|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы уроков** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** | -Здравствуйте ребята!Вновь прозвенел звонок.Садитесь поудобнее –Начнём сейчас урок. Поприветствуем друг друга! Улыбнитесь друг другу.- Итак, начинаем урок.И прекрасна и сильнаМатематика страна.Здесь всегда кипит работа, Все подсчитывают что-то. | -Приветствуют учителя и садятся за парты.Улыбаются друг другу.-Внимательно слушают учителя | **Личностные:**-Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Устный счет** | Свой урок я хочу начать с устного счета. Посмотрите на доску, вам предлагаются примеры, вам нужно правильно их решить. За каждый решенный пример вы будете получать букву, у вас должна получиться целая фраза. И так начинаем: 72 : 8= **У**4\*9 = **м**49 : 7 = **е**6\*8 = **н**32 : 4 = **я**8\*4 = **в**24 : 6 = **с**5\*9 = **ё**60 : 6 = **п**36 : 6 = **о**6\*2 : 4 = **л**15 : 5\*9 = **у**3\*5 = **ч**8\*7 = **и**7\*7 = **т**5\*7 = **с**40 : 8 =**я**9\*9 =**!****У меня все получится!**-Давайте каждый скажет себе эту фразу, это будет девиз нашего урока! | 72 : 8= 9**У**4\*9 = 36 **м**49 : 7 = 7 **е**6\*8 = 48 **н**32 : 4 = 8 **я**8\*4 = 32 **в**24 : 6 = 4 **с**5\*9 = 45 **ё**60 : 6 = 10 **п**36 : 6 = 6 **о**6\*2 : 4 = 3 **л**15 : 5\*9 = 27 **у**3\*5 =15 **ч**8\*7 = 56 **и**7\*7 = 49 **т**5\*7 = 35 **с**40 : 8 = 5 **я**9\*9 = 81**!****У меня все получится!** | **Личностные:**-имеют мотивацию к учебной деятельности;-понимают роль математических действий в жизни человека; **Коммуникативные:***-*умение оформлять свои мысли в устной форме; -слушать и понимать речь других; **Познавательные:**-умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| **Актуализация знаний** | -Посмотрите на слайд, прочитайте числа. Укажите сколько и какие разрядные единицы содержатся в каждом из данных чисел.10 836, 403 80. Что обозначает ноль в записи числа? Отложите на счетах эти числа.-Прочитай числа и назови для каждого следующее число.9, 99, 999, 9 999, 99 999, 999 999.-Прочитайте еще раз эти числа. | -Смотрят на слайд, читают числа.-В числе 10 836 содержится 1 десяток тысяч, 8 сотен, 3 десятка, 6 единиц.-В числе 403 805 содержится 4 сотни тысяч, 3 десятка тысяч, 8 сотен, 5 единиц, обозначает отсутствие единиц тысяч…-Читают числа, выходят показывают на счетах. -10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000. | **Регулятивные:**-проговаривать последовательность действий на уроке; -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  |
| **Открытие новых знаний** | -Записываем число, классная работа.-Ребята, подумайте и скажите, как называется число, следующее за числом 999 999?-Наверно вы уже догадались, какая тема нашего урока?-Правильно!-Ребята, давайте посмотрим на счеты.-Скажите мне название 1 класса?-Назовите название 2 класса?-Скажите, какие разряды относятся к 1 классу?-А какие разряды есть во 2 классе?-Числа на этом закончились?-Какой идет следующий класс?-Правильно! Сегодня на уроке мы будем изучать класс миллионов.-Кто догадался, сколько разрядов в 3 классе?-Как называются эти разряды? **(СЛАЙД-нумерационная таблица)**-Что вы заметили в названиях разрядов?-3 класс – класс миллионов. 10 единиц каждого разряда образуют одну единицу следующего разряда;10 единиц миллионов образуют – 1 десяток миллионов;10 десятков миллионов образуют – 1 сотню миллионов.А 10 сотен миллионов образуют 1 миллиард (1 000 000 000)-Ребята, какой вывод мы можем сделать? Что вы заметили? -Давайте запишем в тетрадь, что: | -26 ноября, классная работа.-За число 999 999идет число 1 миллион.-Миллион. Класс миллионов.-Класс единиц-Класс тысяч.-Единицы, десятки, сотни.-Единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч.-Нет-Класс миллионов-3 разряда-Разряд единиц миллионов, разряд десятков миллионов и разряд сотен миллионов.