**КОНСПЕКТ**

**совместной деятельности педагога и детей (ООД) с ФГОС**

**по теме «Секреты дружбы»**

**Подготовила воспитатель Степнова О.П.**

**Возрастная группа: подготовительная**

**Вид (разновидности) интегрированной деятельности детей:**

 Коммуникативно-познавательная деятельность

 Двигательно-игровая деятельность

 Музыкально-познавательная деятельность

 Коммуникативно-двигательная деятельность

 Коммуникативно-игровая деятельность

 Литературно-коммуникативная

**Содержание деятельности детей** (дидактические единицы):

-представления о понятиях «друг» и «доброжелательность»;

-представление о причинах конфликта, путях их разрешения

-представления о правилах общения детей друг с другом.

-представления детей о понятиях «друг» и «доброжелательность».

-умение правильно строить ответ на поставленный вопрос, отвечать полным предложением.

-умение замечать положительные качества другого человека и говорить о них.

-умения правильно оценивать свои поступки и своих друзей.

-умение отгадывать загадки, повторять пословицы.

-умение вместе со сверстниками и взрослыми искать пути решения ситуации, проявлять в поступках доброту.

**Интегрированная форма:** мастерская общения

**Образовательные задачи.**

**ЗНАНИЯ**

- формировать у детей представление о причинах конфликта, путях их разрешения

-формировать у детей представления о правилах общения детей друг с другом.

- систематизировать представления детей о понятиях «друг» и «доброжелательность».

- расширить и активизировать у детей словарный запас.

**ОТНОШЕНИЯ**

- развивать у детей доброе отношение к окружающим.

- воспитывать у детей желание и готовность помогать другим.

- развивать эмоциональную сферу детей.

**ДЕЙСТВИЯ**

- формировать умение правильно строить ответ на поставленный вопрос, отвечать полным предложением.

-формировать умение замечать положительные качества другого человека и говорить о них.

-формировать умения правильно оценивать свои поступки и своих друзей.

- закрепить умение отгадывать загадки, повторять пословицы.

-развивать умение вместе со сверстниками и взрослыми искать пути решения ситуации, проявлять в поступках доброту.

**Материалы и оборудование.**

***1. Стимульный материал:***

- приглашение к участию

-символ «Цветок дружбы»

- символ хорошего настроения «Солнышко»

- символ опасности «Тучка»

***2. Материалы для деятельности детей:***

*материалы для представления заданий и результатов деятельности:*

-– аудиозаписи (

– иллюстративный материал (сюжетные картинки.)

– тексты (загадка, пословицы)

***3. Материальные средства для деятельности детей***

-наглядно-иллюстративный материал

***4. Дидактический материал:***

-загадка

-пословицы

***5. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей****:*

-магнитофон

- мольберт

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-целевой** | ***Ч****итает загадку:* Ребята, послушайте загадку!Рядом он с тобой всегда,Если радость или беда.В трудный час подаст он руку,Он зовется твоим… (другом).**Игра «Приветствие друга»***читает стихи:* Раз, два, три руку другу протяни,Слева друг и справа друг,Ты мой друг и твой друг.Радостно и глубоко вдохнули,И друг другу улыбнулись.*В:задает вопросы:* Вы уже, наверное, догадались, о чем сегодня мы будем беседовать?*В: Все ребята согласны с этим?* (Ответы детей) Почему? (Ответы детей)*В: Вы очень сообразительные, догадались, что сегодня мы будем говорить о настоящей дружбе, а у настоящей дружбы есть свои секреты, которые сегодня мы попытаемся разгадать. И когда разгадаем мы все секреты, то в нашей группе произойдет чудо.**Первый секрет спрятан в песне.* | Встают в круг, слушают загадку, отгадывают.Отвечают на вопросы: О дружбе, о друзьях. О том, что с друзьями всегда интересно, весело. Что друзья всегда выручают в трудную минуту. |
| **Содержательно-деятельностный** | *Предлагает послушать песню:* **Песня «Улыбка»** (Звучит аудиозапись песни).*В:задает вопросы:* Ребята, как вы думаете, какой секрет дружбы спрятан в песне? С чего начинается дружба? Дружба начинается с улыбки! Вот как легко мы с вами разгадали первый секрет дружбы.**Игровое упражнение «Подари улыбку другу»***В: Возьмите друг друга за руки и каждый, глядя в глаза соседу, подарите ему самую добрую и приветливую улыбку.* Поощряет: Молодцы, мне так приятно было видеть ваши добрые улыбки, вам, наверное, тоже понравилось? (Ответы) Конечно, дружба начинается с улыбки. Когда вы видите улыбающегося вам человека, что вы думаете про него? Какой он?А давайте покажем, как должны встречаться настоящие друзья.**Игровое упражнение «Приветствие жестами»***Воспитатель говорит рядом стоящему ребенку: «Здравствуй, Леночка! Мне приятно, что ты снова с нами!»* *В: задает вопрос:* А каким способом можно еще приветствовать друг друга? (Ответ - жестами) Правильно! *В: предлагает разбиться на пары* и поздороваться пальчиками. *Произносит текст.***Пальчиковая гимнастика**Дружат в нашей группеДевочки и мальчики!Мы с вами подружимсяМаленькие пальчики.Один, два, три, четыре, пятьНачинай считать опять. Один, два, три, четыре, пятьМы закончили считать. *В: Попробуйте придумать и поприветствовать друг друга другими веселыми способами (носиками, головами, коленками, локтями…)*. О друзьях говорить всегда приятно. Многие писатели и поэты пишут рассказы, стихи о дружбе. А кто из вас знает стихотворение о дружбе?*В: Проводит Физминутку****.***Эй, ребята, что сидите?На разминку становитесь!Справа друг и слева друг!Вместе все в веселый круг!Под веселые напевыПовернемся вправо, влево.Руки вверх, руки вниз,Руки вверх и наклонись.Три шага, дружок, вперед,Станет тесным наш кружок.Покружились, потолкались,Повернулись, разбежались…*В: Посмотрите, от ваших улыбок и хорошего настроения распустился «Цветок дружбы».* Принесите, пожалуйста, мне его. В каждом лепестке «Цветка дружбы» спрятана пословица, давайте поиграем, я буду начинать говорить пословицу, а вы продолжать.**Игровое упражнение «Продолжи пословицу»*** Дружбу помни… (а зло забывай);
* Нет друга, так ищи… (а нашел - береги);
* Друзья познаются… (в беде);
* Крепкую дружбу и… (топором не разрубишь);
* Где дружбой дорожат… (там враги дрожат);
* Новых друзей наживаю… (а старых не забываю).

