одетый в желтую одежду, картинки с изображением разных предметов желтого цвета, круг, треугольник.  Пособие «Моя математика», человечек одетый в синюю одежду, картинки с изображением разных предметов синего цвета, синий круг, треугольник.  Бусины разного  размеров  Клей, длинные и короткие полоски из цветной бумаги- зеленого цвета  Клей, длинные и короткие полоски из цветной бумаги; картинки с изображением животных.  Кубики, квадраты из цветной бумаги разного цвета.  Три треугольника разного размера зеленого цвета для каждого ребенка; бусины разного размера и цвета.  Три круга разного размера белого и голубого цветов для каждого ребенка, крышки разной величины и формы.  Геометрические фигуры, цилиндр и конус; песок, формочки.  Игрушки для счета: куклы, машины, кубики, листочки с изображением шаров без ниточек.  Пуговицы, бусины, шарики, разные по цвету.  Варежки из цветной бумаги, вырезанные геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник) доя узора, изображение автомобилей разного цвета, бусины.  Предметы, которые плавают и тонут; картинки с изображением животных.  Предметы , которые растворяются в воде; изображения автомобилей разного цвета, круги желтого , зеленого, красного цвета.  Кусочек магнита, деревянный строительный конструктор, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Краски трех основных цветов, кисточки, альбомные листы, картинки предметов .  Лист с изображением трех ваз, цветы из цветной бумаги разного цвета, но одинаковой формы, бусины разного размера и цвета.  Лист с изображением деревянной изгороди и леса; вырезанные картинки домашних и диких животных; кукольная одежда с пуговицами.  Лист с изображением земли, реки, неба: вырезанные картинки разных видов транспорта; пуговицы и ленты разного цвета.  Лист с изображением вазы для фруктов, картинки с изображением разных фруктов и овощей; муляжи фруктов и овощей.  Картинки с изображением сюжета какой-либо сказки.  Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат разного размера и цвета; бусины шарики.  Краски трех основных цветов(красный, желтый, синий)и белая краска; настольный театр «Репка»  Картинки с изображением больших и маленьких животных. | 1.Дидактическая игра «Найди предмет такого же цвета»  2.Обсуждение цветов одежды и обуви каждого ребенка.  3.Сбор и сравнение осенних листьев, классификация по цвету.  4.Сюжетно- ролевая игра «Магазин»  1.Дидактическая игра «Разноцветные поляны».  2 Сюжетно –ролевая игра «Автомобили»  3.Рассматривание листьев на прогулке, классификация листьев.  4.Игровое упражнение «Покажи лист красного(желтого) цвета»  1.Дидактическая игра «Разложи по цвету»  2.Игровая деятельность с песком и водой в группе.  3.Классификация любых предметов по размеру.  4.Игровое упражнение «Покажи большой(маленький) предмет»  5.Составление рисунков из мозаики.  1.Дидактическая игра «Разложи предметы по цвету»  2.Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин разного цвета и размера на шнурок.  3.Пальчиковая игра «На ветке сидят два маленьких дрозда»  1.Дидактическая игра «Домики и дорожки»  2.Сравнение листьев, веревочек, шарфов по длине.  3.Рисование на песке следов зверей разной длины.  1.Дидактическая игра «Матрешки»  2.Подвижная игра «Кто большой?»  3.Конструирование из полосок бумаги.  1.Дидактическая игра « Подбери пару».  2.Классификация деревьев и домов по высоте (на улице)  3.Речевое упражнение «Закончи предложение  4.Дидактическая игра «Поручение»  1.Дидактическая игра «Найди одинаковое»  2.Составление пирамидок, состоящих из 3-5 колец.  3.Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин разного размера и цвета на шнурок.  4.Классификация деревьев по размеру.  1.Дидактическая игра «Найди такую же»  2.Сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами(круг, квадрат, треугольник).  3.Классификация крышек по форме и размеру. Игровое упражнение «Покажи большой(маленький) предмет круглой (квадратной ) формы»  1.Дадактическая игра «Какой фигуры не стало»  2.Сравнение по форме и размеру отпечатков подошв детей.  3.Игры с песком.  1.Игра с пальчиками»Пальчик – мальчик , где ты был?»  2.Настольно – печатная игра «Сложи узор»  3.Упражнение в счете.  1.Дидактическая игра «Найди предметы такого же цвета»  2.Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на шнурок.  3.Обсуждение цветов одежды и обуви каждого ребенка.  1.Дидактическая игра «Какой фигуры не стало».  2.Сюжетно- ролевая игра «Автомобиль»  3.Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин разного цвета и размера.  1.одвижная игра «Кто большой?»  2.Сюжетно-ролевая игра «Угощаем кукол»  3.Целевая прогулка: дети лепят снежные фигуры и называют их форму.  1.Дидактическая игра «Разноцветные поляны».  2.Сюжетно-ролевая игра «Автомобиль»  3.Рисование на снегу следов зверей, разных по размеру.  1.Дидактическая игра «Ощупай и назови»  2.Складывание рисунка из мозаики.  3.Конструированик из строительного конструктора.  4.Сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами.  1.Рассматривание картинок с изображением цветов и предметов оранжевого, зеленого, фиолетового цветов.  2.Самостоятельная деятельность детей с красками.  3.Рисование производными цветами(зеленый, оранжевый, фиолетовый).  1.Дидактическая игра «Разложи предметы по цвету»  2.Упражнение на развитие мелкой моторики: нанизывание бусин разного цвета и размера.  3.Обсуждение цветов одежды и обуви каждого ребенка.  1.Дидактическая игра «Угадай на вкус».  2.Упражнение на развитие мелкой моторики: застегивание и расстегивание пуговиц.  3.Рассматривание коллективной аппликации «Где ты живешь?»  1.Дидактическая игра «Холодно-тепло-горячо».  2.Классификация пуговиц и лент по цвету.  3.Наблюдение за транспортом на прогулке.  4.Рассматривание коллективной аппликации «Транспорт».  1.Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  2.Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей и фруктов».  3.Рассматривание коллективной аппликации «Овощи и фрукты»  1.Дидактическая игра «Матрешки».  2.Речевое упражнение «Закончи предложение»  3.Рассказ воспитателя «Утро, день, вечер, ночь.  1.Дидактическая игра «Найди такую же».  2.Отпечатывание на сыром песке предметов разных форм и размеров.  3.Упражнение на развитие мелкой моторики.  4.Рассказ воспитателя «Времена года».  1.Дидактическая игра «Угадай по описанию»  2.Наблюдение на прогулке за особенностями времени года весна.  3.Сравнение отпечатков подошв детей по форме и размеру.  4.Показ настольного театра.  1.Дидактическая игра «Найди свою игрушку в мешочке»  2.Подвижная игра «Кто большой»  3.Пальчиковая игра «Вот маленький улей». |

