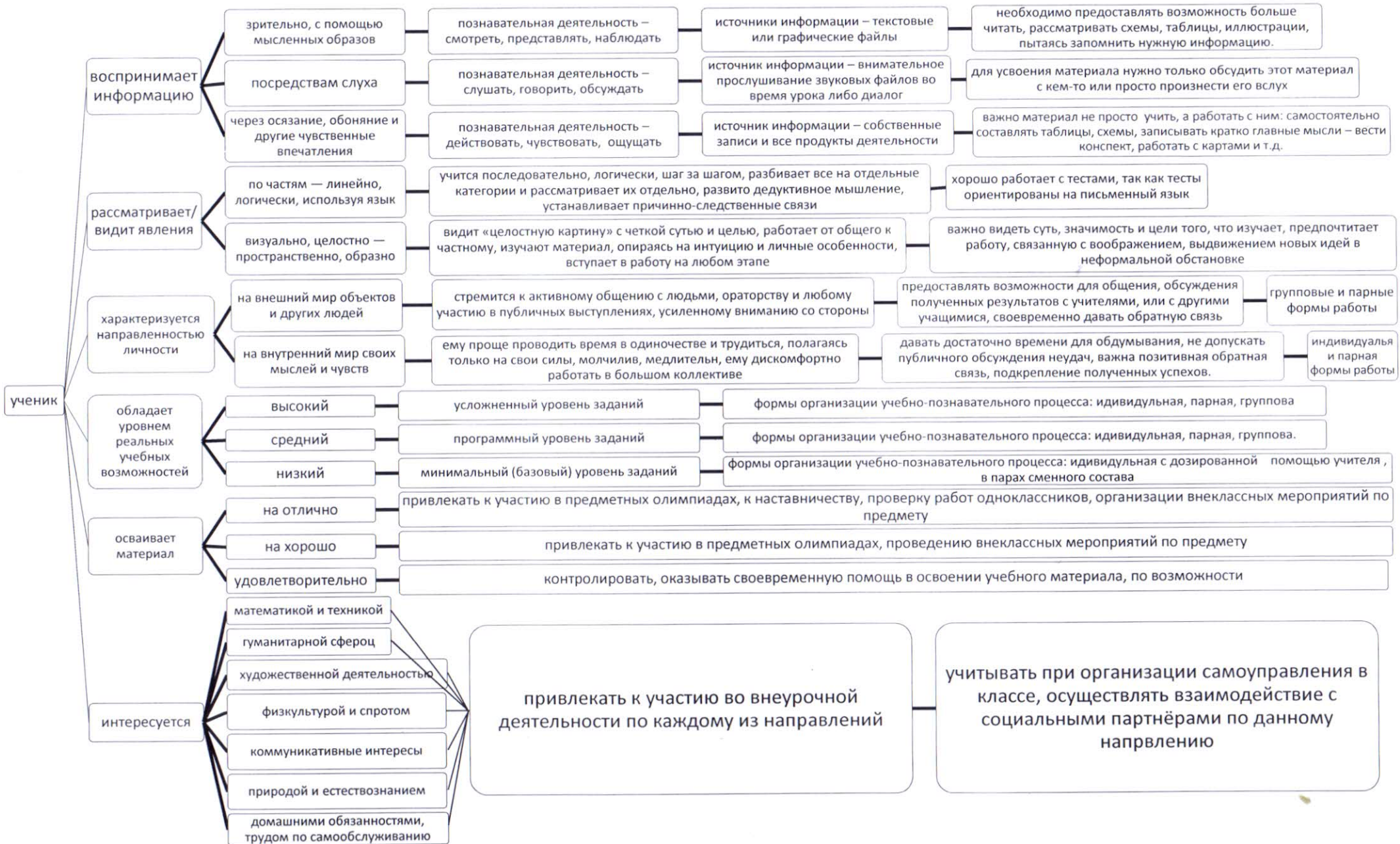


Схема для подбора методов и форм организации учебно-познавательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающего



Сравнительные возможности образовательных технологий

Характеристики технологий	Технологии								
	Объяснительно-иллюстративное обучение	Технология разноуровневого обучения	Технология модульного обучения	Технология учебной дискуссии	Технология учебной деловой игры	Технология проблемного обучения	Технология Мастерских	Технология проектного обучения	Технология развития критического мышления
Доминирует формирование теоретических знаний	3	3	3	2	2	3	2	2	2
Доминирует формирование практических умений	При использовании наглядности	2	3	2	3	2	2	3	2
Способствует развитию памяти	2	2	3	2	3	3	2	3	3
Способствует развитию мышления	Ситуативно	2	2	3	3	3	3	3	3
Формирует познавательную активность, познавательную самостоятельность	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Формирует положительные эмоции	Ситуативно	Ситуативно	Ситуативно	3	3	3	3	3	3
Ориентирует отвечать на вопросы: кто? что?	да	да	да						
Ориентирует отвечать на вопрос: как?			да	да	да	да	да	да	да
Ориентирует отвечать на вопрос: зачем?					да	да		да	да
Количество решений	Одно	Одно	В зависимости от заданий	Много	В зависимости от заданий	Много	Много	Много	Много
Позиция учителя	"Сверху"	"Сверху"	Рядом	Рядом, вместе	Рядом, вместе, один из всех	Впереди, рядом, вместе, один из всех	Один из всех	Рядом	Рядом
Потребление продукта (интеллектуального, эмоционального, материального)	3	3	В соответствии с целями учителя 2	1	1	2 (если учитель впереди)	1	1	1
Производство продукта (в виде своих способностей)	1	1	3	2	3	3	2	3	3

Взаимообмен продуктом (интеллектуальным, эмоциональным, материальным)	1	1	2	2	2	В зависимости от позиции учителя	3	1	3
Материальные затраты при подготовке к занятиям	Обычное оборудование	Уровневые программы	Модули	При КСО: учебные материалы для каждого ученика	Дополнительная литература: книги, словари, справочники	Дополнительное оборудование, дополнительная литература	Обычное оборудование	Обычное оборудование	Тексты для каждого или обычное оборудование
Временные затраты на подготовку к учебному занятию	Зависят от подготовленности учителя	Как и при традиционном обучении	Значительные (составление МП, модулей, их размножение)	Несколько больше, чем при традиционном	Могут быть значительными	Несколько больше, чем при традиционном	Несколько больше, чем при традиционном	Несколько больше, чем при традиционном	Как и при традиционном обучении
Расход учебного времени	В пределах учебного плана	Зависит от темпа учения школьника	Может увеличиться	Большой, в дальнейшем окупается	Большой, в дальнейшем окупается	Большой, в дальнейшем окупается	Большой	Большой	Большой, в дальнейшем окупается
Способствует формированию ценностных ориентаций	Ситуативно	1	2	3	3	3	3	2	3

Обозначения:

- 1 - 1-й уровень, слабо способствует достижению данного параметра;
- 2 - 2-й уровень, способствует достижению по отдельным компонентам;
- 3 - 3-й уровень, способствует наиболее полной реализации параметра.