Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение детский сад

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно – эстетическому развитию воспитанников №20 «Подснежник»

городского округа Рефтинский

Конспект

занятия для детей первой младшей группы

по окружающему миру с элементами исследования.

«Прогулка под дождём».

Составитель:

Воспитатель I квалификационной категории

Новикова Елена Алексеевна

**Тип занятия**: интегрированное.

**Вид занятия**: познавательное.

**Программное содержание:**

**Задачи:**

**Образовательная:**

- объяснить причины возникновения дождя;

- закрепить знания о цветах.

**Развивающая:**

- формировать у детей познавательный интерес к природе;

- развивать наблюдательность, мыслительную деятельность;

- побуждать детей экспериментировать;

- развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей;

**Воспитывающая;**

- воспитывать положительное отношение детей к сотрудничеству с взрослым, с детьми, собственной деятельности, ее результату.

- способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.

**Словарная работа**: капает, льется, губка, эксперимент.

**Методы обучения**: исследовательский, словесный, наглядный, игровой.

**Приемы:** показ, чтение стихов, потешек.

**Предварительная работа**: чтение сказки «Дождик», разучивание русских народных потешек, беседа по стихотворению А. Барто «Зайка», наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе.

**Дидактическое обеспечение занятия:**

- раздаточный материал: комплект для экспериментирования по количеству детей: поднос, губка, стакан с водой, глубокая тарелка, салфетки для рук;

- демонстрационный материал.

- капельки из картона на каждого ребёнка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Последоватальность | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| Мотивация на совместную деятельность Актуализация знаний детей | **Организует детей, концентрирует внимание; включает детей в образовательную деятельность.** Ребята, вы любите гулять?  А где вы любите гулять? А кто хотел бы сейчас отправится со мной на прогулку?Давайте закроем глазки и скажем: раз, два, три на прогулку иди. | Рассказывают о событиях, делятся впечатлениями.Активно играют; участвуют в групповых действиях; выполняют движения в соответствии с текстом; сосредотачивают внимание; | Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.1. Создание хорошего настроения2. Включение в образовательную деятельность |
| Игровая ситуация, побуждающая интересдетей к новому знаниюАктуализация знаний детейВключение детей в целеполагание | **Организует диалог** Ребятки, посмотрите, где мы с вами оказались? Посмотрите, что вокруг нас? Скажите, что вы слышите? Любите ли вы дождливую погоду? Почему?**Ставит цель** Скажите, зачем нужен дождик? А нам будет весело гулять по лужам, если мы оденемся по погоде? | Дети отвечают на вопросы педагога; договаривают; перечисляют  | 1. Проявление готовность к совместной деятельности;2. Проявление интереса к предстоящей деятельности.  |
| Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой**Подвижная Игра «Кап, кап»** | Приглашает детей поиграть | Деи играют | 1. Создание хорошего настроения.2. Получение заряда бодрости. |
| Проблемный вопрос | **Задает вопросы стимулирующие процесс мышления; создает проблемную ситуацию; вовлекает к совместной деятельности.**Ребята, а вы знаете, откуда берется дождик?Мне тоже кажется что, из тучки.  | Дети высказывают предположения, обосновывают ответ. | 1. Умение вступать в диалог; |
| Включение детей в исследовательскую деятельность | Посмотрите, что у нас на подносе?(Дети подходят к столам, на которых стоят подносы с губками, стаканы с водой и глубокие тарелочки)Дети называют предметы.Правильно. А как вы думаете, на что похожа губка?Я с вами согласна, правда, похожа на тучку. А тучка состоит из капелек. Сожмите ее и посмотрите, течет из «тучки» водичка или нет? (Дети берут губку-тучку и сжимают в руке).Почему не идет водичка? Верно, губка-тучка сухая. В тучке очень- очень мало капелек собралось и поэтому дождик не идет. Положите свою тучку на тарелочку. Перед вами стоит стаканчик. Что в нём?В:Положим губку-тучку опять на тарелочку. Возьмём стаканчик и выльем из него всю воду на тучку. Что теперь произойдет, если тучку отжать?Да. Посмотрите, как много капелек воды собралось в губке! И тучка стала тяжёлая, капельки выпадают дождем из тучки. Какой дождь получился?Давайте мы поиграем с нашим дождиком.  | Высказывания, рассуждения детей.Дети действуют по образцу.И участвуют в эксперименте | 1.Закрепление знание о формах.2.Закрепление знаний о цвете.3.Поставить проблему перед детьми.4.Закрепление понятий: «сухое - мокрое», «мало-много», «лёгкая - тяжёлая».Проведение опыта. |
| Подвижная игра «Солнышко и Дождик» | **Знакомит детей с игрой, дает инструкцию; стимулирует детей к решению проблемы; Способствовать снятию мыслительного и мышечного напряжения..Создать условия для хорошего настроения. Учить детей получать удовольствие от игры.**«Быстрые ножки выбрали дорожку,По дорожке я бегу,Остановиться не могу.Ах какие! Ох какие!Наши детки озорные!» | Слушают и выполняют инструкцию в игре; демонстрируют физическую активность; | 1. Умение слушать выполнять инструкцию;2. Умение ориентироваться в пространстве3. Обеспечена потребность детей в движении. |
| продуктивная деятельность**«Создаём картину»**Дождик, дождик, веселей!Капай, капай, воду лей!На цветочек, на листок.Кап, кап, кап!Тучка в небе синяя, - капай дождик сильный! | **Вовлекает детей в творческую деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность; постановка проблемы;** Ой, ребятки, что это? (воспитатель обращает внимание детей на изображение на фланеллеграфе) Как вам кажется, здесь чего-то не хватает? Подскажите мне, чего?Конечно, дождика. Ой, а где же капельки? Вот они. **Способствует групповой работе детей; напоминает; включает детей в самостоятельную деятельность; предоставляет время для творческой деятельности; наблюдает за детьми во время выполнения задания.**Ой, какая красивая картина получилась. Молодцы. Вам нравится? | Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; наблюдает за преобразованием предмета; выражает собственное суждение; осваивают последовательность деятельности; выставляют на всеобщее обозрение свою работу; проявляют самостоятельность; | 1. Проявляет творческую активность в процессе деятельности;2. Умение подбирать необходимые материалы для работы;3. Умение делать логический вывод;4. Умение следовать правилам |
| Итог творческой деятельности. | **Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную или совместную с родителями деятельность; предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свою работу.**Ой, ребятки, послушайте, что вы слышите? Я слышу, как поют птички, а вы..? Да и я заметила, что дождик закончился и наша прогулка под дождём то - же. Нам пора возвращаться в группу. Давайте закроем глазки и скажем: раз, два, три в группу нашу воротись.Ребятки, понравилась, вам наша прогулка? Как вы думаете, откуда берется дождик? А дождь бывает, какой?Я согласна с вами.  | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность;  | 1. Умение оценивать результат своей деятельности;2. Умение выражать чувства;3. Умение делать выводы; |
| Исполнение песни «Дождик» | Приглашает детей к совместной деятельности; эмоционально заканчивает занятие. | Поют; сочетают движение с музыкой. | 1.Имеют чувство ритма и мелодики музыки;2. Проявляют эмоциональное отношение к музыкальному произведению |