Тематическое планирование

2014 – 2015 учебный год

**Вид деятельности** Образовательная область «Познавательное развитие». Познаю мир.

**Возрастная группа**вторая младшая группа.

**Программа**комплексная общеобразовательная программа «Радуга» / Под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёвой, С.Г. Якобсона.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Регламентированная деятельность | | | Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности |
| месяц | неделя | Тема занятия | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *Сентябрь*    Октябрь.  Ноябрь.  *Декабрь.*  *Январь.*  Февраль.  Март.  Апрель.  *Май.* | 1.  2.  3.  4.  1.  2.  3.  4.  1.  2.  3.  4.  1.  2.  3.  4.  1.  2.  3.  1.  2.  3.  4.  1.  2.  3.  4.  1.  2.  3.  4.  1.  2. | **Как я провёл лето.**  **Знакомство с группой (экскурсия).**  **Знакомство с участком групппы(экскурсия).**  **Наша группа(наш участок).**  **Рыбы.**  **Аквариум..**  **Создание аквариума.**  **«Кто-кто в водяном домике живёт?»**  **Экскурсия в прачечную**  **Предметы вокруг нас(игрушки)**  **Новая игрушка.**  **Подарки осени.**  **Птицы зимой.**  **Изготовление кормушек.**  **Новая игрушка.**  **Подарки осени.**  **Экскурсия в методический кабинет**  **Предметы вокруг нас.(посуда)**  **Наш новый зелёный друг.**  **Экскурсия на кухню.**  **Предметы вокруг нас(мебель).**  **Предметы вокруг нас.**  **Подарки зимы.**  **Экскурсия.Поздравление же-**  **нщин-сотрудниц детского сада.**  **Предметы вокруг нас.(инструменты).**  **Предметы вокруг нас(помощники шитья)**  **Экскурсия в методический кабинет (картины).**  **Предметы вокруг нас.**  **Помоги зелёным друзьям.**  **Пересадка комнатных растений.**  **Зелёный детский сад (экскурсия).**  **Экскурсия (по выбору детей).**  **Подарки весны.** | Выяснить,какими новыми впечатлениями обоготились дети во время летнего отдыха,учить наблюдать за изменениями в погоде ,создать условия психологического конфорта детей.  Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе,объяснить целевое направление и функции отдельных предметов,показать их расположение ,учить детей наблюдать.  Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке ,объяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов ,показать их расположение ,закрепить представление об осени ,учить рассматривать растения на территории детского сада.  Обобщить и закрепить полученные детьми представление о своей группе ,учить наблюдать за поведением птиц,воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу ,желание беседовать на интерисующие детей темы.  Дать детям элементарное представление о рыбах и среде их обитания,вызвать желание создать в своей группе аквариум,учить наблюдать и сравнивать ,развивать внимание,формировать интерес к росту и развитию растений,учить отгадывать загадки .  Продемонстрировать аквариум детям ,вызвать желание создать его в своей группе,учить внимательно рассматривать окружающие предметы и отвечать их особенностям.  Расширять и уточнять некоторые представления детей о среде подводного мира ,продемонстрировать способы ухода за аквариумом ,учить наблюдать и отвечать на вопросы после наблюдений ,развивать у детей внимание ,воспитывать интерес к позновательным рассказам и беседам.  Закрепить представление  детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания ,вызвать желание ухаживать за рыбками ,учить наблюдать за явлениями в природе.  Проджолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом ,воспитывать интерес к наблюдениям за ростом ,развитием и уважение к труду взрослых.  Закрепить представления детей о свойствах,целевом назначении и функции предметов,закрепит видовые и родовые понятия,закремитьпредстовление о назначении игрушек.  Закрепить представление детей о целевом назначении и функциях предметов,о нормах взаимотношений с другими людьми –знакомства,закреплять видовые и родовые понятия.Учитьл наблюдать за природными явлениями.  На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представление об осени ,учить наблюдать за природными явлениями и отвечать на вопросы ,воспитывать интерес к наблюдению за ростом растений.  Дать элементарное представление о жизни птиц,вызвать желание оказать птицам посильныюпомощь,формировать интерес к различным явлениям природы ,позновательным сказкам.  Расширять кругозор и уточнить некоторые представление детей об особенностях жизни птиц,формировать бережное отношение к живой природе ,воспитывать наблюдение за ростом и развитием растений.  Закрепить представление детей о целевом назначении и функциях предметов ,о нормах взаимоотношений с другими людьми ,закрепить видовые и родовые понятия.  На основе наиболие ярких впечатлений детей закрепить их представление об осени ,учить наблюдать за природными явлениями и отвечать на вопросы после наблюдений.  Расширять кругозор детей ,знакомить их с новыми помещениями детского сада ,учить наблюдать ,рассматривать и отвечать на вопросы после наблюдения ,формировать опыт правильной оценки.  Закрепить представление детей о качествах и свойствах ,целевом назначении и функции предметов,учить наблюдать ти отвечать на вопросы после наблюдения ,вызвать эмоциональный отклик на новый вид театрализованной деятельности.  Знакомить детей с условиями содержания нового растения,формировать тёплые чувства к зеленым друзьям,учить наблюдать и беседовать во время наблюдения,развивать внимание.  Расширять кругозор детей ,закрепить их представление о предметах –помощниках на кухне,показать некоторые профессиональные действия,формировать бережное отношение к живой природе,учить отгадывать загадки .  Закрепить представление детей о качествах и свойствах ,целевом назначении и функции предметов,учить наблюдать и беседовать во время наблюдения.  Закрепить представление детей о качествах и свойствах ,целевом назначении и функции предметов ,учить детей наблюдать и беседовать во время наблюдения  Закрепить представление о зиме ,расширять кругозор по средствам беседы,наблюдений.  Расширять кругозор детей,формировать доброжелательное отношение к другим людям ,учить беседовать,наблюдать за явлениями природы,развивать зрительное восприятие.  Закрепить представление детей о качествах и свойствах ,целевом назначении и функции предметов,помогающих в саду и огороде,закрепить понятия (обобшения) ,воспитывать доброжелательное отношение к близким людям.  Закреплять представление детей о качествах и свайствах ,целевом назначении и функции предметов,расширять кругшозор детей посредствам позноваельных бесед.  Расширять кругозор детей ,продолжать знакомить с новыми помещениями детского сада ,учить наблюдать и беседовать ,воспитывать доброжелательное отношение друг к другу ,закреплять представление о весне.  Закрепить представление детей о качествах и свойствах ,целевом назначнии предметов,расширять кругозор детей.  Формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям,вызвать интерес к совместной с воспитателем деятельности по пересадки комнатных растений ,учить наблюдать и беседовать.    Продеманстрировать пересадку комнатных растений с участием детей ,учить наблюдать за рстениями и насекомыми ,воспитывать интерес к позновательным беседам.  Формировать бережное отношение к растениям ,закреплять представление об уходе за растениями,учить наблюдать за живой природой,воспитывать интерес к создании иллюстративного материала для группы.  Расширять кругозор детей ,учить наблюдать за погодой,развивать память,внимание,воспитывать доброжелательное отношение к близким людям и друг к другу.  Закрепить у детей представление о весне ,учить наблюдать за природными явлениями,погодными изменениями,воспитывать интерес к позновательным беседам ,развивать внимание детей ,воображение. | Картинки с изображением птички ,любое комнатное растение,атрибуты для ухода за ними.  Любое комнатное растение и атрибуты для ухода за ними.  Красивая коробочка с картинкой,изображающейосень,кукла.  Любое комнатное растение ,атрибуты для ухода за ними,пшено или семечки для птиц.  Иллюстрации,открытки с изображением различных рыб,мешок.  Осенние листья,шишки,любое комнатное растение ,атрибуты для ухода за ними.  .  Чистый аквариум,вода,камушки,ракушки,атрибуты к подвижным играм ,муляжи овощей.  Картинки с изображением разных стульев,букеты из осенних ветвей.  Полотенце,семена лука для посадки,ящик,вода  .  Пособие «Познаю мир».Предметы вокруг нас  Игрушки с каторыми дети повседневно играют в группе,игрушечныйзаяц,корзина ,муляжи фруктов и овощей.  Детские рисунки осенней тиматики ,сюжетные картинки с изображением животных,муляжи овощей.  Картинки с изображением летней и зимней одежды ,различные предметы и игрушки .  Заготовки кармушек,корм для птиц,палочка для рыхления земли ,ёлочные украшения.  Игрушки с каторыми дети повседневно играют в группе.  Детские рисунки осенней тематики ,сюжетные картинки с изображением животных.  Картинки-иллюстрации с изображением празднования Рождества.  Пособие «Познаю мир». «Предметы вокруг нас».Различные предметы посуды и картинки с изображением посуды .  Комнатные растения.  Корм для птиц.  Различные предметы мебели и посуды ,атрибуты к игре «зайцы-прыгуны»  Пособие «Познаю мир».Корм для птиц,кукла,игрушечная посуда.  Детские рисунки на зимнию тематику.  Корм для птиц,игрушкамышонок,веточка берёзы в вазе.  Рапзличныеинструменты,нитки,катушки,игрушка петушок.  Специальные коробочки с предметами для рукоделия ,элементы кастюма врача.  Иллюстрации с изображением представителей разных профессий ,репродукции картин о весне.  Пособие «Познаю мир», «Предметы вокруг нас».  Комнатные растения.  Земля,цветочныйгоршок,маленькиелопатки,картины с изображением явлдений природы.  Лейка,палочка,салфетки,картинки с изображением животных и растений.  Любые несколько предметов.,знакомых детям.  Детские рисунки весенней тематики,пуговицы разных форм,цветов,размеров. | 1.Знакомство детей с комнатными растениями группы.  2.Беседа о лете.  3.Прогулка на участке.Наблюдение.  4Чтение русских народных потешек.  5..Подвижные игры «Солнышко и дождик».  6.Игры с песком.  1.Знакомство детей с групповыми помешениями .  2.Игры «Загадки движения»  3.Наблюдение за автобусом.  4.Подвижная игра «Самолёты».  5.Рассказ воспитателя «Какими мы были».  1.Прогулка на участке,рассматривание цветов на клумбе.  2.Игры задания «Кто на нашем участке живёт ?».  3.Чтение позновательной сказки «Грустный дождик»  4.Беседа «Береги свои глаза»  5.Подвижная игра «Найди свой домик».  1.Индивидуальная беседа с детьми «Что храниться в твоёмсокровищнике?».  2.Игры «Загадки –движения».  3.Подвижная игра «Воробышки и автомобили».  4.Словестная игра «Покажи кто где живёт».  5.Кормление птиц,наблюдение.  1.Игры «Загадки-движения».  2.Наблюдения за комнатными растениями группы..  3.Прогулка на участке.  4.Подвижная игра «Слушай сигнал».  5.Чтение стихотворений А.Барто «Девочка-рёвушка».  1.Экскурсия в другую группу ,где есть аквариум.  2.Знакомство с новыми комнатными растениями группы.  3.Подвижная игра «Воробышки и кошки ».  4.Чтение стихотворения И.Токмаковой «где спит рыбка»..  1.Игры «Загадки-движения».  2.Наблюдение за комнатными растениями .  3.Подвижная игра « По ровненькой дорожке».  4.Чтение стихотворения К.Бальмонта «Осень».  5.дидактическая игра «Определи на вкус».  1.Игра «Загадки-движения» .  2.Наблюдение за листопадом.  3.Подвижная игра «По ровненькой дорожке» .  4.Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса».  1.Игры «Загадки-движения».  2.Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая».  3.Посадка лука в ящики..  4.Дидактическая игра «Чюдесный мешочек».  5.Подвижная игра «Вокруг кубиков».  1.Наблюдение за елью.  2.Беседа об экскурсии в прачечную.  3.работа с пособием «Познаю мир».  4.Подвижная игра «Зайка беленький сидит».  1.Заучивание стихотворений А.Барто «Лошадка», «Зайка».  2Наблюдение за комнатными растениями .  3.Наблюдение за льдом во время прогулки.  4.Подвижная игра «Ловкие зайчата».  5.Разучивание потешки «Идёт коза рогатая».  1.Наблюдение за деревьями во время прогулки .  2.Дидактическая игра «Назовём ,что видим».  3.Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  4.Подвижная игра «Воробышки и кошки».  5.Чтение р.н.сказки «Волк и семеро козлят»  1.наблюдение за деревьями во время прогулки .  1.Чтение сказки «Первый снег»..  2.Дидактическая игра «Назовём,что видим».  3.Рассматривание морозных узоров на окне.  1.Чтение произведения Г.Цыферова «Про чудака лягушонка».  2.Подвижная игра «Наседка и цыплята».  3.Подкормка птиц.  4. Уход за комнатными растениями .  5.Украшение ёлки и группы.  1.Игра «Загадки-движения».  2.Дидактическая игра «Сбор уражая».  3.Наблюдение за комнатными растениями.  4.Подвижная игра «Ловкие зайчата».  5.Разучивание потешки «Идёт коза рогатая»  1.Наблюдение за деревьями во время прогулки.  2.Дидактическая игра «Назовём,что видим?»  3.Подвижная игра «Воробышки и кошки».  4.Чтение р.н. сказки «Волк и семеро козлят».  1.Рассматривание морозных узоров на окне.  2.Чтения стихотворения М.Яснова «Чучело-мяучело».  3.Наблюдение за птицами.  4.Дидактическая игра «Нашисмлиды».  5.Беседа «Что бы ноги не устали».  1.Наблюдение за работой дворника зимой. .  2.Рассказывание воспитателем и детьми знакомых русских на-  родных песенок.  3.Дид.игра «Чудесный мешочек»  4.Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».  5.Подкормка птиц.  4.Подвижная игра «Кто бросит дальше снежок?».  1.Дидактическая игра «оденем куклу на прогулку».  2.Уход за комнатными растениями группы.  3.Чтение стихотворения «Карусель» А.Пантелеева.  4.Наблюдение за сосульками.  1.Подкормка птиц.  2.Игра «загадка-движения».  3.Дидактическая игра «Угадай-ка».  4.Наблюдение за свойствами снега.  5.Подвижная игра «Попади снежком в круг».  6.Отгадывание загадок о зиме.  1.Дидактическая игра «Путаница».  2.Наблюдение за птицами во время прогулки..  3.Подвижная игра «Зайцы-прыгуны».  4.Чтение стихотворения «Считалка с башмачком» М.Яснова.  1.Чтение стихотворения О.Дриз «Мы мужчины».  2.Наблюдение за воронами,за деревьями.  3.Подкормка птиц.  4.Наблюдение «Следы на снегу».  5.Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  1.Чтение рассказа Н.Павлова «Земляничка»  2.Наблюдение и уход за комнатными растениями.  3.Знакомство детей с народным праздником Масленица.  1.Чтение стихотворение С.Черного «Приставалка».  2.Беседа о маме.  3.Игры «Загадки-движения».  4.Подкормка птиц.  5.Наблюдение за веточками берёзы.  1.Чтение сказки «Пых»..  2.Беседа о бабушке.  3.Наблюдение за проезжающим транспортом..  4.Подвижная игра «Лягушата».  5.Знакомство детей с петушком.  1.Чтение стихотворения С.Михалкова «Песенка друзей».  2.Беседа «О дружбе ниток и иголок».  3.Подкормка птиц.  4.Игра «Ниточка-иголочка».  5.Подвижнаи игра «Трамвай».  6.Наблюдение за веточками тополя.  1.Чтение р.н. сказки «Заюшкина избушка».  2.Беседа «Пуговица».  3.Подвижная игра «По ровненькой дорожке».  4.Наблюдениеи на прогулке за приметами весны.  1.Чтение сказки р.н. «Кот,лиса и петух».  2. Рассматривание одежды..  3.Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».  4.Подвижная игра « Наседка и цыплята».  5.Наблюдение за приметами весны.  1.Наблюдение на прогулке за погодой.  2.Наблюдение за ёлочкой.  3.Игра «Загадки-движения».  4.Подвижная игра «Лягушата».  5.Знакомство детей с семьёй петушка.  1.Чтение произведения К.Ушинского «Петушок с семьёй».  2.Рассматривагние картинок с явлениями природы.  3.Подвижная игра «Лохматый пёс».  4.Наблюдение за деревьями и насекомыми.  1.Уход за комнатными растениями.  2.Игра «Загадки-движения».  3.Подвижная игра «Ловишки».  4.Дидактическая игра «Так бывает или нет».  1. Заучивание русской народной потешке о солнце.  2. Чтения стихотворения И.Токмаковой «Десять птичек –стайка».»  3.Дидактическая игра «Что изменилось».  4.Подвижная игра «Наседка и цыплята»..  1.Чтение р.н. сказки «Теремок».  2.Подвижная игра «Пуговица».  3.Подвижная игра «Мышки в кладовой». |

