МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ №11 «ЧЕБУРАШКА»

Г. МОРШАНСКА

*Конспект НОД*

*«В зимнем лесу»*

*Группы детей общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет*

*Воспитатель: Пономаренко Т. В.*

Цель: развитие речи в процессе экологического воспитания.

#### Программное содержание:

Образовательные задачи:

* Учить пересказывать короткий текст с использованием графических схем.
* Обогащать представления детей об образе жизни диких животных (лисицы);

Развивающие задачи:

* Закреплять умение называть животных и их детенышей, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих животных;
* Развивать речевую активность детей, активизировать и обогащать словарный запас;
* Формировать умение понимать поставленную задачу.

Воспитательные задачи:

* Формировать умения целостно и эмоционально воспринимать произведение с экологическим содержанием;
* Воспитывать бережное отношение к природе.
* Воспитывать желание помогать животным в трудных ситуациях.

Ход: Организационный момент *(Дети стоят полукругом.)*

Воспитатель:

*Придумано кем – то  
Просто и мудро.*

*При встрече здороваться!  
- Доброе утро!  
- Доброе утро  
Солнцу и птицам!  
- Доброе утро!  
Приветливым лицам!  
И каждый становится   
Добрым , доверчивым!  
Доброе утро длится до вечера!*

- Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И скажем им доброе утро.

В: Ребята, к нам сегодня придёт гостья.

А кто к нам придёт, вы узнаете, отгадав загадку:

*Всех зверей она хитрей*

*Шубка рыжая на ней*

*Пышный хвост её краса*

*Это зверь лесной - лиса*

*(на экране монитора появляется лиса)*

Лиса: Здравствуйте ребята. Я пришла к вам из леса за помощью. У нас у животных леса потерялись дети. И мы просим вас найти наших детёнышей и вернуть их каждого своей маме.

В: Ребята, что нам нужно сделать, чтобы помочь лесным жителям? Где мы можем их найти? На чём можно добраться в лес? Тогда надо торопиться. А чтобы было быстрее, я предлагаю встать на лыжи.

В: *Снег, снег, белый снег*

*Засыпает он нас всех. (Дети машут руками перед собой)*

*Дети все на лыжи встали*

*И по снегу побежали (Имитация как дети встают на лыжи и едут)*

В: Вот мы и приехали. Куда мы попали? *(слайд лес)*

В: Вспомните правила поведения в лесу.

Дети: В лесу нельзя шуметь.

В лесу нельзя ломать растения.

В лесу нельзя обижать животных.

*Игра: «Угадай зверя по следу»*

В: Ребята, посмотрите тут чьи-то следы. А чьи это следы? *(слайд со следами)*

Дети: Это следы беличьи.

Это следы лисьи.

Это следы заячьи.

Это следы медвежьи. *(слайд с детёнышами)*

В: А сейчас мы будем отыскивать детёнышей диких животных, и возвращать их каждого своей маме.

Дети: Я нашла бельчат и верну их маме белке.

Я нашла зайчат и верну их маме зайчихе.

Я нашла лисят, и верну их маме лисе.

Я нашла медвежат и верну их маме медведице.

Лиса: Ребята, огромное спасибо, что вы нашли наших детёнышей и вернули их мамам, мы очень рады. А теперь мы пойдём домой в лес.

В: А сейчас мы отдохнём.

*Речедвигательная физкультминутка “Дикие животные”*(музыкальное сопровождение).

|  |  |
| --- | --- |
| Как-то раз в лесу зимой Звери шли к себе домой. За мамой – лисицей крались лисята, За мамой – медведицей шли медвежата, За мамою – белкой скакали бельчата, За мамой – зайчихой косые зайчата, Все мамы и дети домой так спешат  Что нам до свидания пока говорят | Дети идут по кругу Идут, громко топая Крадутся на носочках Идут вперевалку Скачут вприсядку Скачут на прямых ногах Дети идут по кругу Машут «до свидания» |

В: Хорошо! Молодцы! Садитесь.

В: Послушайте рассказ «Лиса», который написал Евгений Чарушин.

(*Воспитатель читает рассказ первый раз)*

Лисичка зимой мышкует – мышей ловит. Она встала на пенёк, чтобы подальше было видно, и слушает, и смотрит: где под снегом мышь пискнет, где чуть-чуть шевельнётся. Услышит, заметит-кинется. Готово: попалась мышь в зубы рыжей, пушистой охотнице.

*Вопросы для обсуждения рассказа:*

Как называется рассказ? Кто его написал?

Что делает лисичка зимой?

Что она сделала потом?

А для чего она встала на пенёк?

Кого она ищет под снегом?

Кому попалась мышь?

(*Педагог читает рассказ ещё раз, по ходу чтения выставляет картинки.)*

- Ребята, что означает слово «кинется»? *(Быстро побежит)*

-Ребята, а может кто-нибудь догадался, что означает слово «мышкует»? (слайд лисичка-мышкует)

*Педагог подтверждает или объясняет, что «мышкует» означает ловить мышей.*

Давайте нашей лисичке расскажем про неё рассказ. Схемы вам помогут.

*Дети по цепочке пересказывают рассказ. В конце один ребёнок повторяет рассказ целиком.*

В: Ребята, вы все сегодня молодцы. Но нам пора возвращаться в детский сад.

*Дети возвращаются в детский сад на лыжах.*

***Итог***

- Что запомнили?

- Что хорошего вы сегодня сделали?

- О чём с гордостью вы можете рассказать своим родителям?

- С каким рассказом мы сегодня познакомились?

- Кто его написал?

- Какое новое слово вы сегодня узнали?