МБДОУ Великооктябрьский детский сад "Белочка"

Фировский район Тверская область

**Конспект занятия по развитию речи во 2-й младшей группе.**

**Звуковая культура речи: звуки а, у.**

**Воспитатель:**  Кохова Е.А.

**Руководитель:** Кулагина А. А.

2016 г.

**Конспект занятия по развитию речи во 2-й младшей группе.**

**Звуковая культура речи: звуки а, у.**

**Воспитатель:** Кохова Екатерина Алексеевна

**Цель:** Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.

**Задачи:**

**- речевое развитие:** отработкачёткого произношения звуков ау, уа;развитие речевых способностей и умений; овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях.

**- социально-коммуникативное развитие:** формировать игровую деятельность, взаимоотношения между сверстниками и взрослыми. Развивать свободное общение, диалогическую речь. Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу, на улице.

**-физическая культура**: накапливать и обогащать двигательный опыт детей, учить выполнять правила и движения по тексту.

**- познавательное развитие:** закреплять знания детей о лесных обитателях, их внешнем виде. ( зайка, белка, медведь).

**Оборудование:** кукла в ползунках, муляжи грибов и ягод, корзиночки, маска или костюм медведя, крупный строительный материал, картина леса с животными, узкие дощечки.

**Ход занятия.**

Воспитатель рассаживает детей на стульчики считалочкой:

Один, два, три, четыре, пять,

Вы хотите поиграть?

Так на стульчики садитесь,

И друг другу улыбнитесь.

(объединить малышей с нечёткой речью, чтобы именно им чаще предлагать задания на произношение отдельных звуков и звукосочетаний уа, ау).

Педагог рассказывает детям сказку о Весёлом Язычке: "Жил на свете Весёлый Язычок. Он жил в своём домике. А домик этот - рот. Домик открывается и закрывается. Вот так! (Показывает.) Язычок то выбегает из домика, то прячется (показывает). Опять выбегает и вновь прячется".

Педагог предлагает детям выпустить Язычок из домика и спрятать его (3 - 4 раза). Затем продолжает: "А ещё Язычок любит петь разные песни. Особенно нравится ему песня маленькой Алёнушки (показывает детям куклу в ползунках).

"А-а-а",- поёт Язычок Алёнушке.

И малышка широко открывает рот, вот так, и тоже начинает петь: "А - а - а". Это она радуется , что с ней разговаривают. Как поёт Алёнушка?"

Воспитатель предлагает спеть песенку Алёнушки 3-4 детям поочерёдно.

"А сейчас мы будем петь песенку и тянуть длинную - длинную ниточку. Вот так..."

Вытягивая руки вперёд на уровне груди и плотно смыкая пальцы обеих рук (как будто держит нитку), педагог произносит: "А-а-а-а"(2-3 сек). Упражнение повторяется 3 - 4 раза. Воспитатель следит за тем, чтобы, "вытягивая ниточку", дети не опускали голову.

"Пока мы ниточку вытягивали", - продолжает занятие педагог, - Алёна устала, ведь она ещё маленькая, и заплакала: "Уа-уа-уа". Как плачут маленькие дети? (Хоровые и индивидуальные повторения.)

Давайте утешим, успокоим малышку: "Не плачь, Алёнушка! Не плачь маленькая!" И споём ей колыбельную: "Баю-баю-баю, доченьку качаю, баю-баю-баю".(Дети поют вместе с педагогом.)

Аленушка уснула, долго будет спать. А мы с вами можем поиграть, давайте пойдём в лес по грибы, по ягоды.

**Игра имитация "По дороге в лес".**

**Подвижная игра "У медведя во бору"**игра повторяется 3-4 раза.

В лесу можно заблудиться, потеряться, поэтому я буду звать вас: "Дети, ау, Ксюша ау-у-у..."(Малыши откликаются на зов.) Набрали грибов и ягод, а теперь пора идти домой.

**Игра имитация "Возвращение домой".**

После приходаиз лесу воспитатель спрашивает: " Ребята, кто у нас сегодня был в гостях? Какую песенку любит Алёнушка? А куда мы сегодня с вами ходили? Понравилось ли путешествие?"