Тематическое планирование

2014 – 2015 учебный год

**Вид деятельности** Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» .Рисование и лепка.

**Возрастная группа**вторая младшая группа.

**Программа**комплексная общеобразовательная программа «Радуга» / Под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёвой, С.Г. Якобсона.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Регламентированная деятельность | | | Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности |
| месяц | неделя | Тема занятия | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *Сентябрь*  рисование  лепка  рисование  лепка  рисование  *Октябрь.*  рисование  рисование  лепка  лепка  рисование  лепка  рисование  *Ноябрь*  рисование  лепка  рисование  рисование  рисование  лепка  рисование  *Декабрь*  рисование  лепка  рисование  лепка  *Январь*  рисование  лепка  рисование  рисование  лепка  *Февраль*  рисование  лепка  рисование  лепка  рисование  *Март*  рисование  лепка  рисование  лепка  рисование  лепка  *Апрель*  рисование  лепка  рисование  лепка  *Май.*  рисование  лепка  рисование  рисование | I  II  III  IY  Y  I  II  III  IY  Y  YI  YII  I  II  III  IY  Y  YI  YII  I  II  III  IY  I  II  III  YI  Y  I  II  III  IY  Y  I  II  III  YI  YI  YII  I  II  III  YI  I  II  III  YI | **Что мы умеем и любим рисовать.**  **Что мы умеем лепить**  **Что за палочки такие?**  **Пищащий комочек.**  **Кисточка – мама рассказывает.**  **Нарисуем воду в аквариуме с рыбами.**  **Желтые листья летят.**  **Угостим птичек зернышками.**  **Проложим дорожку из камешков**.  **Поможем мышатам спрятаться в норках**  **Витамины**  **Нарисуем красивые дорожки для игрушек.**  **Нарисуем травку вокруг дорожек.**  **Посуда для букашек.**  **Поможем жучкам спрятаться в траве.**  **Домики для жучков.**  **Расчески для игрушек.**  **Слепим мисочку и угостим ёжика.**  **Поможем ёжику спрятаться под осенними листьями.**  **Рельсы для игрушечной железной дороги.**  **Угощение на день рождения.**  **Красивые тарелочки для игрушек.**  **Сушки и баранки для угощения игрушек.**  **Нарисуем шарики или другие ёлочные игрушки .**  **Сладости для новогоднего подарка игрушкам.**  **Коробки с шоколадными конфетами для угощения игрушек.**  **Украсим пакет для новогодних подарков.**  **Пирамидки в подарок игрушкам.**  **Коврики для игрушек.**  **Чудесные превращения пластилинового столбика.**  **Салфетки для игрушек.**  **Чудесные превращения пластилинового столбика**  **Красивые браслеты, кулоны и значки.**  **Флакончики с цветной тушью хотят познакомиться.**  **Мячики для игрушек.**  **Украсим тушью свои носовые платочки.**  **Фрукты для игрушек.**  **Красивая салфетка в подарок маме.**  **Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат.**  **Ящики с фруктами для сюжетно – ролевой игры «Магазин»**  **Морковь для зайчат.**  **Красивая розовая картина для украшения группы.**  **Овощи для сюжетно – ролевой игры «Магазин»**  **Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы**  **Рыбки**  **Чудесные превращения белых пятен краски в голубые, светло – желтые розовые цвета.**  **Что мы умеем рисовать .**  **Что мы умеем и любим лепить** | Изучить интересы и возможности детей в рисовании.  Изучить интересы и возможности детей в лепке.  Вызвать интерес к рисованию карандашами; побуждать правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая, левой рукой придерживать лист.  Вызвать у детей интерес к пластилину как художественному материалу, познакомить с их свойствами; поддерживать стремление к образному обозначению выполненных изделий; побуждать детей как – то называть их.  Вызвать у детей интерес к освоению нового изобразительного материала(краски); воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам;  учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску.  Вызвать у детей интерес к работе с гуашью; освоить прием сплошного закрашивания плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых мазков; учить своевременно насыщать ворс кисти краской, чтобы.  Учить правильно держать кисточку, снимать лишнюю краску о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге; учить узнавать и правильно называть желтый цвет; развивать эстетическое восприятие.  Вызвать у детей интерес к простейшим действиям с пластилином, к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска  Вызывать у детей интерес к простейшим действиям с материалами; учить отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки.  Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь; продолжать вызывать интерес к работе с краской; учить закрашивать округлую форму.  Формировать у детей интерес к лепке; продолжать знакомить со свойствами пластичных \_Атериалов; учить отрывать кусочки от большого комка и лепить шарики.  Формировать у детей интерес к работе с краской; продолжать добиваться своевременного насыщения кисти краской и свободного равномерного наложения мазков, изображения коротких и длинных линий; учить свободно использовать плоскость листа бумаги для изображения.  Вызывать у детей интерес к рисованию травы цветными \_Арандашами; побуждать изображать траву доступными каждому ребенку средствами выразительности (короткими, длинными, точками); при изображении травы использовать всю свободную поверхность листа бумаги, на котором дети рисовали краской дорожки.  Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином; закреплять умение передавать простейшую объемную форму при лепке чайной посуды.  Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребенку средствами выразительности; при изображении травы добиваться её расположения на всей плоскости листа.  Побуждать детей доступными им средствами выразительности создать сказочные домики для своих букашек; развивать воображение, фантазию.  Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами; показать, как можно \_самим создавать простейшие предметы для сюжетно – ролевых игр; упражнять в ритмичном изображении коротких линий.  Продолжать вызывать интерес у детей к действию с пластичными материалами; побуждать доступными им приемами (вдавливанием, расплющиванием) изображать мисочку и использовать в игре.  Способствовать осознанию детьми собственной значимости; заинтересовать изображением листьев; побуждать доступными каждому ребенку способами нарисовать их, свободно расположить на листе бумаги.  Продолжать вызывать интерес к рисованию красками; побуждать на основе игровой мотивации рисовать рельсы во имя осознанной и пережитой цели; упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных и коротких вертикальных линий; помогать детям при выборе цвета краски.  Воспитывать отзывчивость , желание сделать игрушкам приятное; побуждать детей лепить те сладости, которые они знают.  детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; учить ритмично располагать изображение на бумаге.  Воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями; продолжать учить соединять концы столбика в виде кольца, аккуратно пользоваться пластилином; лепить на доске.  Вызвать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником; учить изображать округлые формы и знакомые ёлочные игрушки доступными средствами выразительности.  Воспитывать у детей отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное – вылепить для них сладости; продолжать учить лепить простые предметы округлой формы; познакомить с приёмом сплющивания округлой формы между ладонями; развивать воображение.  Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской гуашь; побуждать на основе игровой мотивации изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности; упражнять в изображении округлых форм.  Воспитывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость; продолжать вызывать интерес к работе с краской.  Совершенствовать умение скатывать ком глины между ладонями прямыми движениями рук; продолжать учить делать кольцо, соединяя концы столбика; объяснить детям, как с помощью стеки можно отрезать кусочки пластилина и благодаря этому регулировать их длину.  Вызывать интерес к рисованию карандашами; на основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами и другими средствами выразительности.  Продолжать вызывать у детей интерес к лепке; объяснить , как можно из комка пластилина путем раскатывания его прямыми движениями рук получить столбик и превратить его в змейку.  Продолжать вызывать интерес к рисованию карандашами; побуждать к украшению прямоугольной формы доступными каждому ребенку средствами выразительности.  Продолжать вызывать у детей интерес к лепке; объяснить, как можно из комка пластилина путем раскатывания его прямыми движениями получить столбик и превратить его у улитку.  Продолжать вызывать интерес детей к рисованию карандашами; побуждать украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребенку средствами выразительности.  Вызывать у детей интерес к созданию изображению новым материалом (тушью) ; познакомить с правилами работы цветной тушью по ткани.  Упражнять детей в лепке простейших предметов округлой формы, в скатывании комка пластилина между ладонями круговыми движениями рук.  Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью по ткани.  Вызывать у детей интерес к лепке фруктов; учить понятно для окружающих передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных им фруктов, использовать стеку для передачи выразительности.  Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью; побуждать составлять узор на квадрате; воспитывать художественно – эстетический вкус  Продолжать воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им; учить передавать в лепке особенности знакомых детям фруктов, добиваясь выразительной передачи, использовать стеку.  Побуждать доступными каждому ребенку средствами выразительности изображать фрукты, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать.  Побуждать детей к использованию в лепке приема вытягивания или оттягивания при передаче особенностей формы морковки.  