**Урок по окружающему миру**

**Тема урока: Как зимой помочь птицам?**

**Дата проведения:** 19 декабря 2014г

**Класс:** 1 «б»УМК «Школа России»

**Место проведения:** МБОУ Правдинская СОШ №1

**Цель урока: н**аучить различать птиц, зимующих в наших краях, раскрыть необходимость оказания помощи птицам, изготавливать кормушки и подбирать корм для птиц.

**Личностные УУД:**

* формировать интерес к изучению родной природы;
* понимать важность заботы о зимующих птицах;
* повышать уровень мотивации учебной деятельности.

**Предметные результаты:**

* Различать по внешним признакам птиц, зимующих в наших краях;
* Правильно подбирать корм для птиц.

**Познавательные УУД:**

* перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;
* наблюдать и делать выводы;
* знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц;
* работать со справочной литературой и находить нужные сведения о зимующих птицах.

**Коммуникативные УУД:**

* участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);
* приводить свои примеры из жизненных ситуаций;
* составлять свой небольшой рассказ о помощи птицам зимой.

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока;
* проговаривать в логической последовательности свои действия;
* учиться делать самооценку своей деятельности на уроке.

**Тип урока:** открытия новых знаний на основе жизненного опыта.

**Методы и формы работы учащихся:**частично-поисковый, практический; фронтальная и индивидуальная работа.

**Необходимое техническое оборудование:**

* ПК, интерактивная доска, презентации (электронный ресурс) “Покормите птиц зимой” презентация “Как зимой помочь птицам?”.
* Учебник. ФГОС, А. Плешаков: Окружающий мир. 1 класс.
* Рабочая тетрадь А.А. Плешаков: Окружающий мир. 1 класс.
* Напечатанные крупным шрифтом слова – названия птиц.
* Иллюстрации с изображением зимующих птиц.

**Дополнительная литература:**

1. Атлас-определитель. Раздел “Птицы” (дано краткое описание внешности птицы).

2. “Птицы наших лесов” (иллюстрации и небольшие статьи о повадках птиц).

3. “Мир животных” (детская энциклопедия).

4. “Зеленые страницы” А.А.Плешаков.

**Прогнозируемые результаты:**ученики научатся распознавать зимующих птиц, подбирать корм для птиц.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Громко прозвенел звонок.  
Начинается урок.  
Наши ушки - на макушке,  
Глазки широко открыты.  
Слушаем, запоминаем,  
Ни минуты не теряем.

**II. Мотивация. Сообщение темы и целей урока.**

- Послушайте стихотворение Сергея Есенина:

Белая береза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром.   
На пушистых ветках  
Снежною каймой  
Распустились кисти  
Белой бахромой. (Слайд 2)



- О каком времени года это стихотворение?

- Назовите приметы зимы.

Зима. Вся живая природа готовилась к ней.

- Скажите, как готовились белки, медведи, зайцы?

- Сегодня на уроке мы должны ответить на один вопрос. Давайте прочтем его. (Открывается запись “Где зимуют птицы?”) (Слайд 3)

**III. Актуализация и пробное учебное действие.**

На доске изображены птицы.

- Может, вы мне сразу на него ответите?

- Да, одни птицы зимуют с нами, а другие улетают в теплые края.

– Как называются птицы, которые улетают в теплые края; остаются зимовать?

- Можем мы определить какие из них перелётные, а какие зимующие?

Итак, мы сегодня поговорим о птицах, о наших пернатых друзьях. Давайте вначале поговорим о тех, кто улетает от нас в дальние края. (Слайд 4)

 

 

 

**IV. Выявления места и причины затруднения.**

- Почему ласточка улетает в теплые края?

- Почему журавль улетает?

Сейчас мы знаем, что перелетные птицы улетают на зиму в теплые края.

А много, много лет назад существовало множество разных вымыслов. Например, один натуралист утверждал, что птицы улетают на Луну. Погружаются в спячку, потому что не находят еды. Лишь со временем ученые узнали, куда улетают перелетные птицы.

- Как же это удалось сделать ученым?

Ученые надевали маленькие кольца на лапки птицам. На каждом кольце был номер и адрес, где была окольцована птица. Когда кто-то встречал окольцованную птицу, сообщал об этом по данному адресу. Так ученым удалось узнать, где зимуют птицы.

Так узнали, что наши ласточки, стрижи, жаворонки и другие птицы улетают в Африку, а утки и цапли в Египте, скворцы улетают во Францию. (Слайд 5)

Некоторые птицы преодолевают расстояние до 15000км. Полярные крачки делают самые дальние перелеты. Каждый год они летят через весь мир из Арктики в Антарктиду, а потом обратно. Они находят путь по солнцу, звездам и приметным местам на земле. (Показ по карте миграцию птиц). (Слайд 6)

Большинство путешествуют стаями, большими и маленькими. А вот кукушка и некоторые хищные птицы путешествуют в одиночку. Аисты, журавли, ласточки, дрозды, хищные птицы летят днем. Скворцы и другие – днем и ночью, а есть птицы, которые летят только ночью. К концу октября все перелетные птицы покидают нас. А весной вновь возвращаются в родные места.

