**КОНСПЕКТ**

**совместной деятельности педагога и детей (ООД) с ФГОС**

**по теме «Секреты дружбы»**

**Подготовила воспитатель Степнова О.П.**

**Возрастная группа: подготовительная**

**Вид (разновидности) интегрированной деятельности детей:**

Коммуникативно-познавательная деятельность

Двигательно-игровая деятельность

Музыкально-познавательная деятельность

Коммуникативно-двигательная деятельность

Коммуникативно-игровая деятельность

Литературно-коммуникативная

**Содержание деятельности детей** (дидактические единицы):

-представления о понятиях «друг» и «доброжелательность»;

-представление о причинах конфликта, путях их разрешения

-представления о правилах общения детей друг с другом.

-представления детей о понятиях «друг» и «доброжелательность».

-умение правильно строить ответ на поставленный вопрос, отвечать полным предложением.

-умение замечать положительные качества другого человека и говорить о них.

-умения правильно оценивать свои поступки и своих друзей.

-умение отгадывать загадки, повторять пословицы.

-умение вместе со сверстниками и взрослыми искать пути решения ситуации, проявлять в поступках доброту.

**Интегрированная форма:** мастерская общения

**Образовательные задачи.**

**ЗНАНИЯ**

- формировать у детей представление о причинах конфликта, путях их разрешения

-формировать у детей представления о правилах общения детей друг с другом.

- систематизировать представления детей о понятиях «друг» и «доброжелательность».

- расширить и активизировать у детей словарный запас.

**ОТНОШЕНИЯ**

- развивать у детей доброе отношение к окружающим.

- воспитывать у детей желание и готовность помогать другим.

- развивать эмоциональную сферу детей.

**ДЕЙСТВИЯ**

- формировать умение правильно строить ответ на поставленный вопрос, отвечать полным предложением.

-формировать умение замечать положительные качества другого человека и говорить о них.

-формировать умения правильно оценивать свои поступки и своих друзей.

- закрепить умение отгадывать загадки, повторять пословицы.

-развивать умение вместе со сверстниками и взрослыми искать пути решения ситуации, проявлять в поступках доброту.

**Материалы и оборудование.**

***1. Стимульный материал:***

- приглашение к участию

-символ «Цветок дружбы»

- символ хорошего настроения «Солнышко»

- символ опасности «Тучка»

***2. Материалы для деятельности детей:***

*материалы для представления заданий и результатов деятельности:*

-– аудиозаписи (

– иллюстративный материал (сюжетные картинки.)

– тексты (загадка, пословицы)

