*Смотрю на глобус – шар земной,*

*И вдруг вздохнул он, как живой,*

*И шепчут мне материки:*

*Ты береги нас, береги!*

*В тревоге рощи и леса,*

*Роса на травах, как слеза!*

*И тихо просят родники:*

*Ты береги нас, береги!*

*Грустит глубокая река,*

*Свои, теряя берега,*

*И слышу голос я реки:*

*Ты береги нас, береги!*

*Остановил олень свой бег:*

*Будь человеком, человек!*

*В тебя мы верим – не солги,*

*Ты береги нас, береги!*

*Смотрю на глобус – шар земной,*

*Такой прекрасный и родной!*

*И шепчут губы на ветру:*

*Я сберегу вас, сберегу!*

*(Е.Шкловский)*

**Тема:** Земля – наш общий дом.

**Тип урока:** урок конструирования познавательного конфликта.

**Форма проведения урока:** организация фронтальной, индивидуально - групповой деятельности учащихся.

**Цель**:

* ***образовательная***: формирование у учащихся целостного восприятия мира; экологической культуры, определить место человека в природе,
* ***воспитательная***: побуждение их к чуткому, бережному отношению к живой природе, привитие любви к родному краю; выделить основные положения философских представлений о роли и месте человека в природе.
* ***развивающая***: развитие творческих способностей школьников, умении работать в группах, развитие памяти, внимания, ассоциативного и логического мышления, расширение словарного запаса и кругозора.

**Задачи:**

1. Объяснить взаимосвязь человека и природы, иллюстрируя это конкретными примерами.
2. Продолжить развитие у учащихся умений синтезировать и анализировать, обобщать и делать выводы – таким образом развивать у них основные составляющие логического, продуктивного мышления.
3. Продолжить формирование экологической культуры учащихся.

Актуализация опорных знаний: Учащиеся рассаживаются в группы. Выбирается спикер группы. Выполнение работы (обсуждение домашних вопросов) Раздаются оценочные листы, обсуждаются критерии оценок.

**I.Мотивация учебной деятельности учащихся - лейтмотив урока – «Письмо от белого медведя».**

*Я, медвежонок, сын белой медведицы. Я живу в Арктике, на Северном полюсе. Мои сородичи – большие и сильные медведи, но нас осталось очень мало. Мы страдаем от голода, потому что в океане не осталось рыбы, которой мы питаемся из-за того, что вы, люди, загрязнили воду. Моя мама тяжело больна от голода. От плохой воды её шерсть стала выпадать клочьями. Говорят, скоро растают льды и нам негде будет жить.* *Помогите нам, люди!*  
  
Какие чувства, мысли возникли у вас, когда вы слушали это письмо?  
***Примерные ответы детей***:

* животным стало негде жить;
* им нечего есть;
* загрязнение земли, воды и воздуха несет угрозу жизни;
* потепление угрожает всем.

Какое грустное письмо! Сколько проблем у маленького медвежонка! Люди привыкли ощущать себя царями природы. И это породило множество проблем. Я начну, а вы продолжите. Например, озоновые дыры угрожают всем живущим на земле. А что еще?  
  
***Дети называют***:

* загрязнение мирового океана, рек, озер;
* вырубка лесов;
* загрязнение воздуха;
* нехватка питьевой воды;
* исчезновение видов растений и животных с лица Земли.

Вы видите, сколько важных проблем стоит перед человечеством. Их еще называют глобальными, потому, что они касаются всех. Проблемы надо разрешать. Сегодня вместе с вами мы попытаемся наметить пути решения некоторых проблем. «Земля защиты просит у людей» – эта строка из стихотворения Сергея Островского как нельзя лучше отражает нашу тему.

Защита презентаций.

Предлагаю вам начать заполнение необычного календаря экологических дат:  
  
22 марта – Всемирный день воды;  
1 апреля – Международный день птиц;  
22 апреля – Международный день ЗЕМЛИ;  
5 июня – всемирный день охраны окружающей среды;  
4 октября – Всемирный день животных.