Заинтересовать детей процессом получения нового цвета краски – смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета; показать последовательность и приемы смешивания, поупражнять детей в приемах смешивания красок.  Заинтересовать детей лепкой овощей; побуждать передавать в лепке особенности формы, строения знакомых детям овощей; упражнять в раскатывании пластилина между ладонями круговыми движениями рук.  Продолжать вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов; увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета.  Побуждать детей к лепке рыбок; упражнять в использовании приемов оттягивания; в процессе предварительной работы научить выделять форму основной части и отдельных характерных деталей – хвоста, плавника, глаз, рта.  Упражнять детей в смешивании красок для получения светлых оттенков цветов; помочь понять, что светлые оттенки цветов можно получить, добавляя к белому пятну краски немного темной.  Сделать анализ и дать художественно – эстетическую оценку результатов обучения.  Сделать анализ и дать художественно – эстетическую оценку результатов обучения. | Карандаши, гуашь.  Пластилин  Карандаши,  лист 1/2  Пластилин, доски.  Кисточка - мама, гуашь одного цвета.  Листы бумаги с изображением рыбок.  Гуашь желтого цвета, бумага размером ½ альбомного листа.  Птички - игрушки, пластилин  Птички - игрушки, округлые формы в виде водяной лужицы из голубой бумаги, пластилин  Лист бумаги, в центре которых изображен круг с силуэтами мышонка, гуашь.  Пластилин, дощечка, любые игрушки.  Гуашь, листы бумаги, любые игрушки по желанию детей.  Цветные карандаши, листы бумаги с изображением дорожек.  Отдельные предметы чайной посуды, пластилин.  Листы бумаги, на которых заранее будут на рисованы цветными карандашами жучки.  Листы бумаги с изображением травы, которую дети рисовали, пластилин.  Шаблоны расчесок, цветные карандаши.  Силуэты ежат на каждого ребенка, пластилин.  Лист бумаги, силуэты ежа, гуашь.  ½ листа бумаги, гуашь.  Пластилин, доски.  Цветные карандаши, ½ альбома.  Пластилин , доски.  ½ бумаги, линиями сгиба поделенные на квадраты, гуашь.  Пластилин, стеки, доски.  Листы бумаги, линиями сгиба превращенные в коробку с крышкой, гуашь.  Бумажные пакеты, кисти, гуашь.  Пластилин, доски, игрушка пирамидка.  ½ листа бумаги с надрезанными с двух сторон краями в виде бахромы, цветные карандаши.  Пластилин  ½ листа бумаги с надрезанными краями в виде бахромы.  Пластилин  Заготовки из тонкого картона, цветные карандаши  Цветная тушь.  Пластилин, доски.  Цветная тушь, кисточки, носовой платочек для украшения.  Пластилин, доски.  На каждого ребенка лоскут ткани квадратной формы, цветная тушь, клеенки, кисти.  Листок бумаги, имитирующая телеграмму, пластилин, доски.  Гуашь, ½ бумаги, разделенные линиями сгиба на квадраты.  Пластилин, тарелки.  Лист бумаги , вырезанный в форме овала, гуашь.  Пластилин, овощи.  ½ листа бумаги, украшенный красивой рамой, синяя белая гуашью.  Пластилин, коробки - аквариумы.  Гуашь, бумага.  Бумага, гуашь.  Пластилин.  и семечки для птиц. | 1. Наблюдение за природой.  2.Самостоятельное экспериментирование детей красками.  1.Наблюдение за природой.  2.Самостоятельное экспериментирование детей с пластилином.  1.Организованное созерцания осенней природы на прогулке.  2.Дидактическая игра «Воздушные шары».  1.Самостоятельное экспериментирование детей с пластилином.  2.Знакомство с подлинными произведениями народных мастеров – свистульками.  1.Целевая прогулка «Любуемся осенней листвой на деревьях и кустарниках.  2.Дидактическая игра «Подбери по цвету»  3.Самостоятельное экспериментирование детей красками.  1.Наблюдение за осенней природой.  2.Самостоятельное и раскрашивание детьми фигурок, доступных предметов – работа с краской.  3.Рассматривание альбома на тему «Рыбы»  1.Рассматривание осенних листьев.  2.Дидактическая игра «Подбери по цвету»  3.Самостоятельная работа детей.  1.Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.  2.Чтение рассказов В. Сутеева «Цыпленок», «Утенок».  3.Дидактическая игра «Живое домино»  1.Чтение рассказа К. Чуковского «Цыпленок»  2.Игра « Сделай дорожку к водопою для ежат»  3.Знакомство детей с подлинными произведениями народных мастеров – свистульками.  1.Чтение произведения С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»  2.Беседа по картине Ю. Васнецова «Кисонька»  3.Чтение и проговаривание потешки «Киска, киска, киска, брысь!»  1.Ролевая игра «Доктор Айболит»  2.Чтение произведения К. Чуковского «Муха – цокотуха»  3.Рассматривание иллюстраций на тему «Осень – дивная пора!»  1.Игра на прогулке «Найди самый красивый лист»  2.Рассматривание альбома на тему «Цветы»  1.Дидактическая игра с нарисованными дорожками.  2.Целевое наблюдение на прогулке «Что изменилось на участке осенью?»  1.Рассматривание иллюстрации к русской народной сказке «Заячьи слезы»  2.Организация тематического общения педагога с детьми в течение дня «Как красиво все, что нас окружает»  3.Чтение и проговаривание потешки «Божья коровка  1.Составление букета из листочков.  2.Размещение выполненных детьми композиций букетов из листьев.  1.Чтение стихотворения Э. Мошковской «Кузнечик»  2.Дидактическая игра «Подбери по цвету»  1.Раскрашивание контуров игрушек(мяч).  2.Знакомство с подлинными произведениями народных мастеров – матрешками.  3.Разучивание стихотворения о матрешке.  4.Практические игры с расческами в игровом уголке.  1.Свободная игровая деятельность детей в игровом уголке «Нам весело играть с ежатами».  2.Самостоятельное раскрашивание детьми фигурок, доступных предметов – работа с краской.  3.Рассматривание открыток на тему «Цветы».  1.Наблюдение во время прогулки «Что изменилось на участке осенью?»  2.Целевая прогулка «Любуемся красотой осенних ягод»  3.Чтение рассказа Д. Хармса «Храбрый ёж»  4.Игра классификация животных.  1.Самостоятельное экспериментирование с красками.  2.Знакомство с подлинными произведениями народных мастеров – богородскими игрушками.  3.Размещение выставки игрушек на полочке.  4.Разучивание стихотворения о богородской игрушке.  1.Целевое наблюдение на прогулке.  2.Создание детьми изображений, основанных на игровой мотивации по осознанной цели и полагаясь на имеющийся жизненный опыт.  1.Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова.  1.Рассматривание работ Ю. Васнецова, на которых изображен мостик.  2.Самостоятельное раскрашивание детьми фигурок, доступных предметов.  1.Целевая прогулка «Любуемся красотой зимней природы»  2.Мастерская Деда Мороза  3.Дидактическая игра «Подбери по цвету.  1.Знакомство с подлинными произведениями народных мастеров – дымковские барышни.  2.Размещение выставки дымковской игрушки – барышни.  3.Разучивание стихотворения и дымковской барышни.  1.Целевая прогулка «Любуемся красотой зимней природы»  2.Мастерская «Умелые ручки»  1.Новогодний концерт для игрушек  2Мастерская «Умелые ручки»  1.Беседа с элементами практической деятельности «Как игрушки нарядны, расписаны красиво, аккуратно».  2.Рассматривание иллюстраций на тему «Зима».  1.Организация тематического общения с детьми в течение дня по теме «Что красивое и интересное привлекает ваше внимание в окружающей действительности».  2.Игры с ковриками в игровом уголке.  3.Знакомство детей с подлинными произведениями народных мастеров – дымковские игрушки – животные.  1.Целевая прогулка «Любуемся зимней природой»  2.Свободная самостоятельная деятельность детей в уголке ручного труда – работа с пластилином.  3.Игровое путешествие на выставку дымковских игрушек - животных.  4.Разучивание стихотворения о дымковской игрушке.  1.Мастерская «Умелые ручки».  2.Чаепитие для игрушек на красивых салфетках.  3.Коллективный пересказ русской народной сказки «Волк и семеро козлят»  1.Самостоятельная свободная деятельность детей в уголке - художественно – изобразительной деятельности.  2.Целевая прогулка.  1.Знакомство с произведениями живописи.  2.Рисование во время прогулки заостренными палочками на влажном снегу.  1.Создание детьми изображений, основанных на игровой мотивации по осознанной цели и полагаясь на имеющийся жизненный опыт.  2.Ознакомление с цветами.  3.Размещение букетов на полочке красоты.  1.Знакомство с подлинными произведениями народных мастеров – городецкими игрушками.  2.Мастерская «Умелые ручки»  1.Знакомство с произведениями живописи.  2.Самостоятельное раскрашивание детьми фигурок.  1.Свободная самостоятельная деятельность детей - лепка простейших предметов округлой формы.  2.Рассматривание произведений живописи.  1.Рассматривание различных букетов из разных цветов.  2.Знакомство детей с подлинными произведениями народных мастеров – тверскими игрушками – птицами.  3.Разучивание стихотворения о тверской игрушке.  1.Сюжетно – ролевая игра «Доктор Айболит»  2.Знакомство с игрушками из папье – маше.  3.Свободная самостоятельная деятельность детей.  1.Целевая прогулка «Любуемся весенней погодой.  2.Составление из живых цветов букетов.  3.Сюжетно – ролевая игра «Магазин»  1.Самостоятельное раскрашивание детьми фигурок.  2.Рисование во время прогулки на влажной земле.  3.Дидактическая игра «Найди такой же по цвету»  1.Целевая прогулка «Любуемся весенней погодой»  2.Выполнение упражнений для получения краски розового цвета.  3.Свободная самостоятельная деятельность детей.  1.Рассматривание открыток с растительными узорами.  2.Свободная самостоятельная деятельность детей.  1.Изображение знакомых и полюбившихся ягод и фруктов.  2.Рассматривание весенних цветов.  1.Рассматривание альбомов с растительными узорами.  2.Свободная самостоятельная деятельность детей – украшение вылепленных изделий.  1.Свободная самостоятельная деятельность детей – лепка простых предметов.  2.Выставка народных игрушек и их изображений.  1.Целевая прогулка «Как красивы цветочки, необычны листочки!»  2.Упражнять в смешивании красок.  1.Наблюдение за природой.  2.Свободная самостоятельная деятельность детей – лепка простых предметов. |

