|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы уроков** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** | -Здравствуйте ребята!  Вновь прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее –  Начнём сейчас урок.  Поприветствуем друг друга!  Улыбнитесь друг другу.  - Итак, начинаем урок.  И прекрасна и сильна Математика страна. Здесь всегда кипит работа,  Все подсчитывают что-то. | -Приветствуют учителя и садятся за парты.  Улыбаются друг другу.  -Внимательно слушают учителя | **Личностные:**  -Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Устный счет** | Свой урок я хочу начать с устного счета. Посмотрите на доску, вам предлагаются примеры, вам нужно правильно их решить. За каждый решенный пример вы будете получать букву, у вас должна получиться целая фраза. И так начинаем:  72 : 8= **У**  4\*9 = **м**  49 : 7 = **е**  6\*8 = **н**  32 : 4 = **я**  8\*4 = **в**  24 : 6 = **с**  5\*9 = **ё**  60 : 6 = **п**  36 : 6 = **о**  6\*2 : 4 = **л**  15 : 5\*9 = **у**  3\*5 = **ч**  8\*7 = **и**  7\*7 = **т**  5\*7 = **с**  40 : 8 =**я**  9\*9 =**!**  **У меня все получится!**  -Давайте каждый скажет себе эту фразу, это будет девиз нашего урока! | 72 : 8= 9**У**  4\*9 = 36 **м**  49 : 7 = 7 **е**  6\*8 = 48 **н**  32 : 4 = 8 **я**  8\*4 = 32 **в**  24 : 6 = 4 **с**  5\*9 = 45 **ё**  60 : 6 = 10 **п**  36 : 6 = 6 **о**  6\*2 : 4 = 3 **л**  15 : 5\*9 = 27 **у**  3\*5 =15 **ч**  8\*7 = 56 **и**  7\*7 = 49 **т**  5\*7 = 35 **с**  40 : 8 = 5 **я**  9\*9 = 81**!**  **У меня все получится!** | **Личностные:**  -имеют мотивацию к учебной деятельности;  -понимают роль математических действий в жизни человека;  **Коммуникативные:**  *-*умение оформлять свои мысли в устной форме;  -слушать и понимать речь других;  **Познавательные:**  -умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| **Актуализация знаний** | -Посмотрите на слайд, прочитайте числа. Укажите сколько и какие разрядные единицы содержатся в каждом из данных чисел.  10 836, 403 80. Что обозначает ноль в записи числа? Отложите на счетах эти числа.  -Прочитай числа и назови для каждого следующее число.  9, 99, 999, 9 999, 99 999, 999 999.  -Прочитайте еще раз эти числа. | -Смотрят на слайд, читают числа.  -В числе 10 836 содержится 1 десяток тысяч, 8 сотен, 3 десятка, 6 единиц.  -В числе 403 805 содержится 4 сотни тысяч, 3 десятка тысяч, 8 сотен, 5 единиц, обозначает отсутствие единиц тысяч…  -Читают числа, выходят показывают на счетах.  -10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000. | **Регулятивные:**  -проговаривать последовательность действий на уроке;  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; |
| **Открытие новых знаний** | -Записываем число, классная работа.  -Ребята, подумайте и скажите, как называется число, следующее за числом 999 999?  -Наверно вы уже догадались, какая тема нашего урока?  -Правильно!  -Ребята, давайте посмотрим на счеты.  -Скажите мне название 1 класса?  -Назовите название 2 класса?  -Скажите, какие разряды относятся к 1 классу?  -А какие разряды есть во 2 классе?  -Числа на этом закончились?  -Какой идет следующий класс?  -Правильно! Сегодня на уроке мы будем изучать класс миллионов.  -Кто догадался, сколько разрядов в 3 классе?  -Как называются эти разряды?  **(СЛАЙД-нумерационная таблица)**  -Что вы заметили в названиях разрядов?  -3 класс – класс миллионов.  10 единиц каждого разряда образуют одну единицу следующего разряда;  10 единиц миллионов образуют – 1 десяток миллионов;  10 десятков миллионов образуют – 1 сотню миллионов.  А 10 сотен миллионов образуют 1 миллиард (1 000 000 000)  -Ребята, какой вывод мы можем сделать? Что вы заметили?  -Давайте запишем в тетрадь, что: | -26 ноября, классная работа.  -За число 999 999идет число 1 миллион.  -Миллион. Класс миллионов.  -Класс единиц  -Класс тысяч.  -Единицы, десятки, сотни.  -Единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч.  -Нет  -Класс миллионов  -3 разряда  -Разряд единиц миллионов, разряд десятков миллионов и разряд сотен миллионов.  -К названию разрядов добавляется название класса.  **(СЛАЙД)**  -10 сот.тыс. =1 млн.  -10 ед. млн. = 1 дес. млн.  -1 сот.млн. = 10 дес.млн.  **ТАБЛИЦА** | **Регулятивные:**  -умение определять и формулировать тему цель на уроке с помощью учителя;  **Коммуникативные:**  -умеют вступать в речевое общение;  *-*умение оформлять свои мысли в устной форме;  **Познавательные:**  -способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;  -добывать новые знания, извлекая информацию из схем и иллюстраций;  -умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  **Личностные:**  -сопоставляют собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя;  - понимают роль математических действий в жизни человека; |
| **Первичное закрепление** | -Выполним задание № 2 на странице 74-75.  -Назовите число единиц каждого класса в этих числах.  -Какие правила чтения многозначных чисел вы должны помнить?  -Посмотрите на № 4. Давайте прочитаем числа.  а)456 789 123; б)69 004 003; в)120 000 010.  -Теперь выполним задание № 3 на странице 75.  -Прочитайте и запишите в тетрадь получившееся у вас число к себе в тетрадь.  -Как нужно записывать эти числа?  -Давайте проверим, правильно ли вы записали числа. **(СЛАЙД)**  **-**Прочитайте еще раз эти числа.  -Молодцы! | - 456 000 записано в первой строке;  - 456 000 000 записано в последней строке.  - 0 ед. 1 класса, 456 ед. 2 класса;  -1 ед. 3 класса, 405 ед. 2 класса, 60 ед. 1 класса;  -500 ед. 1 класса, 0 ед. 2 класса, 104 ед. 3 класса;  -0 ед. 1 класса, 456 ед. 2 класса, 10 ед. 3 класса;  -0 ед. 1 класса, 60 ед. 2 класса, 45 ед. 3 класса;  -0 ед. 1 класса, 0 ед. 2 класса, 456 ед. 3 класса.  -Разделить число на классы, помня, что в каждом классе три разряда. После прочтения числа, стоящего в одном классе, надо добавлять название этого класса (кроме названия класса единиц).  Если в классе или разряде стоят нули, то название этого класса или разряда надо опускать.  -50 326 007  -2 600 108  -160 075 080  - нужно ставить пробелы.  - Читают числа | **Коммуникативные:**  -умеют вступать в речевое общение;  *-*умение оформлять свои мысли в устной форме;  -слушать и понимать речь других;  **Познавательные:**  -способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;  -добывать новые знания, извлекая информацию из схем и иллюстраций;  -умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| **Физкультминутка** | Раз, два, три, четыре, пять – Все умеем мы считать. Отдыхать умеем тоже Руки за спину заложим, Голову поднимем выше И легко-легко подышим. Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, подтянуться. Три – в ладоши три хлопка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парту тихо сесть. | -Повторяют движения за учителем. |  |
| **Закрепление изученного материала** | -Мы немного отдохнули, а теперь продолжим работать.  -Прочитайте задачу № 6 на странице 75.  -Кто хочет поработать у доски?  -Ребята, что дано у нас в задаче?  -Сколько учеников записывали числа?  -Что известно?  -Что неизвестно?  -Какой вопрос задачи?  -Давайте нарисуем краткую схему задачи.  -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  -Можем ли мы узнать сколько записал первый ученик?  -Что мы найдем первым действием?  -Какой знак действия выберем?  -Что мы найдем вторым действием? Какой знак выберем?  -А что мы узнаем третьим действием? Какой знак выберем?  -Что мы найдем четвертым действием? Какой знак выберем?  -Давайте запишем решение по действиям с пояснением.  -А как проверить можно, правильно ли мы решили задачу?  -Молодец!  -А теперь прочитайте задание под точкой и выполните его.  -Какие числа у вас получились?  -Может ли ноль стоять на первом месте?  Прочитайте еще раз числа, которые у вас получились.  Хорошо!  -А теперь давайте выполним задание № 5 на странице 75.  -Кто пойдет к доске? | -Читают задачу.  -Три ученика  -Всего 36 разных чисел, известно, что второй ученик записал вдвое больше чисел, чем первый, а третий – в 3 раза больше, чем первый.  -Неизвестно сколько чисел записал каждый из них.  -Сколько чисел записал каждый из них?  -Нет  -Да  -Сколько частей всего было.  -Сложение  -Сколько записал первый ученик  -Деление  -Сколько чисел записал второй ученик Умножения.  -Сколько чисел записал третий ученик.  Умножения  1)1+2+3=6 (частей) -всего  2)36:6=6 (ч.)- записал первый ученик  3)6\*2=12 (ч.) – записал второй ученик  4)6\*3=18 (ч.) – записал третий ученик.  Ответ: 6, 12, 18 чисел.  -Нужно сложить 6+12+18=36  -Читают задание и выполняют.  13203, 10123, 13012, 10232, 10320.  -Нет  -Читают числа  -147 000см = 14 700дм  147 000 см =14700 см  -147 000 см   >  147 м  147 000см>14700м  -147 000 м   <  1470 км  147 000м < 147 0000м  -147 000см^2 <14700 дм^2  147 000 см^2 < 147 0000 см^2  -147 000 cм^3 = 147 л  147 дм^3 =147 л  -147 000 мм^2 =  1470 cм^2  1470 см^2 = 1470 м^2. | **Личностные:**  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -сопоставляют собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя;  - понимают роль математических действий в жизни человека;  -понимают причины успеха и неудач в учебе;  **Регулятивные:**  -оценивают свои достижения на уроке;  -проговаривать последовательность действий на уроке;  -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -высказывать своё предположение.  **Коммуникативные:**  -умеют вступать в речевое общение;  *-*умение оформлять свои мысли в устной форме;  -слушать и понимать речь других;  **Познавательные:**  -способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;  -добывать новые знания, извлекая информацию из схем и иллюстраций;  -умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| **Домашнее задание** | -Открываем дневники, записываем домашнее задание- страница 75, № 7, 8. | -Открывают дневники и записывают домашнее задание. |  |
| **Итог урока** | -С какой темой мы сегодня познакомились?  -Что нового вы сегодня узнали на уроке?  -Чем занимались мы с вами на уроке?  -Вам понравился урок? | -Миллион. Класс миллионов.  -Мы узнали еще один класс- класс миллионов, мы узнали,что в классе миллионов так же 3 разряда и узнали как называются эти разряды миллионов.  - Мы изучали новую тему – Миллион. Решали разные задания.  -Ответы учеников |  |
| **Рефлексия** | -Встаньте те, кто все понял и кому все понравилось.  -Встаньте те, кому было что-то не понятно.  -И те кто совсем ничего не понял и кому было не интересно.  - Спасибо за урок! Урок окончен! |  |  |

Конспект урока по математике,

проведенного в 4 классе

**Тема: «Миллион. Класс миллионов.»**

Учитель: Нечаева Вера Александровна

**Тема урока:** Миллион. Класс миллионов.

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цель урока:** Познакомить учащихся с новыми разрядами класса миллионов, ввести понятие класса. Научить читать и записывать многозначные числа.

**Планируемые результаты:**

**Предметные УУД:**

**Знают:**название разрядов и классов, как читаются многозначные числа.

**Умеют:**читать и записывать число больше, чем трехзначное, определять разрядный состав числа.

**Метапредметные УУД:**

**Личностные:**

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

-имеют мотивацию к учебной деятельности;

-сопоставляют собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя;

- понимают роль математических действий в жизни человека;

-понимают причины успеха и неудач в учебе;

**Регулятивные:**

-оценивают свои достижения на уроке;

*-* умение определять и формулировать тему цель на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

-высказывать своё предположение.

**Коммуникативные:**

-умеют вступать в речевое общение;

*-*умение оформлять свои мысли в устной форме;

-слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Познавательные:**

-способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи;

-добывать новые знания, извлекая информацию из схем и иллюстраций;

-умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.