***3. Материальные средства для деятельности детей***

-наглядно-иллюстративный материал

***4. Дидактический материал:***

-загадка

-пословицы

***5. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей****:*

-магнитофон

- мольберт

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-целевой** | ***Ч****итает загадку:* Ребята, послушайте загадку!  Рядом он с тобой всегда,  Если радость или беда.  В трудный час подаст он руку,  Он зовется твоим… (другом).  **Игра «Приветствие друга»**  *читает стихи:* Раз, два, три руку другу протяни,  Слева друг и справа друг,  Ты мой друг и твой друг.  Радостно и глубоко вдохнули,  И друг другу улыбнулись.  *В:задает вопросы:* Вы уже, наверное, догадались, о чем сегодня мы будем беседовать?  *В: Все ребята согласны с этим?* (Ответы детей) Почему? (Ответы детей)  *В: Вы очень сообразительные, догадались, что сегодня мы будем говорить о настоящей дружбе, а у настоящей дружбы есть свои секреты, которые сегодня мы попытаемся разгадать. И когда разгадаем мы все секреты, то в нашей группе произойдет чудо.*  *Первый секрет спрятан в песне.* | Встают в круг, слушают загадку, отгадывают.  Отвечают на вопросы: О дружбе, о друзьях. О том, что с друзьями всегда интересно, весело. Что друзья всегда выручают в трудную минуту. |
| **Содержательно-деятельностный** | *Предлагает послушать песню:* **Песня «Улыбка»** (Звучит аудиозапись песни).  *В:задает вопросы:* Ребята, как вы думаете, какой секрет дружбы спрятан в песне? С чего начинается дружба? Дружба начинается с улыбки! Вот как легко мы с вами разгадали первый секрет дружбы.  **Игровое упражнение «Подари улыбку другу»**  *В: Возьмите друг друга за руки и каждый, глядя в глаза соседу, подарите ему самую добрую и приветливую улыбку.* Поощряет: Молодцы, мне так приятно было видеть ваши добрые улыбки, вам, наверное, тоже понравилось? (Ответы) Конечно, дружба начинается с улыбки. Когда вы видите улыбающегося вам человека, что вы думаете про него? Какой он?  А давайте покажем, как должны встречаться настоящие друзья.  **Игровое упражнение «Приветствие жестами»**  *Воспитатель говорит рядом стоящему ребенку: «Здравствуй, Леночка! Мне приятно, что ты снова с нами!»*  *В: задает вопрос:* А каким способом можно еще приветствовать друг друга? (Ответ - жестами) Правильно!  *В: предлагает разбиться на пары* и поздороваться пальчиками. *Произносит текст.*  **Пальчиковая гимнастика**  Дружат в нашей группе  Девочки и мальчики!  Мы с вами подружимся  Маленькие пальчики.  Один, два, три, четыре, пять  Начинай считать опять. Один, два, три, четыре, пять  Мы закончили считать.  *В: Попробуйте придумать и поприветствовать друг друга другими веселыми способами (носиками, головами, коленками, локтями…)*. О друзьях говорить всегда приятно. Многие писатели и поэты пишут рассказы, стихи о дружбе. А кто из вас знает стихотворение о дружбе?  *В: Проводит Физминутку****.***  Эй, ребята, что сидите?  На разминку становитесь!  Справа друг и слева друг!  Вместе все в веселый круг!  Под веселые напевы  Повернемся вправо, влево.  Руки вверх, руки вниз,  Руки вверх и наклонись.  Три шага, дружок, вперед,  Станет тесным наш кружок.  Покружились, потолкались,  Повернулись, разбежались…  *В: Посмотрите, от ваших улыбок и хорошего настроения распустился «Цветок дружбы».* Принесите, пожалуйста, мне его. В каждом лепестке «Цветка дружбы» спрятана пословица, давайте поиграем, я буду начинать говорить пословицу, а вы продолжать.  **Игровое упражнение «Продолжи пословицу»**   * Дружбу помни… (а зло забывай); * Нет друга, так ищи… (а нашел - береги); * Друзья познаются… (в беде); * Крепкую дружбу и… (топором не разрубишь); * Где дружбой дорожат… (там враги дрожат); * Новых друзей наживаю… (а старых не забываю).   *В: задает вопрос:* О каком секрете дружбы говорят эти пословицы? Подводит детей к выводу. Каждый из вас может считать себя чьим-то другом, но ничего не делать для того, чтобы дружба была крепкой. О человеке судят по поступкам.  **Решение проблемной ситуации.**  *В: Давайте представим себе такую ситуацию: на улице зима, мороз, ваш друг забыл дома варежки, холодно, у него замерзли руки. Вы сможете ему помочь? Как?*  *В: Наиболее удачный ответ отмечает.*  *В: приглашает на выставку картин* и предлагает обсудить их. В этих картинах спрятан секрет дружбы. Что в них общее?  **Рассматривание и обсуждение картин.**  *В: Подводит детей к выводу:* Как вы думаете, какой секрет дружбы спрятан в этих картинах?  Правильно, сейчас вы можете помочь друг другу. Посмотрите друг на друга, помогите другу поправить воротничок, застегнуть пуговицу, поправить бантик. | Размышляют, отвечают на вопросы.  Берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и улыбаются.  Д: отвечают: Веселый, добрый, доброжелательный.  Д: становятся в круг, держась за руки.  Ребенок говорит следующему.  Д: отвечают на вопрос.  Разбиваются на пары и выполняют пальчиковую гимнастику по тексту.  Хлопают о ладонь друга.  Хлопают о другую ладонь друга  Д: приветствуют друг друга носиками, головами, локтями.  Д: читают 2-3 стихотворения о дружбе.  Д: выполняют движения по тексту.  Д: приносят «Цветок дружбы».  Д: продолжают пословицы.  Д: отвечают: Дружбой надо дорожить, ценить.  Д: отвечают.  Д: рассматривают картины, участвуют в обсуждении картин. Д: отвечают: На всех картинах люди помогают друг другу.  Д: отвечают: Помогай всем, кто ждет твоей помощи и у тебя будет много друзей.  Выполняют упражнение парами. |
| **Оценочно-рефлексивный** | **«Опрос по цепочке»**  *В: подводит итог:* Сегодня мы узнали с вами о разных секретах дружбы, давайте вспомним.  Что нужно делать, чтобы у тебя было много друзей?  Как нужно относиться к другу?  Чего нельзя делать? Ребята, а какие опасности могут подстерегать дружбу?  *На мольберт прикрепляет солнышко*. Посмотрите на наше солнышко. Оно помогает сохранить хорошее настроение в нашей группе. Что мешает нашему солнышку? Какие опасности могут подстерегать наши дружеские отношения? (Тучи, обидные слова, драки, грубость, слезы, капризы).  *В: вывешивает на каждое слово изображение тучки.* Посмотрите, как тесно стало нашему солнышку, какой темной стала наша картина. Мы ведь не хотим, чтобы тучи мешали нашей дружбе. Вот теперь я уверена, что в нашей группе дети всегда будут дружить, не будут сориться, грубить, обижать друг друга. Ребята, вам понравилось наше занятие? **Упражнение «Мимика»**  Покажите мимикой, насколько оно вам понравилось улыбнитесь.  Спасибо за занятие! Я вижу, что вы дружные, хорошие ребята. | Д: отвечают.  Д: рассматривают солнышко, отвечают на вопросы.  Д: помогают убирать тучи.  Д: Отвечают.  Д: улыбаются. |

**Методы и приемы:**

1.Методы стимулирования и мотивации интереса к деятельности (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция):

создание ситуации успеха,

создание проблемной ситуации;

(методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в деятельности):

– предвосхищающее поощрение,

– предъявление требований к выполнению задания в вербальной форме

2. Методы организации и осуществления деятельности:

–

– словесные (рассказ, беседа, чтение),

– наглядные (демонстрация, художественных, графических, символических объектов, показ способа действия),

– аудиовизуальные (сочетание словесных и наглядных методов),

– практические (упражнение, поручение),

1. Методы контроля и самоконтроля:

– вербальная оценка результатов выполнения заданий,

– взаимоконтроль,

– рефлексия деятельности.