А знаете ли вы, как и почему родился праздник 4 октября? (*история возникновения праздника*): решение празднования всемирного дня животных было принято в 1931 году на международной конференции сторонников движения защиты животных, проходивших во Флоренции. 4 октября было выбрано не случайно. Это день ангела и день смерти монаха Франциска Ассизского. Он основал орден, носящий его имя, и считается защитником и покровителем животных.  
  
Во многих странах в этот день проходят мероприятия в защиту домашних животных. Вспомните слова Сент-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Они должны иметь право на хорошую жизнь.

Круг - это символ солнца, а значит - тепла, света, жизни.  
Круг - это символ **единства,** сплоченности, взаимовыручки.  
Круг - это общество людей, среди которых мы живем. В природе все связано и развивается по кругу, стоит вспомнить хотя бы круговорот воды.  
Все важные, волнующие людей вопросы **принято** решать за "круглым столом".  
Вспомним слова поэта: "Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке". Круг - это символ дружбы и того, что только сообща, все вместе мы сможем выстоять.  
Круг - это наша планета, наша Земля, и именно ее проблемы становятся сегодня предметом нашего пристального внимания.  
Как вы думаете, чем характеризуется современный этап развития взаимоотношений человека и природы - усилением или ослаблением его зависимости от окружающей среды?  
  
Что необходимо сделать для сохранения природы?

Сегодня и вы окажетесь в роли ученых - специалистов : ботаников, зоологов, географов, которые помогут спасти планету.   
**Задания для групп.**  
  
1.Ботаники - что угрожает «легким нашей планеты » - растениям.  
2.Зоологи - о состоянии «братьев наших меньших» - животных.  
3.Географы - что угрожает «крови», т.е. почве, воде и воздуху.  
4. 1 точка зрения «Человек – царь природы»

5. 2 точка зрения «Человек – звено в долгой цепи эволюции»

Существует две противоположные точки зрения на проблему взаимодействия человека и природы:

**Правила проведения дискуссии:**

* критикуй не оппонентов, а идеи;
* вовлечение всех учащихся в дискуссию;
* каждый имеет право высказывать свою точку зрения;
* обсуждению подлежат все позиции;
* обязательное подведение промежуточных и конечных результатов дискуссии.

Выступление групп.

Ребята, а вы помните, что белый медвежонок ждет нашего ответа? Что мы ему напишем? Сейчас каждый получит возможность написать ответ.  
  
***Дети пишут письмо***.

*Как это страшно – умирание рода,*  
*Всех поголовно, всех до одного,*  
*Когда опустошенная природа*  
*Уже не в силах сделать ничего.*  
*И поползет проказа запустенья,*  
*И пересохнут ниточки воды,*  
*И птицы вымрут. И падут растения.*  
*И зверь не обойдет своей беды.*  
*И сколько тут корысти не ищи ты,*  
*Какой ты отговоркой не владей,*  
*Земля защиты требует, защиты,*  
*Она спасенья просит у людей.*

Для того чтобы защитить Землю, не нужно быть бедным или богатым, высоким или низким, даже не нужно быть очень ученым. Нужно только прислушаться к голосу своего сердца.  
  
Помните о нашем разговоре. Сохраните природу для будущих поколений! Охраняйте ее богатства, берегите наших близких домашних животных и не обижайте, а защищайте тех, кто по какой-то причине оказался на улице.  
  
Что конкретно для сохранения природы может сделать каждый школьник?  
  
«Будьте активными защитниками природной среды»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соблюдайте правила поведения в лесу,   на берегу водоемов… | Соблюдайте правила сбора даров леса (грибов, лекарственных растений…) | Заботьтесь  о братьях наших меньших  (муравьях, птицах, ежиках …) | Украшайте  в зеленый наряд  города и села |

**III. Домашнее задание:**

Параграф 62, подготовить сообщения об экологических катастрофах XX века.