Тематическое планирование

2014 – 2015 учебный год

**Вид деятельности** Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация.

**Возрастная группа**вторая младшая группа.

**Программа**комплексная общеобразовательная программа «Радуга» / Под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёвой, С.Г. Якобсона.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Регламентированная деятельность | | | Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности |
| месяц | неделя | Тема занятия | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | **«Барашки» объёмная аппликация.**  **«Осень»**  **(коллаж**)  **«Собачки» (объёмная аппликация)**  **«Шары « (аппликация из ткани)**  **«Пушистый воротник у Деда Мороза и Снегурочки».**  **«Гирлянда».**  **«Зайцы»**  **«Зима».**  **«Поздравляем папу»(открытка).**  «**Поздравляем маму»**  **«Подснежники»**  **«Весна»(коллаж)**  **«Бабочки»**  **«Одуванчики»** | Учить отрывать от листа бумагу кусочками и полосачки ,использовать бумагу в зависимости от её качества ,сминать бумагу в комочек .Воспитывать интерес к работе.  Познакомить детей с разными видами бумаги и их особенностями ,закрепить умение наклеивать загатовкина большой лист бумаги .Развивать глазомер,внимание.Воспитывать аккуратность.  Учить отрывать или отрезать от листа бумаги кусочки и полоски ,сминать бумагу в комочки ,использовать бумагу в зависимости от её качества.Воспитывать интерес к занятию.  Учить детей выполнять аппликацию из ткани путём наклеивание готовых форм.Закрепить умение работать кистью и клеем .Воспитывать интерес к бумаге.  Учить отрывать или отрезать от листа бумаги кусочки и полосочки ,использовать бумагу в зависимости от её качества,воспитывать интерес к занятию .  Учить детей делать игрушку приёмам склеивания .Развивать воображение детей,художественный вкус .Воспитывать аккуратность в работе.  Учить детей выполнять поделку из ваты,отрывать кусочки ваты ,наклеивать на контур,добиваться аккуратного выполнения работы .Воспитывать интерес к занятию.  Познакомить детей с новыми материалами –бумагой и её особенностями.Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги.Развиватьглазомер,внимание.  Учить детей выполнять иллюстрацию способом наклеивания готовых форм ,развивать воображение де,художественныйвкус.Воспитывать аккуратность в работе.  Учить детей выполнять аппликацию путём наклеивания готовых форм .Развивать воображение ,художественный вкус.Воспитывать аккуратность в работе.  Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги .Закрепить умение наклеивать заготовки.Развиватьглазомер,внимание.Воспитывать аккуратность.  Продолжать знакомить детей со свойствами бумаги . Закрепить умение наклеивать заготовки на большой лист бумаги.Развиватьглазомер,аккуратность.  Продолжать учить отрывать или отрезать от листа бумаги кусочки и полосочки ,сминать бумагу в комочки,использовать бумагу в зависимости от качества ,воспитывать интерес к занятию.  Учить наклеивать заготовку частично ,чтобы она получилась объёмной. Развивать умение работать аккуратно ,воспитывать интерес к занятию. | Танированная бумага с контурами будующих персонажей ,игрушка барашек ,клей,  Большой тонированный лист бумаги с контурами будущих предметов картины ,клей,кисти,цветная и белая бумага.  Игрушка собачка,1/2 альбомного листа ,цветная бумага ,клей,кисти ,салфетки.  ½ альбомног листа ,заготовки из ткани ,клей,кисти.  Заготовки с изображением Деда мороза –рисунки и Снегурочки,бумага,клей,кисти.  Цветная бумага,клей,кисти.  Игрушка заяц,1/2 листа с контуром запйца,вата,клей,кисти.  ½ тонированного листа бумаги ,кусочки цветной и белой бумаги ,салфетки,клей ,кисти.  Заготовки для поздровительныхоткрыток,клей ,кисти.  Поздравительные открытки,заготовки для изготовления открыток,клей,кисти.  Иллюстрации,1/2 тонированного листа ,заготовки,кисти,клей,салфетки.  ½ тонированного листа ватмона,заготовки из цветной бумаги,клей,кисти.  ½ тонированного листа бумаги ,заготовки бабочек из белой бумаги ,кусочки бумагицветной бумаги .  ½ тонированного листа альбома,по 3 желтые заготовки для цветка,листья,зелёный карандаш. | 1.В д/с пришел барашек ,ему хочеться на зелёный лужок к друзьям .Как барашку попасть туда? Ребята давайте поможем ?  2.Показ педагога способа отрывания бумаги ,сминание её и приклеивание к основе рисунка.  3.Самостоятельная работа детей .  4.Анализ.  1.Рассматривание разных видов бумаги ,чем отличаеться.  2.Рассположить детали будущего коллажа на основном листе.  3.Приклеивание деталий.  4.Рассматривание готового коллажа :Что нравиться ?  1.В гости пришла собачка :просит помочь встретиться со своими друзьями .  2.Вспомнить приемы отрывания и сминания бумаги.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ:Собачка рада ,что у неё много друзей.  1.Рассматривание воздушных шаров.  2.Самостоятельная работа детей.  3.Анализ «Праздничные шары над городом».  1.рассматривание игрушки Деда мороза и Снегурочки.  2.Предложить украсить одежду нарисованных персонажей «мехом»..  3.Самостоятельная работа..  4.Анализ: «Какие нарядные Деды морозы и Снегурочки принесут ребятам подарки в Новый год».  1.Беседа с детьми о приблежающимся празднике Новом годе .  2.Предложить изготовить украшения для праздника. .  3.Показ воспитателя последовательности изготовления гирлянды..  4.Самостоятельная работа.  5.Анализ:Какая красивая ёлка будет в новом году у ребят.  1.Пришел зайка,просит сделать его фотографию.  2.Последовательность выполнения работы.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ:Зайка рассматривает свои фотографии.  1.Беседа о зиме и её приметах.  1.Рассматривание репрадукций картин русских художников о зиме. .  2.Рассматривание контуров предметов.  3.Самостоятельная работа детей .  4.Анализ : «Чудесная зимняя картина».  1.Беседа о предстоящем празднике Дне Защитника Отечества.  2.Предложить изготовить открытку в подарок папе к празднику.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ:Рассматривание детских работ ,оценить правильность и аккуратность работы.  1.Беседа о предстояшем празднике –Дне 8 марта.  2.Рассматривание поздровительных открыток.  3.Рассматривание о обсуждение готовых форм.  4. Показ воспитателя последовательности изготовления.  5.Самостоятельная работа детей.  1.Беседа о весенних первоцветах-подснежниках..  2Предложить детям наклеить заготовки цветов .  3Самостоятельная работа детей.  4.Анализ «Полянка с подснежниками».  1.Рассмотреть иллюстрации и репрадукции..  2.Беседа о весенних приметах.  3.Обсуждение будушей картины ,рассматривание заготовок.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Полюбоваться выполненным коллажем.  1.Рассматривание открытки с изображением бабочки.  2.Рассмотреть образец .Предложить каждому ребёнку сделать свою бабрчку.  3.Показ воспитателя последовательности изхготовления поделки.  4.Самостоятельная работа.  5.Рассматривание картины «Бабочки на луге»  1.Рассматривание иллюстрации с изображением одуванчика:фора,цвет.Вспомнить что одуванчик пушистый.  2.Показ последовательности создания цвета.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: Одуванчики на лугу. |

Тематическое планирование

2014 – 2015 учебный год.