**Литература:** методическое пособие по развитию речи во второй младшей группе В. В. Гербовой под общей редакцией М. А. Васильевой, Т. С. Комар.

**Банк игр.**

**Игра-имитация: "Поход в лес".**

**Возраст детей:** 3-4 года.

**Цель игры:** Развивать воображение детей. Знакомить с предметами заменителями.

**Задачи:**

- развивать движения детей ( ходьба с высоким подниманием колена, перешагивание "кочек"- крупный строительный материал);

- закреплять знание величины ( высокий — низкий), количества ( один — много);

- закреплять знания детей о лесных обитателях. ( зайка, белка, медведь). Прививать любовь к животным ;

- учить выражать мимикой, радость, испуг;

- повторить правила поведения в лесу.

**Интеграция областей:** физическая культура, познание.

**Материалы:** крупный строительный материал "кочки", узкие дощечки "тропинка", картина с животными на фоне леса.

**Правила игры:** действовать в соответствии со словами педагога.

**Ход игры.**

Сегодня мы отправимся в путешествие по лесу, по его тропинкам, но сначала вспомним о правилах поведения в природе.

- Не шуметь в лесу, чтобы не пугать птиц и зверей;

- Не срывать цветы и растения, они могут быть ядовитыми;

- собирать только известные грибы;

- не пить воду из водоёма, ручья и т.д.

- Для защиты от укусов насекомых (клещей, ос, пчёл, комаров), отправляясь на прогулку в лес, надевай длинные брюки, рубашку с длинными рукавами и обязательно головной убор. Открытые участки тела намажь средством, отпугивающим насекомых.

Правильно молодцы!

Ребята чтобы добраться до леса нам нужно идти по полю и тропинке. Как вы думаете мы можем идти толпой, или нужно построиться в шеренгу? (ответы детей) Ходьба по дощечкам.

По ровненькой дорожке,  
Шагают наши ножки.

Ножками шагаем,

Выше поднимаем.

Вот мы и добрались до леса. А в лесу кочки да канавы, давайте их перешагивать и перепрыгивать.

Разложен крупный строительный материал через 2-3 шага друг от друга по кругу, дети проходят 2-3 круга. Воспитатель подводит детей к картине с изображением зверей на фоне леса.

- Ребята, посмотрите кто спрятался под кустиком. Правильно зайка. Как вы думаете почему он спрятался? Конечно же, он трусишка, наверно испугался медведя. Покажите как зайка боится. Ой, посмотрите и белочка сидит на ветке, наверно тоже испугалась хозяина леса.

Белочка сидит на верху, а зайчик......? (внизу)

Посмотрите на медведя он большой, а белочка....? (маленькая)

Сколько кустов вы видите на картине? (один)

А деревьев? (много)

Давайте улыбнёмся зайчику и белочке, чтобы они больше не боялись медведя. Молодцы!

Ну вот мы и в лесу в самой чаще, а грибов видимо не видимо. Давайте их собирать.

**Подвижная игра: "У медведя во бору".**

**Возраст детей:** 3-4 года.

**Цель игры:** развить ловкость, координацию движений, быстроту реакции.

**Правила:**

1. Медведь выходит из берлоги только после того, как дети споют песенку.

2. Дети в зависимости от поведения медведя могут не сразу бежать в свой дом, а повторить песенку, раззадорить его.

**Интеграция областей:** физическая культура.

**Материалы:** муляжи грибов и ягод, корзинки, маска или костюм медведя, стульчик (берлога).

**Ход игры.**

Играющие выбирают медведя, надевают ему маску, определяют место его берлоги. Дети идут в лес, собирают грибы, ягоды и напевают песенку:

У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

На нас рычит.

Медведь просыпается, выходит из берлоги, медленно идет по поляне. Неожиданно он быстро бежит за играющими и старается кого-то поймать. Пойманный становится медведем.

**Игра имитация "Возвращение домой".**

Аналогична игре "Поход в лес", действие происходит в обратном порядке.