**V. Построение проекта выхода из затруднения.**

Отгадайте загадки о птицах.  
Угадайте, что за птичка –  
темненькая невеличка.  
Беленькая с живота,  
Хвост раздвинут в два хвоста. (Ласточка) (Слайд 7)

Встали братья на ходули,  
Ищут корма по пути.  
На бегу ли, на ходу ли  
Им с ходулей не сойти. (Журавль) (Слайд 8)

Кто без нот и без свирели  
Лучше всех выводит трели,  
Голосистее, нежней?  
Кто же это ... (Соловей) (Слайд 9)

Он прилетает каждый год  
Туда, где птичий домик ждет. (Скворец) (Слайд 10)

В лесу одна смешная птица  
Весь день поет: “Ку-ку! Ку-ку!”  
Никак не может научиться  
Петь, как петух: “Ку-ка-ре-ку!”. (Кукушка) (Слайд 11)

**VI. Реализация построенного проекта.**

– Но, а другие птицы не улетают от нас и остаются на зиму. Это зимующие птицы. Они не боятся морозов, а еду ухитряются добывать даже в очень снежные зимы.

– Вы наверно многих из них знаете и легко узнаете птиц по загадкам:

Мальчишка в сером армячишке  
По дворам шныряет,  
Крохи подбирает.  
По полям кочует,  
Зёрнышки ворует. (Воробей) (Слайд 12)



– А вы знаете, почему его так назвали?

Воробьи очень прожорливые птички. Часто они летают по полям и садам и истребляют не только насекомых, но и вредят урожаю. Само название говорит об этом: “Вора бей!” – кричали крестьяне, когда видели, как воробей уничтожает их посевы.

Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Черненькая шапочка  
И полоска шарфика. (Синица) (Слайд 13)



Синицы – очень подвижные птицы, перепархивая с ветки на ветку, они подвешиваются к ним вниз головой, качаются, держатся на самых тонких веточках. В этом им помогают их длинные и острые когти.

Тук-тук, тук-тук – летит по лесу стук!  
Тук-тук, тук-тук. В лесу он лучший друг. (Дятел) (Слайд 14)



Это дятел работает, древесину долбит, деревья лечит: насекомых и их личинок из-под коры и даже из глубины дерева достает. У него очень длинный язык, сантиметров 10, а то и 15. Кроме того, он липкий. С твердыми зазубринами. Им дятел и достает насекомых. Поэтому и называют его “лесным доктором”.

Глаза, как плошки,  
А не видит днем ни крошки,  
Зато ночью эти плошки  
Видят все в лесу густом. (Сова) (Слайд 15)

Крупная птица, с большими глазами, серым оперением, клюв крючком. Бесшумный полёт, способность видеть в темноте, острый слух, мгновенная реакция – качества, за которые в народе сов прозвали пернатыми кошками.

И все-таки тяжело им зимой.

**VII. Физминутка.** (Слайд 16)

Гуси серые летели  
На полянку тихо сели,  
Походили, поклевали,  
Потом быстро побежали.

**VIII. Первичное закрепление.** Работа с учебником. Стр. 74.

- Откройте учебник на странице 74. Ответьте на вопросы: (Слайд 17)

- Каких зимующих птиц мы не назвали?

- Каких птиц вы наблюдали в зимнее время года в нашем крае?

- По каким признакам можно узнать этих птиц?

Корм – это главное! Когда он есть, и мороз не страшен. Найдут птицы богатое кормом место, задержатся здесь, а потом дальше отправляются. А есть птицы, которые всю зиму возле людей живут. (Слайд 18)

Раздавленные семена подсолнечника, арбуза, тыквы и дыни. Хороши крошки белого хлеба, а чёрного – не годятся. Для синиц очень хороши кусочки несоленого сала, а солёное сало давать нельзя.

**IX. Самостоятельная работа с самопроверкой.**(Слайд 19)

Дети выполняют задание №1 в рабочей тетради с.52.

(соединить линиями рисунки птиц с их названиями)

Дети выполняют задание №3 вторая часть задания в рабочей тетради с.53. (Найдите на фотографии то, чем можно подкармливать птиц и обведите зеленым карандашом. А чем нельзя – красным карандашом).

**X. Включение в систему знаний и повторения.**

- Как можно помочь птицам зимой? (Сделать кормушки и посыпать туда зерна, крупу или хлебные крошки) (Слайд 20)

Стихотворение “Покормите птиц зимой”. (Слайд 21)

Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Не богаты их корма  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна – и не страшна  
Будет им зима.

- Какие кормушки вы видели? Какие птицы туда прилетали? Из чего можно сделать кормушку? Рассмотрите кормушки на слайдах презентации. Объясните, какие из них самые удобные для птиц? (Слайд 22)

**XI. Итог урока.** (Слайд 23)

- Что нового вы узнали на уроке?

- На вопрос, который был перед нами поставлен в начале урока, мы узнали ответ?

**XII. Рефлексия.**

Оцените свою работу на уроке: нарисуйте смайлик в тетради.

**XIII. Домашнее задание.** (Слайд 24)

Сделать кормушку для птиц.

 