**Вид деятельности** Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Конструирование и ручной труд.

**Возрастная группа**вторая младшая группа.

**Программа**комплексная общеобразовательная программа «Радуга» / Под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьёвой, С.Г. Якобсона.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Регламентированная деятельность | | | Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности |
| месяц | неделя | Тема занятия | Программные задачи | Дополнительное методическое обеспечение |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *Сентябрь*  *Октябрь.*  *Ноябрь*  *Декабрь*  *Январь*  *Февраль*  *Март*  *Апрель*  *Май.* | I  II  III  IY  I  II  III  IY  I  II  III  IY  I  II  III  IY  I  II  III  I  II  III  IY  I  II  III  YI  I  II  III  YI  I  II  III | **«Мебель» (строительный материал)**  **«Черепаха» (природный материал**)  **«Забор» (строительный материал**).  **«Бусы»(бумага**  **«Ворота» (строительный материал»**  **Чебурашка (природный материал).**  **«Домик для куклы» (строительный материал).**  **«Диван» (строительный материал).**  **«Мосты» (строительный материал**  **«Солнышко»(природный материал).**  **«Новоселье мишки» (строительный материал).**  **«Домик для матрешки» (строительный материал).**  **«Теремок» (строительный материал)**  **«Комната куклы Кати»**  **«Новогодняя игрушка для ёлки»(шар).**  **«Ворота для матрешек»**  **«Ворота с заборчиком»**  **«Салфетка для гномиков».(из бумаги**)  **«Забор для детского сада с разными воротами»**  **«Теремок для матрешки»**  **«Подарок для папы – открытка».**  **«Домик»**  **«Скатерть для кукольного уголка»**  **«Разные заборчики»**  **«Подарок маме - корзинка с цветами» (бумага).**  **« Стол для игрушек»**  **«Султанчики для игры»** (бумага)  **«Горка»**  **«Домики для гномов»** )коробки.  **«Конструирование по замыслу»**  **«Игрушка в подарок»** бумага.  **«Дорожки на нашей улице»**  **«Праздничный коллаж из цветных открыток»** бумага.  **«Конструирование по замыслу»** | Закрепить представления о знакомых предметах ближайшего окружения, знание об их назначении, умение видеть их особенности, выделять зрительно основные части. Закрепить умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов; учить детей играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания.  Учить детей делать поделки из разных природных материалов, развивать умение планировать предстоящую работу. Учить комбинировать природный материал, соединять части поделки с помощью пластилина. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.  Воспитывать у детей умение выполнять указания педагога; закрепить умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной или узкой стороной  Учить детей скручивать фольгу вокруг нитки, чередуя цвета. Развивать мелкую моторику, Воспитывать аккуратность.  Учить детей располагать кирпичики вертикально, выполняя постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе. Закрепить знание о назначении постройки; формировать у детей понимание значений «высокий», «низкий».  Учить детей делать игрушки из разных природных материалов, развивать умение планировать предстоящую работу. Учить комбинировать природный материал, соединять части поделки с помощью пластилина. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.  Формировать у детей обобщенное представление о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности; познакомить с новой деталью –«призмой»  Закрепить у детей представления о знакомых предметах в окружающем пространстве, знать их назначение, видеть их особенности, зрительно выделять их основные части. Закрепить умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов; учить детей играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания  Закрепить представление о назначении и строении мостов, их частей. Закрепить умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой. Формировать умение различать понятия «длинный – короткий».  Учить делать игрушки из разного природного материала, комбинировать природный материал, соединять в поделки с помощью пластилина. Развивать умение планировать предстоящую работу. Воспитывать самостоятельность  Закрепить представление о знакомых предметах в окружающем пространстве, знание их назначения, умение видеть особенности предмета, зрительно выделять основные части. Закрепить умение правильно называть детали строительного набора, пользоваться этими названиями при анализе образцов. Учить детей играть со своими постройками. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его указания.  Формировать обобщенное представление о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки. Учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности. Продолжать знакомить с призмой  Продолжать формировать представления детей о домах, умение отражать в постройке эти представления, передавать основные их признаки. Учить делать несложные перекрытия, выполнять постройку в нужной последовательности  Учить соотносить элементы графической модели с частями предмета. Закреплять навыки конструирования мебели по графической модели.  Формировать у детей действия замещения.  Воспитывать сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им.    Научить детей наклеивать на силуэт цветные комочки бумаги.  Учить выполнять простейшую постройку по графической модели.  Развивать воображение фантазию, ориентировку в пространстве. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.  Учить выполнять простейшую постройку по графической модели.  Развивать воображение фантазию, ориентировку в пространстве. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца  Научить детей наклеивать на плоскостное изображение (квадрат) цветные комочки бумаги.  Учить выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (воротами для машин высокие и низкие). Учить преобразовывать  постройки в высоту.  Развивать умение ориентироваться в пространстве размещая, и преобразовывая постройки.  Воспитывать сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им  Учить детей сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной.  Развивать ориентировку в пространстве, определяя местоположение частей постройки.  Воспитывать усидчивости желание довести дело до конца  Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить место (кораблику).  Продолжать учить детей сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной.Развивать ориентировку в пространстве, определяя местоположение частей постройки, развивать воображение ,фантазию преобразовывая постройку.  Воспитывать усидчивости желание довести дело до конца  Учить детей наклеивать на заготовки комочки разноцветной бумаги и надрезать края бахромой.  Учить соотносить свою постройку с предметным образцом  Развивать фантазию, воображение.  Воспитывать сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им  Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение.  Учить выполнять простейшие конструкции. Формировать понятие «высокий» «низкий» стол.  Учить строить столы разной высоты и ширины. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им.  Научить детей отрезать или отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать на изделие.  Учить анализировать образец и графическую модель.   учить приставлять треугольную призму к кирпичику, кубики к кирпичику с другой стороны.     Развивать у детей способность выделять в реальных предметах их функциональные части.          Воспитывать отзывчивость и  желание помочь  Учить детей наклеивать окошки: маленькие – на маленькие, а большие – на большие, накладывать и наклеивать крышу из листа бумаги.  Учить оформлять свой замысел в постройке.  Развивать стремление к конструктивной деятельности. Продолжать  воспитывать усидчивость и желание довести дело до конца.  Закреплять знания о форме, величине, цвете, упражнять в приемах наклеивания, вырезания, развивать воображение, творчество.  Учить сравнивать предметы, учить выполнять простейшие конструкции. Формировать понятие «широкая» «узкая» сторона кирпичика. Учить делать узкие, широкие, длинные, короткие дорожки. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им  Научить детей вырезать ножницами по контуру различные предметы и комбинировать из них праздничную композицию.  Учить оформлять свой замысел в постройке.  Развивать стремление к конструктивной деятельности. Продолжатвоспитывать усидчивость. | Строительные наборы, маленькие куклы, игрушки  Игрушка (картинка) черепахи, скорлупа грецких орехов, пластилин.  Игрушки домашних и диких животных, строительные наборы  Нитки, фольга разного цвета, готовые бусы-образец  Машины - грузовые (небольшие) и легковые, строительные наборы  Игрушка Чебурашка, шишки, желуди, веточки, ягоды, пластилин  Кукла, наборы строительного материала, иллюстрации зданий и сооружений  Наборы строительного материала.  Куклы, строительные наборы  Пластины с пластилиновой основой, семена различных растений  Игрушка- медведь, строительный набор  Матрешки на каждого ребенка, строительные наборы  Игрушки-животные, строительные наборы  Набор мебели, фланелеграф, набор геометрических фигур: круг, два квадрата, два прямоугольника,  модель стола, двух стульев, кроватки и дивана набор конструктивных деталей, план игрушечной комнаты.  Цветная бумага,силуэт шара.  4 кубика и 1 длинный кирпичик  Графическая модель.  4кубика, длинный кирпичик, матрешки  кубики и кирпичики  Р.м: кубики, кирпичики, зайчата игрушки или силуэты  Цветная бумага.  машины разных размеров, набор строительных деталей. Р.м: набор строительных деталей, машинки  Образец постройки дома, набор строительных деталей,3 кубика, 4 кирпичика, 1 большая  призма, матрешки  Цветной картон, цветная бумага.  Образец постройки дома, набор строительных деталей .  Цветная бумага.  набора из 6 кирпичиков  Цветная бумага.  Игрушки, кубики, кирпичики, пластины, бруски  Цветная бумага.  Призмы, кубики, кирпичики, киндеры  Цветная бумага.  Детали деревянного строителя  матрёшки  Цветная бумага.  Образцы широкой и узкой дорожек, машинка, 6 кирпичиков,12 кирпичиков красного и 6 кирпичиков зеленого цвета  Цветная бумага.  Набор строительных деталей, матрешки | 1.Пришли в гости куклы, просят изготовить для них мебель: кровати, стулья, столы, кресла, диваны.  2.Рассматривание и называние деталей строительного набора.  3. Рассматривание и называние частей предметов мебели: ножки, столешница, сиденье, подлокотники, лежак, спинка…  4.Самостоятельная работа детей. Помощь педагога.  5. Анализ: куклы обустраивают комнаты в своем «домике». Обыгрывание построек.  1.