*В: задает вопрос:* О каком секрете дружбы говорят эти пословицы? Подводит детей к выводу. Каждый из вас может считать себя чьим-то другом, но ничего не делать для того, чтобы дружба была крепкой. О человеке судят по поступкам.**Решение проблемной ситуации.***В: Давайте представим себе такую ситуацию: на улице зима, мороз, ваш друг забыл дома варежки, холодно, у него замерзли руки. Вы сможете ему помочь? Как?* *В: Наиболее удачный ответ отмечает.**В: приглашает на выставку картин* и предлагает обсудить их. В этих картинах спрятан секрет дружбы. Что в них общее?**Рассматривание и обсуждение картин.***В: Подводит детей к выводу:* Как вы думаете, какой секрет дружбы спрятан в этих картинах? Правильно, сейчас вы можете помочь друг другу. Посмотрите друг на друга, помогите другу поправить воротничок, застегнуть пуговицу, поправить бантик. | Размышляют, отвечают на вопросы.Берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и улыбаются. Д: отвечают: Веселый, добрый, доброжелательный.Д: становятся в круг, держась за руки.Ребенок говорит следующему.Д: отвечают на вопрос.Разбиваются на пары и выполняют пальчиковую гимнастику по тексту.Хлопают о ладонь друга.Хлопают о другую ладонь другаД: приветствуют друг друга носиками, головами, локтями.Д: читают 2-3 стихотворения о дружбе.Д: выполняют движения по тексту.Д: приносят «Цветок дружбы».Д: продолжают пословицы.Д: отвечают: Дружбой надо дорожить, ценить.Д: отвечают.Д: рассматривают картины, участвуют в обсуждении картин. Д: отвечают: На всех картинах люди помогают друг другу.Д: отвечают: Помогай всем, кто ждет твоей помощи и у тебя будет много друзей.Выполняют упражнение парами. |
| **Оценочно-рефлексивный** | **«Опрос по цепочке»***В: подводит итог:* Сегодня мы узнали с вами о разных секретах дружбы, давайте вспомним.Что нужно делать, чтобы у тебя было много друзей?Как нужно относиться к другу?Чего нельзя делать? Ребята, а какие опасности могут подстерегать дружбу?*На мольберт прикрепляет солнышко*. Посмотрите на наше солнышко. Оно помогает сохранить хорошее настроение в нашей группе. Что мешает нашему солнышку? Какие опасности могут подстерегать наши дружеские отношения? (Тучи, обидные слова, драки, грубость, слезы, капризы).*В: вывешивает на каждое слово изображение тучки.* Посмотрите, как тесно стало нашему солнышку, какой темной стала наша картина. Мы ведь не хотим, чтобы тучи мешали нашей дружбе. Вот теперь я уверена, что в нашей группе дети всегда будут дружить, не будут сориться, грубить, обижать друг друга. Ребята, вам понравилось наше занятие? **Упражнение «Мимика»**Покажите мимикой, насколько оно вам понравилось улыбнитесь.Спасибо за занятие! Я вижу, что вы дружные, хорошие ребята. | Д: отвечают.Д: рассматривают солнышко, отвечают на вопросы.Д: помогают убирать тучи.Д: Отвечают.Д: улыбаются. |

**Методы и приемы:**

1.Методы стимулирования и мотивации интереса к деятельности (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция):

создание ситуации успеха,

создание проблемной ситуации;

(методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в деятельности):

– предвосхищающее поощрение,

– предъявление требований к выполнению задания в вербальной форме

2. Методы организации и осуществления деятельности:

–

– словесные (рассказ, беседа, чтение),

– наглядные (демонстрация, художественных, графических, символических объектов, показ способа действия),

– аудиовизуальные (сочетание словесных и наглядных методов),

– практические (упражнение, поручение),

1. Методы контроля и самоконтроля:

– вербальная оценка результатов выполнения заданий,

– взаимоконтроль,

– рефлексия деятельности.