-К названию разрядов добавляется название класса.**(СЛАЙД)** -10 сот.тыс. =1 млн.-10 ед. млн. = 1 дес. млн.-1 сот.млн. = 10 дес.млн.**ТАБЛИЦА** | **Регулятивные:**-умение определять и формулировать тему цель на уроке с помощью учителя; **Коммуникативные:**-умеют вступать в речевое общение; *-*умение оформлять свои мысли в устной форме;**Познавательные:**-способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;-добывать новые знания, извлекая информацию из схем и иллюстраций;-умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**Личностные:**-сопоставляют собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя;- понимают роль математических действий в жизни человека; |
| **Первичное закрепление** | -Выполним задание № 2 на странице 74-75.-Назовите число единиц каждого класса в этих числах.-Какие правила чтения многозначных чисел вы должны помнить?-Посмотрите на № 4. Давайте прочитаем числа.а)456 789 123; б)69 004 003; в)120 000 010.-Теперь выполним задание № 3 на странице 75.-Прочитайте и запишите в тетрадь получившееся у вас число к себе в тетрадь.-Как нужно записывать эти числа?-Давайте проверим, правильно ли вы записали числа. **(СЛАЙД)****-**Прочитайте еще раз эти числа.-Молодцы! | - 456 000 записано в первой строке;- 456 000 000 записано в последней строке.- 0 ед. 1 класса, 456 ед. 2 класса;-1 ед. 3 класса, 405 ед. 2 класса, 60 ед. 1 класса;-500 ед. 1 класса, 0 ед. 2 класса, 104 ед. 3 класса;-0 ед. 1 класса, 456 ед. 2 класса, 10 ед. 3 класса;-0 ед. 1 класса, 60 ед. 2 класса, 45 ед. 3 класса;-0 ед. 1 класса, 0 ед. 2 класса, 456 ед. 3 класса.-Разделить число на классы, помня, что в каждом классе три разряда. После прочтения числа, стоящего в одном классе, надо добавлять название этого класса (кроме названия класса единиц).Если в классе или разряде стоят нули, то название этого класса или разряда надо опускать.-50 326 007 -2 600 108 -160 075 080- нужно ставить пробелы.- Читают числа | **Коммуникативные:**-умеют вступать в речевое общение; *-*умение оформлять свои мысли в устной форме; -слушать и понимать речь других; **Познавательные:**-способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;-добывать новые знания, извлекая информацию из схем и иллюстраций;-умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| **Физкультминутка** | Раз, два, три, четыре, пять –Все умеем мы считать.Отдыхать умеем тожеРуки за спину заложим,Голову поднимем вышеИ легко-легко подышим.Раз – подняться, подтянуться.Два – согнуться, подтянуться.Три – в ладоши три хлопка.На четыре – руки шире.Пять – руками помахать.Шесть – за парту тихо сесть. | -Повторяют движения за учителем. |  |
| **Закрепление изученного материала** | -Мы немного отдохнули, а теперь продолжим работать.-Прочитайте задачу № 6 на странице 75.-Кто хочет поработать у доски?-Ребята, что дано у нас в задаче?-Сколько учеников записывали числа?-Что известно?-Что неизвестно?-Какой вопрос задачи?-Давайте нарисуем краткую схему задачи.-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?-Можем ли мы узнать сколько записал первый ученик?-Что мы найдем первым действием?-Какой знак действия выберем?-Что мы найдем вторым действием? Какой знак выберем?-А что мы узнаем третьим действием? Какой знак выберем?-Что мы найдем четвертым действием? Какой знак выберем?-Давайте запишем решение по действиям с пояснением.-А как проверить можно, правильно ли мы решили задачу?-Молодец!-А теперь прочитайте задание под точкой и выполните его.-Какие числа у вас получились? -Может ли ноль стоять на первом месте?Прочитайте еще раз числа, которые у вас получились.Хорошо!-А теперь давайте выполним задание № 5 на странице 75.-Кто пойдет к доске? | -Читают задачу.-Три ученика-Всего 36 разных чисел, известно, что второй ученик записал вдвое больше чисел, чем первый, а третий – в 3 раза больше, чем первый.