Показать детям игрушку (картинку) с изображением черепахи. «Кто это? У черепашки нет друзей. Она грустит. Как можно развеселить черепашку?»  2.Показ воспитателем последовательности изготовления черепашки.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ. Черепашки весело бегут поплавать в море.  1.Рассказ о том, как домашние животные пошли в лес и заблудились. Скоро ночь. Нужно срочно построить забор вокруг полянки, где остановились животные. Давайте поможем.  2. Вспомнить названия деталей строительного набора. Выбрать нужные детали. Договориться, какой забор будут строить дети: высокий или низкий, как при этом будут располагать детали постройки.  1.Рассмотреть бусы из фольги. Хотят ли дети изготовить такие бусы?  2.Показ воспитателя последовательности изготовления бус.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: «Украшаем кукол бусами».  1.Сломались ворота, невозможно заехать во двор дома. Давайте построим новые.  2.Выбор деталей для будущей постройки.  3.Договориться о последовательности «производства работ»  4.Самостоятельная работа детей.  5. Анализ: «В какие ворота проедет грузовая машина? В какие легковая?».  1.В гости к детям пришел Чебурашка (игрушка). Чебурашка хочет, чтобы дети изобразили его в скульптуре из природного материала, тогда он сможет подарить всем своим друзьям из мультфильма свое изображение.  2.Выбор природного материала, с которым будут работать дети.  3.Показ воспитателем последовательности изготовления «игрушки2.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Анализ: «Чебурашка очень доволен работами детей».  1.Пришла кукла, просит детей построить для нее дом.  2.Рассматривание иллюстраций с изображением различного вида, стиля зданий и сооружений.  3.Выбор деталей из строительного набора. Знакомство с новой деталью – призмой.  4.Показ воспитателя последовательности укладывания деталей строительного набора при создании постройки.  5. Самостоятельная работа детей. Помощь воспитателя.  6.Анализ: «Кукла выбирает себе домик».  1.Пригласить детей в мебельный магазин купить диван. Но в магазине ничего нет. Нужно срочно изготовить новый диван самим, иначе не на чем будет сидеть куклам.  2.Вспомнить, как дети строили диван для кукол, назвать основные части дивана, его назначение в жизни человека.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: «Куклы выбирают себе диван».  1.Пришли куклы: нужно через реку построить мост иначе не попасть на кукольный бал.  2.Рассмотреть иллюстрации мостов, как устроены мосты, какие они бывают.  3.Показ строительства моста-образца воспитателем.  4.Самостоятельная работа детей.  5.Анализ: «Куклы идут по мосту на бал».  1.Показать детям способы изображения солнца из семян на пластилиновой пластине.  2.Самостоятельная работа детей.  3.Анализ: «Чье солнышко ярче светит?».  1.Пришел мишка, просит детей построить для него избу, стол, лавки.  2.Беседа о постройке домов, мебели. Вспомнить, из каких частей состоят дома и предметы мебели.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: «Мишка выбирает себе избу и мебель в нее».  1.Пришли матрешки. Каждая из них хочет иметь свой собственный домик. Матрешки обращаются к детям за помощью.  2.Уточнить, из каких частей состоит дом. Показать, какие могут быть перекрытия.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: обыгрывание построек матрешками, выбравшими себе тот или иной домик.  1.Вспомнить русскую народную сказку «Теремок». Звери расстроились, переживают, что медведь сломал их теремок. Просят построить новый домик-теремок для зверей.  2.Вспомнить основные части дома.  3.Самостоятельная работа детей.  4.Анализ: «Рассмотреть и обыграть все постройки».  Игровая мотивация (Кукла Катя захотела приобрести себе мебель и нарисовала ребятам какую, но у нее нет денег чтобы купить ее).  1. обсуждение как помочь Кате рассматривание схемы комнаты.  2. д/и «Узнай предмет по схеме и построй его».  3. постановка игровой и учебной задач  4. руководство выполнением задания и последующей игрой  1.Рассматривание иллюстраций с изображением ёлочных игрушек.  2.Целевая экскурсия в магазин игрушек.  Игровая мотивация(Матрешки загрустили, они хотели бы научиться строить ворота). 1.Обсуждение как можно помочь матрешкам, рассматривание схем.  2. Д/и «Узнай предмет по схеме и построй его»  3. Постановка игровой и учебной задач  4. Руководство  выполнением задания и последующей игрой  Игровая мотивация (Зайчата загрустили, они хотели бы научиться строить ворота с забором, чтобы их не съел волк ).  1. Обсуждение как можно помочь зайчатам.  2. Постановка игровой и учебной задач  3. Руководство  выполнением задания и последующей игрой  1.Игры с мозаикой.  2.Дидактическая игра «Укрась салфетку» (геометрические формы: квадрат, круг, треугольник)  Игровая мотивации (Дети получают письмо от Деда Мороза он не может довезти подарки, т.к. машины с подарками не как не могут проехать через ворота).  1. Обсуждение как можно помочь.  2. Постановка игровой и учебной задач  3. Руководство  выполнением задания и последующей игрой  Игровая мотивация (Матрешки загрустили, они хотели бы построить себе новый дом).  1. Обсуждение как можно помочь матрешкам, рассматривание схемы.  2. Постановка игровой и учебной задач  3. Руководство  выполнением задания и последующей игрой  1.Дидактическая игра «Подбери по цвету».  2.Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  1. Беседа о домах, их назначении.  2. Рассматривание образцов одно - двух этажных домов.  3. Д/и «Найди схему к постройке»  4. Постановка игровой и учебной задач  5. Руководство  выполнением задания и последующей игрой  1.Дидактическая игра «Составь узор»  2.Рассматривание узора на скатерти.  Игровая мотивация (Матрешки хотели бы огородить свой сад  забором, чтобы у них не рвали цветы).  1.Обсуждение как можно помочь матрешкам, рассматривание разнообразных вариантов схем.  2. Постановка игровой и учебной задач  3. Руководство  выполнением задания и последующей игрой.  1.Рассматривание открыток с цветами.  2.Приготовить с детьми разноцветные комочки бумаги.  1.игровая мотивация (надо покормить киндеров, столов нет)  2.Обсуждение как можно помочь мишутке.  3.Постановка игровой и учебной    задач (предложить построить стол для киндеров)  4.Руководство  выполнением задания и последующей игрой.  1.Игры с султанчиками на прогулке.  2.Дидактическая игра «Разложи полоски по возрастанию».  1.игровая мотивация (игрушки хотят покататься с горки)  2.Обсуждение как можно помочь игрушкам.  3.Постановка игровой и учебной    задач (предложить построить горку для киндеров)  4.Руководство  выполнением задания и последующей игрой  1.Дидактическая игра «Подбери ключик к домику»  2.Дидактическая игра «Сложи из палочек».  1. Беседа с детьми, о том, что они научились строить и что хотели бы построить для своих матрешек.  2. Постановка игровой и учебной задач  3. Руководство  выполнением задания и последующей игрой.  1.Игры с геометрической мозаикой.  2.Дидактическая игра «Сложи из палочек».  Игровая мотивация (красная Шапочка пришла к ребятам в гости  и предложила построить разные дорожки для игрушек).  1. Обсуждение, как и какие дорожки, будут делать дети.  2. Постановка игровой и учебной задач (детям предлагается сделать дорогу для игрушек)  3. Руководство  выполнением задания и последующей игрой  1.Подбор цветных картинок для вырезывания и наклеивания.  1. Беседа с детьми, о том что они научились строить и что хотели бы построить для своих матрешек.  2. Постановка игровой и учебной задач  3. Руководство  выполнением задания и последующей игрой. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Безопасность.**  Раздел программы | Тема | Цель |
| Сентябрь | В природе всё возможно | «Мы – часть природы» «Съедобные и несъедобные грибы» | Развивать у детей понимание того, что человек – часть природы, формировать природоохранное и безопасное поведение вовремя прогулки в лес. |
| Бережное отношение к живой природе | «Как ухаживать за растениями  нашего цветника» | Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. |
| Октябрь | Контакты с животными | «Кошка и собака – наши соседи» | Учить детей понимать состояние и поведение животных: знать, как обращаться с ними. |
| О несовпадении приятной внешности и добрых намерений | «Контакты с чужими людьми на улице » | Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом  с незнакомыми людьми. |
| Ноябрь | Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми | «Ребёнок и его старшие приятели» | Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, детьми старшего возраста. Способствовать развитию осторожности в общении с незнакомыми людьми. |
| .Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами | «Это опасные предметы» «Пожароопасные предметы» | Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. |
| Декабрь | Если чужой приходит в дом | «Я один дома» | Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. |
| Экстремальные ситуации в быту | «Пожар» | Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём. |
| Январь | В природе всё возможно | «Опасные ситуации на зимней прогулке» | Предостеречь детей от травм, связанных с зимними явлениями природы (гололёд, катание на санках, горке, игры со снегом). |
| Детские страхи | «Страшно – не страшно!» | Научить детей справляться со своими страхами. |
| Февраль | Конфликты и ссоры между детьми | «Давай с тобой дружить!» | Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами ( уступать, договариваться, соблюсти очерёдность, извиниться). |
| Устройство проезжей части | «Мы знакомимся с улицей» | Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице. |
| Март | «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов | «Светофор и его друзья» | Научить детей понимать и различать сигналы светофора и обозначение некоторых дорожных знаков. |
| Правила поведения в транспорте | «Мы - пассажиры» «Знакомство с транспортом» | Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. |
| Апрель | В природе всё возможно | «Когда мы едем к реке, на озеро,  на море» | Воспитывать у детей правоохранное поведение в природе, формировать безопасное поведение у воды. |
| Правила езды на велосипеде | «Как и где можно кататься на велосипеде» | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые  могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде. |
| Май | Бережное отношение к природе | «Насекомые» «Взаимодействие и взаимосвязь в природе» | Дать знания о правилах поведения при встрече с различными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых. |
| Экстремальные ситуации в быту | «Моя безопасность» «Электроприборы» | Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быт |

