***Здравствуйте уважаемые родители!***

Сегодня я проведу тренинг, который поможет вам лучше узнать своих детей и лучше узнать себя как родителей.

**Цель тренинга:** психолого-педагогическое просвещение родителей детей - дошкольников.

**Задачи тренинга:**

1. Помочь родителям осознать собственную воспитательную позицию
2. Формировать у родителей умение смотреть на мир глазами ребёнка
3. Создать благоприятную атмосферу в группе и сплотить участников.
4. Установить доброжелательные отношения между участниками игры.

**Принятие правил тренинга.**

Ведущий знакомит участников с правилами тренинга.

*Умейте слушать друг друга.*

*Говорите по существу.*

*Сохраняйте конфиденциальность.*

То, что происходит на тренинге остается между участниками.

*Правило “стоп”.*

Если обсуждение какого-то личного опыта участников становится неприятным или небезопасным, тот, чей опыт обсуждается, может закрыть тему, сказав “стоп”.

*Каждый говорит за себя, то своего имени.*

**1. Знакомство** – **приветствие.**

Цель: способствовать установлению контакта между родителями; сформировать у них положительный настрой.

Каждый участник представляется и кратко рассказывает о себе. Например: Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_, моего сына (дочь) зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Моя основная деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В свободное время я люблю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2.** **Упражнение “Слово – ассоциация”.**

**Ведущий.** *Сейчас мы с вами проведем небольшую разминку, которая поможет настроиться на совместную работу”.*

Всем вместе предлагает подобрать к слову “мороженое” слово – ассоциацию (например, “жара”). Далее к “жаре” – “море”.

Ведущий начинает игру, произнося слово “семья”, рядом стоящий участник берет массажный мяч и проговаривает свое слово – ассоциацию. Упражнение проводится по кругу.

**3. Упражнение**

Сидя в кругу, участники называют свое имя и рассказывают о том, чему бы он мог научить своего ребенка, в чем он чувствует себя специалистом, что он умеет делать мастерски (семья, дом, воспитание).

**4.Упражнение «Передай другому»**

Называет начало фразы, а участники должны ее продолжить. Например, «В детстве можно» (драться, играть, весело жить, плакать и т.д.). Что я разрешаю своему ребёнку? Что я запрещаю своему ребёнку?

**5.Упражнение Экспресс-опрос**

*Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения, посвященным вопросам воспитания? Читаете ли вы книги на эту тему?*

– если “да”, то хлопните в ладоши;

– если “нет”, то топните ногою.

*Единодушны ли вы с супругой/супругом в вопросах воспитания ребенка?*

– если “да”, то помашите рукой;

– если “нет”, то дотроньтесь до кончика носа.

*Кого Вы считаете ответственным за воспитание ребенка?*

– если “семью”, то улыбнитесь;

– если “окружение, среда, социум”, то вытяните руку вперед.

**Вопросы к участникам:**

**- Как вы думаете, как же надо общаться с ребёнком?**(2-3 ответа родителей)

В первую очередь нужно принять своего ребенка полностью, таким какой он есть, со всеми его послушаниями и капризами, хорошими и «плохими» чертами характера, и не забывать говорить ему про то, как вы его любите. С ребенком важно и нужно говорить на равных, тогда и он будет стремиться к общению.

 «Прежде всего надо безусловно принимать ребенка – любить не за то, что он умный, спокойный, красивый, а за то, что он Ваш, за то, что он есть!»

Потребность в любви это одна из основных, базовых потребностей каждого человека, а ее удовлетворение для ребенка условие его нормального, полноценного развития.

**- А как же можно выражать свою любовь к ребёнку?**

- Конечно, это и слова любви, и объятия, сказка перед сном, купание в теплой ванне, ваш ласковый взгляд, слова поддержки «Я знаю, у тебя все получится!», одобрения «Ты у меня самый хороший, любимый, способный, умный, красивый!», признания «Ты мне очень нужен, ты мне очень дорог!»

**- А Вы обнимаете своего ребенка?**

Смешной вопрос, конечно! А вот  известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребёнка от 8 раза в день, и это только для выживания и хорошего самочувствия, а для развития его как личности, будущего гения, и просто хорошего человека… посчитайте сами! И обнимайте ребенка столько сколько вы с ним рядом в течении дня, и это как витамины, нет запаса в организме, нужно каждый день получать витамины через пищу, а любовь через вас, родителей!

**- Как Вы выражаете своё недовольство ребёнком?**

Кричите на него? Шлепаете? Ставите в угол? Или спокойно объясняете свое недовольство, высказываете СВОИ чувства по поводу ЕГО поведения. И предлагаете альтернативу «плохому» поведению?!

Ведь если мы кричим на ребенка, шлепаем, и даже критикуем, он делает свой собственный маленький вывод : «Меня не любят». И как потом он будет доверять людям, близким, миру….

**Опросник «Общение родителей с ребенком»**

Инструкция: Уважаемый родитель! Отметьте, пожалуйста, те виды деятельности, которыми вы занимаетесь с ребенком, и как часто. Спасибо.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности с ребенком | Что именно и сколько времени Вы уделяете этому виду деятельности (каждый день, 1-2 раза в неделю, по выходным) |
| Чтение ребенку художественной литературы (сказки, рассказы, стихотворения, потешки и т.п.) |  |
| Совместная продуктивная деятельность с ребенком (рисование, лепка, аппликация и т.п.) |  |
| Семейные походы, прогулки, поездки, направленные на интересы ребенка |  |
| Совместное выполнение домашних дел  |  |
| Игры в кругу семьи (настольно-печатные, подвижные и др.) |  |
| Разговор наедине с ребенком, «по душам» (между делом не засчитывается), обсуждение волнующих его событий  |  |

 Рефлексия **«Я сегодня…»**
Каждый участник группы завершает фразу: «Я (мне) сегодня …»
Подведение итогов.

|  |
| --- |
| № п/п |
| 1.
 |
| 1.
 |
| 1.
 |
| 1.
 |
| 1.
 |
| 1.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности с ребенком | Что именно и сколько времени Вы уделяете этому виду деятельности (каждый день, 1-2 раза в неделю, по выходным) |
| Чтение ребенку художественной литературы (сказки, рассказы, стихотворения, потешки и т.п.) |  |
| Совместная продуктивная деятельность с ребенком (рисование, лепка, аппликация и т.п.) |  |
| Семейные походы, прогулки, поездки, направленные на интересы ребенка |  |
| Совместное выполнение домашних дел  |  |
| Игры в кругу семьи (настольно-печатные, подвижные и др.) |  |
| Разговор наедине с ребенком, «по душам» (между делом не засчитывается), обсуждение волнующих его событий  |  |