-Неизвестно сколько чисел записал каждый из них.-Сколько чисел записал каждый из них?-Нет-Да-Сколько частей всего было.-Сложение-Сколько записал первый ученик-Деление-Сколько чисел записал второй ученик Умножения.-Сколько чисел записал третий ученик.Умножения1)1+2+3=6 (частей) -всего2)36:6=6 (ч.)- записал первый ученик3)6\*2=12 (ч.) – записал второй ученик4)6\*3=18 (ч.) – записал третий ученик.Ответ: 6, 12, 18 чисел.-Нужно сложить 6+12+18=36-Читают задание и выполняют.13203, 10123, 13012, 10232, 10320.-Нет-Читают числа-147 000см = 14 700дм 147 000 см =14700 см-147 000 см   >  147 м147 000см>14700м-147 000 м   <  1470 км147 000м < 147 0000м-147 000см^2 <14700 дм^2147 000 см^2 < 147 0000 см^2-147 000 cм^3 = 147 л147 дм^3 =147 л-147 000 мм^2 =  1470 cм^21470 см^2 = 1470 м^2. | **Личностные:**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-сопоставляют собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя;- понимают роль математических действий в жизни человека;-понимают причины успеха и неудач в учебе;**Регулятивные:**-оценивают свои достижения на уроке;-проговаривать последовательность действий на уроке; -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; -высказывать своё предположение.**Коммуникативные:**-умеют вступать в речевое общение; *-*умение оформлять свои мысли в устной форме; -слушать и понимать речь других; **Познавательные:**-способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;-добывать новые знания, извлекая информацию из схем и иллюстраций;-умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| **Домашнее задание** | -Открываем дневники, записываем домашнее задание- страница 75, № 7, 8. | -Открывают дневники и записывают домашнее задание. |  |
| **Итог урока** | -С какой темой мы сегодня познакомились?-Что нового вы сегодня узнали на уроке?-Чем занимались мы с вами на уроке?-Вам понравился урок? | -Миллион. Класс миллионов.-Мы узнали еще один класс- класс миллионов, мы узнали,что в классе миллионов так же 3 разряда и узнали как называются эти разряды миллионов.- Мы изучали новую тему – Миллион. Решали разные задания.-Ответы учеников |  |
| **Рефлексия** | -Встаньте те, кто все понял и кому все понравилось.-Встаньте те, кому было что-то не понятно.-И те кто совсем ничего не понял и кому было не интересно.- Спасибо за урок! Урок окончен! |  |  |

Конспект урока по математике,

проведенного в 4 классе

**Тема: «Миллион. Класс миллионов.»**

Учитель: Нечаева Вера Александровна

**Тема урока:** Миллион. Класс миллионов.

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цель урока:** Познакомить учащихся с новыми разрядами класса миллионов, ввести понятие класса. Научить читать и записывать многозначные числа.

**Планируемые результаты:**

**Предметные УУД:**

**Знают:**название разрядов и классов, как читаются многозначные числа.

**Умеют:**читать и записывать число больше, чем трехзначное, определять разрядный состав числа.

**Метапредметные УУД:**

**Личностные:**

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

-имеют мотивацию к учебной деятельности;

-сопоставляют собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя;

- понимают роль математических действий в жизни человека;

-понимают причины успеха и неудач в учебе;

**Регулятивные:**

-оценивают свои достижения на уроке;

*-* умение определять и формулировать тему цель на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

-высказывать своё предположение.

**Коммуникативные:**

-умеют вступать в речевое общение;

*-*умение оформлять свои мысли в устной форме;

-слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Познавательные:**

-способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;

-добывать новые знания, извлекая информацию из схем и иллюстраций;

-умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.