Конспект образовательной деятельности по развитию лексико-грамматического строя и связной речи в подготовительной группе.

Лексическая тема: **«Домашние птицы».**

**Тема:** Составление загадок-описаний о домашних птицах по опорным карточкам **«Узнай по фотографии».**

**Цель:** Создание условий для развития связной речи посредством составления загадок-описаний о домашних птицах по карточкам-подсказкам.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- создать условия для формирования умения составлять загадки-описания птиц с опорой на карточки;

- способствовать развитию произвольного внимания, логического мышления детей;

- способствовать развитию умения строить распространенные предложения;

- создать условия для развития общей и мелкой моторики;

**Оборудование:** предметные картинки по теме, сюжетные картинки, разрезные картинки, пёрышко, опорные карточки, картинки цыплёнка.

**Ход образовательной деятельности:**

**I Организационный момент**

**Однажды у нас в группе произошло чудо:**

Явился в желтой шубке:

- Прощайте, две скорлупки! Кто это?

Появляется цыплёнок. Он хоть и маленький, но очень любознательный, всё-всё хочется ему узнать. Вот однажды, захотелось ему узнать, кто он такой и откуда он взялся? Что же делать? Как ему помочь?

**II Сообщение темы и цели образовательной деятельности**

- Ребята, может, вы ему расскажете? Цыпленок – это кто? Птенец курицы и петуха.

- А курица и петух это кто? **Домашние птицы.**

- А вдруг цыплёнок не поверит, что он птица?

- Почему вы решили, что курица, петух, цыплёнок это птицы?

**-** Потому что у них есть клюв, крылья, тело, покрытое перьями, 2 лапы.

**II Сообщение нового материала**

- Ребята, а вы знаете, где живут **домашние птицы**?Рядом с человеком, на птичьем дворе.

- Зачем человек ухаживает за ними, кормит? Домашние птицы приносят человеку пользу: дают яйцо, мясо и пух.

- Что едят домашние птицы? (Специальный корм, зерно, пшено, хлебные крошки, червяков, жучков, гусениц).

- А еще они очень любят горох. Собирают они его с земли вот так. Давайте вместе попробуем.

Складывают руки, чтобы получился клюв.Собирают горох (девочки в красную, мальчики в синюю).

- Ребята, а каких ещё домашних птиц вы знаете? Посмотрите вокруг, может, картинки домашних птиц найдёте?

**Работа с разрезными картинками.**

- Какие птицы получились у вас на картинках?

**ФИЗМИНУТКА**

Утром встал гусак на лапки - потянулись

Приготовился к зарядке - ходьба на месте

Повернулся влево вправо - повороты

Приседанье сделал справно - приседания

Клювиком почистил пух – повороты головы

И скорей на стульчик плюх – присели.

**Игра "Кто кем был, и кто кем станет?".**

- Ребята, а вот наш цыплёнок опять задумался, а кем он станет, когда вырастет?

( Когда цыпленок вырастет, он будет курицей или петухом.)

- А тогда кем был в детстве гусь? (В детстве гусь был гусёнком.)

- Кем будет индюшонок? ( Когда индюшонок вырастет, он станет индюком или индюшкой.)

- Кем был в детстве селезень? (Когда селезень был птенцом, его называли утёнком.)

- Кем будет утёнок? (Когда утенок вырастет, он будет уткой или селезнем.)

Игра **«Птичий детский сад».**

**-** Сейчас наш цыплёнок птенец, вот он снова задумался.

**Вдруг однажды так случится:** «Приведут рано утром мамы-птицы птенцов в птичий детский сад. Придут сюда кто?» Выставляются картинки. «Цыплята, гусята, индюшата, утята.

**Весь день птенцы играли, веселились и даже иногда ссорились.** Пришли вечером мамы за ними, а они все перепутались. Как же мамам отыскать своих птенцов?» На доске картина «курица». «**Как курица позовет своих птенцов?»**

**-** Ко-ко-ко, ко-ко-ко, цыплята, пойдемте домой.

**-** Кто к ней подбежал? Цыплята.

**-** С кем пошла курица домой? С цыплятами (аналогично с другими птицами). Всех птенцов разобрали.

**Игра "Кому это принадлежит?"**

- Посмотрите, что это лежит на столе? (Птичье перо.)

- Чьё же оно? Если это перо потерял петух, то перо (чьё?) петушиное.

- Если это перо потерял гусь, то перо (чьё?) гусиное.

- Если перо потеряла утка, то перо (чьё?) утиное.

- Если это перо потеряла курица, то перо (чьё?) куриное.

- Если это перо потерял индюк, то перо (чьё?) индюшачье.

**IV Закрепление**

- Ребята, чтобы цыпленок хорошо знал всех домашних птиц, давайте поиграем. Выберите любую фотографию птицы и загадайте о ней загадку. А другие ребята, попробуют угадать, чья это фотография.

**Игра «Узнай по фотографии».**

*1. Кто это? Домашнее животное или домашняя птица. Например: Это домашняя птица.*

*2. Строение и цвет домашней птицы? Например: «Гусь серого цвета. У гуся маленькая голова с широким красным клювом, длинная тонкая шея, крупное туловище, два крыла и две красные лапы с перепонками».*

*3.Чем покрыто тело птицы?*

*4. Чем кормят птицу?*

*5. Какую пользу приносит птица?*

**V Итог образовательной деятельности**

- О чём мы сегодня говорили?

- Зачем мы говорили о домашних птицах?