**2.7Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз​делен на:

•​ совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа​ции различных видов детской деятельности;

•​ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

•​ самостоятельную деятельность детей;

•​ взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра​зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
| ω​ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.  ω​ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.  ω​ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов  ω​ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.  ω​ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,.  ω​ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.  ω​ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  ω​ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативноеразвитие** | ω​ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  ω​ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы  ω​ Формирование навыков культуры еды  ω​ Этика быта, трудовые поручения  ω​ Формирование навыков культуры общения  ω​ Театрализованные игры  ω​ Сюжетно-ролевые игры | ω​ Индивидуальная работа  ω​ Эстетика быта  ω​ Трудовые поручения  ω​ Игры с ряжением  ω​ Работа в книжном уголке  ω​ Общение младших и старших детей  ω​ Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательноеразвитие** | ω​ Игры-занятия  ω​ Дидактические игры  ω​ Наблюдения  ω​ Беседы  ω​ Экскурсии по участку  ω​ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | ω​ Игры  ω​ Досуги  ω​ Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | ω​ Игры- занятия  ω​ Чтение  ω​ Дидактические игры  ω​ Беседы  ω​ Ситуации общения | ω​ Игры  ω​ Чтение  ω​ Беседы  ω​ Инсценированние |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ω​ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  ω​ Эстетика быта  ω​ Экскурсии в природу (на участке) | ω​ Музыкально-художественные досуги  ω​ Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | ω​ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  ω​ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  ω​ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  ω​ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  ω​ Физкультминутки на занятиях  ω​ НОД по физкультуре  ω​ Прогулка в двигательной активности | ω​ Гимнастика после сна  ω​ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  ω​ Физкультурные досуги, игры и развлечения  ω​ Самостоятельная двигательная деятельность  ω​ Ритмическая гимнастика  ω​ Хореография  ω​ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**2.8Особенности организации образовательного процесса**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

•​ Явлениям нравственной жизни ребенка

•​ Окружающей природе

•​ Миру искусства и литературы

•​ Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

•​ Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)

•​ Сезонным явлениям

•​ Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Блок | Недели | Тема | Праздники |
| Сентябрь | Я и детский сад | 1 | Наша группа | День знаний |
| 2 | Наши игрушки |  |
| 3 | Труд помощника воспитателя | Праздник «День дошкольного работника» |
| 4 | Мои друзья | Развлечение «До свидания, лето!» |
| Октябрь | 1 | Мы знакомимся | Драматизация сказки |
| Краски осени | 2 | Осень золотая | Развлечение «Осенняя полянка» |
| Мир вокруг нас | 3 | Фрукты, овощи |  |
| 4 | Домашние птицы |  |
| Ноябрь | 1 | Грибы | Развлечение «День мамочки» |
| 2 | Дикие животные | День рождения осенних именинников |
| Мир вокруг нас | 3 | Домашние животные |  |
| 4 | Птицы |  |
| Декабрь | 1 | Наши традиции | Драматизация сказки |
| Зима  Новогодние каникулы | 2 | Транспорт |  |
| 3 | Во что играть зимой? |  |
| 4 | Новый год? | Новогодний утренник «Ёлка новогодняя» |
| Январь | 1 | КАНИКУЛЫ |  |
| 2 | Зима белоснежна | Концерт старших детей |
| В мире искусства | 3 | У кого какие шубки? |  |
| 4 | Зимние развлечения | Развлечение «Зимушка хрустальная!» |
| Февраль | Я в мире человек. Профессии  Здоровье и спорт. | 1 | Труд врача | День рождения зимних именинников |
| 2 | Здоровье |  |
| 3 | Мой папа | Спортивный праздник «Мы - защитники» |
| Наши папы, наши мамы | 4 | Наши добрые дела |  |
| Март | 1 | Моя мамочка | Утренник «Для любимой мамочки» |
| Ближайшее окружение | 2 | Семья | Праздник сказки |
| 3 | Гости |  |
| 4 | Квартира |  |
| Апрель | 1 | Город | Концерт старших детей |
| Земля – наш общий дом | 2 | Пожарная безопасность |  |
| 3 | Народная игрушка |  |
| 4 | Божья коровка, черная головка…(насекомые) | Развлечение «Весну встречаем» |
| Май | Мы любим трудиться. Праздник весны и труда | 1 | Весна | Игровой досуг «Начинаем мы играть» |
| Человек и мир природы | 2 | Водичка-водичка |  |
| 3 | Труд продавца |  |
| 4 | Цветы | День рождения весенних именинников |

**Организационный раздел**

**3.1Оформление предметно – пространственной среды**

С вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  впервые на законодательном уровне обозначена очень важная задача «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Мы считаем, что от того насколько грамотно организована развивающая среда в группе детского сада во многом зависит психологическая комфортность и эмоциональное благополучие ребенка. Один из основных принципов создания среды, в которой должен находиться ребенок - принцип ее эстетического оформления. В нашей группе помещения представляют собой светлое, воздушное пространство с небольшим количеством оформительских деталей, выполненных в едином стиле и мягко дополняющих домашнюю атмосферу. Все это прежде всего связано с необходимостью охраны и укрепления детской психики.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

*Центр сюжетно-ролевой игры***.**Расположен в группах на коврах, занимает большую часть групповых комнат. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположена на передвижных этажерках, которые  имеют несколько назначений. Атрибуты игры «Больница»,  используются для игры «Аптека» и тд.

*Центр изобразительного искусства*. Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек так и мальчиков. На стене на уровне глаз ребенка вывешена небольшая «полочка красоты». Под ней оборудован стол со стульями –место для встреч с прекрасным.

*Театральный центр.*Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра и т.д.

*Центр развития сенсорики*.  Это центр в большей степени предназначен для малышей – в нем собраны пособия, игры, книги, материалы, позволяющее развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д. Имеются материалы для развития мелкой моторики.

*Книжный Центр*. В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы.

*Центр природы*. Среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. В группах имеются растения. На территории ДОУ имеются цветники. Оборудованы зоны элементарной опытнической деятельности, центр воды и песка.

*Учебный уголок*. Включает в себя магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал, дидактические игры. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала.Также в группах имеется неоформленный материал: пробки, коробочки, баночки,  который позволяет детям фантазировать, заменять этими материалами реальные предметы.

***Наша группа:***

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Мы старались, чтобы ребенок имел возможность заниматься любимым делом в выбранном им мини уголке.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

***Наша спальня:***

На сон ребенка во многом влияет оформление спальни. Мы создали уютную спальню для детей.

В нашей группе создана прекрасная предметно-пространственная развивающая среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. Особое внимание мы уделяем созданию условий для легкой адаптации детей с целью снижения уровня тревожности каждого ребенка.

Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

Дети очень восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка группы имеет большое воспитательное значение.

Современный ребенок должен развиваться в современной среде, и мы надеемся, что вступивший в силу ФГОС будет подкреплен и финансово. И интерьер группы будет максимально способствовать  эмоциональному  благополучию детей.

**3.2Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)**

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приём и осмотр детей. Игровая деятельность детей. Индивидуально – коррекционная работа. | 7.30 – 8.13 |
| Утренняя гимнастика. | 8.13 – 8.19 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.19 – 8.40 |
| Игровая деятельность детей. | 8.40 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность.  Игровая деятельность детей.  Непосредственно образовательная деятельность. | 9.00 – 9. 15  9.15 – 9.25.  9.25 -9.40. |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. | 9.40 – 9.55 |
| Двигательная, игровая деятельность. | 9.55 – 10.25 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.25 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед. | 12.10 – 12.35 |
| Дневной сон. | 12.35 – 15.00 |
| Постепенный подъём. Бодрящая гимнастика. Гигиенические и закаливающие процедуры. | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.15 – 15.35 |
| Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность. | 15.35 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке. | 16.20 – 16.30 |
| Прогулка. Уход детей домой. | 16.30 – 18.00 |

**Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | Физическое развитие  Познавательное развитие  (Познаю мир) |
| **Вторник** | Художественно – эстетическое развитие  ( Конструирование, ручной труд)  Художественно – эстетическое развитие  ( Музыка) |
| **Среда** | Познавательное развитие  (ФЭМП)  Художественно – эстетическое развитие  ( Рисование)    Физическое развитие  (на воздухе) |
| **Четверг** | Художественно – эстетическое развитие (Музыка)  Речевое развитие  (Учусь говорить) |
| **Пятница** | Физическое развитие  Художественно – эстетическое развитие  ( Лепка, аппликация)  Вторая половина дня  Безопасность (1 раз с месяц) |

**3.3Перечень методических пособий**

1. Т.И. Гризик «Познаю мир»

2. Е.В.Соловьёва «Развитие математических способностей у дошкольников»

3.Т.Н.Доронова «Природа,искусство и изобразительная деятельность»

4. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».

5. Гербова, В.В. Учусь говорить: пособие для детей среднего дошкольного возраста / В.В. Гербова. – М. : Просвещение, 2001.

6. Программа «Радуга»(Т.И.Гризик,Т.Н.Доронова )

7. Т.Н.Доронова « Воспитание, образование и развития детей 3-4 лет» (методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «Радуга»)

8. Ильчук, Н.П. Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года / Н.П. Ильчук, В. В. Гербова. – М.: АСТ, 1996.

9.Давыдова, Г.Г. Познаю себя: программа познания ребенком самого себя / Г.Г. Давыдова, М. В. Корепанова. – Волгоград, 1999.

10. Альтхауз, Д. Цвет, форма. Количество / Д. Альтхауз. – М. : Просвещение, 1991

11. Дьяченко, О. М. Чего на свете не бывает? / О.М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1991.

12. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа, учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб., 2000.

13. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий / Т.С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.

14.Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. Для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер (и др.). – М.: Просвещение, 1998.