Консультация «Как писать календарные планы по ФГОС»

Многие задают вопрос:

"Как писать календарные планы по ФГОС ДО?"

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт  дошкольного образования (ФГОС ДО) требует, чтобы содержание образовательной программы дошкольного образования охватывало "структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей" (образовательные области). Образовательный Стандарт выделяет пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое;

- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;

- общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками;

- развитие интеллекта, отзывчивости, сопереживания;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, а также к детям и взрослым в Организации (ОУ);

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях и объектах окружающего мира;

- формирование представлений о свойствах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о культурных ценностях, о традициях и праздниках, о планете Земля, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной диалогической и монологической речи;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой;

- формирование звукового анализа, как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- представления о видах искусства;

- восприятие музыки, художественой литературы, фольклора;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие включает:

- двигательную деятельность ;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление ценностей здорового образа жизни.

Указанные образовательные области (ОО) могут реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

 Для детей дошкольного возраста (3 года-7лет) соответствующие **виды деятельности**:

- игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, другие виды игр);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослым и свверстниками);

- позавательно-исследовательская (иследования объектов окр. мира и эксперименты с ними);

- художественно-эстетическая (восприятие худ. лит-ры и фольклора);

- трудовая деятельность (самообслуживание, элементарный бытовой труд);

- конструктивно-модельная деятельность (конструирование из разного материала);

- изобразительная, продуктивная (аппликация, лепка, рисование);

- музыкальная (восприятие музыкального произведения, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями, формы активности ребенка).

Календарное планирование составляется в соответствии с вышесказанным (по Стандарту). Можно использовать блочное планирование, можно сплошным текстом. Как удобно...

Тематику недели выбираем в соответствии с возрастом, тема каждую неделю меняется (например, для 2-ой младшей группы - " профессии", "Весна-красна", Здоровей-ка", "Растения нашей группы", "Мебель", "Книжкина неделя" и т.д.).

Прописываем образовательные области и виды деятельности по ФГОС, а также формы работы, методы и приемы. Например,

**Примерное календарное планирование**

**для младшего дошкольного возраста (3-4 года)  на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Содержание работы** | **ОО**(образоват. обл.)  **Виды деятельности** | **Форма работы**  Методы и приемы |
| **2 неделя сентября**(с 07.09.15 по 11.09.15),**тема  «Овощи и фрукты»** | | | |
| **Утро** | 1. Дидактическая игра «Овощи и фрукты», цель:учить называть знакомые овощи и фрукты, уметь группировать предметы по цвету, размеру, форме( отбирать все красные, все большие, все круглые предметы), обогащать словарь новыми словами;    2. Д/и «Найди лишнее», цель: закрепить умение узнавать и различать овощи и фрукты; закрепить цвета: красный, желтый, зеленый; развитие мелкой моторики рук. | ОО«Социально-коммуникативное развитие»,  ОО«Познавательное  развитие»  ОО «Речевое развитие»    Деятельность:  -игровая;  -коммуникативная  -познавательно-исследовательская. | -сюрпризный момент,  внесение в группу корзинку с муляжами фруктов и овощей  -беседа, показ,  вопросы детям,  ситуативный разговор;  - проговаривание речевого материала, комментирование действий. |
| 3. П/игра «Есть у нас огород», цель: учить выполнять игровые действия соответственно тексту игры. | ОО«Социально-коммуникативное развитие»  ОО «Речевое развитие»  ОО «Физическое развитие».    Деятельность:  -игровая  -двигательная  -коммуникативная. | Подвижнгая игра с речевымсопровождением:  - показ каждого этапа выполнения игры;  - проговаривание речевого материала, комментирование действий. |
| 4. Настольно-печатные игры по интересам (конструктор «Лего», «Мозаика» «Домино-фрукты»), цель:развитие мелкой моторики рук, закрепить умение узнавать фрукты.    Н/п игра «Лото-растения», цель: закрепить названия овощей и фруктов, уметь их различать. | ОО«Социально-коммуникативное развитие»,  ОО«Познавательное  развитие»    Деятельность:  -игровая,  -конструктивно-модельная («лего»),  -познавательно-исследовательская (лото). | - внесение новой игры «Лото-растения»  - рассматривание новой игры;  - показ  -вопросы детям о выборе игры; |
| **НОД** | Изобразительная деятельность (лепка по теме «Репка»), цель: вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок; учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы. | ОО «Физическое развитие»,  ОО«Художественно-эстетическое развитие»,  ОО«Познавательное развитие»    Деятельность:  -продуктивная,  -изобразительная. | - сюрпизный момент;  - опосредованное общение через игрушку;  - показ и рассматривание предмета;  -комментирование действий;  - многократное проговаривание речевого материала  - вопросы воспитателя;  - ответы детей (хоровые);  - показ воспитателем образца. |
| **Прогулка 1** | Наблюдение за состоянием погоды, цель: учить определять время года по характерным признакам. | ОО «Речевое развитие»,  ОО«Познавательное развитие»,  ОО «Социально-коммуникативное развитие».    Деятельность:  -коммуникативная, -познавательно-исследовательская. | - рассматривание;  - вопросы воспитателя;  - ответы детей (хоровые) |
| Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»,цель: учить детей быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, Действовать по сигналу воспитателя, ориентируясь, находить свое место. | ОО «Физическое развитие», ОО«Социально-коммуникативное развитие»    Деятельность:  -игровая,  -двигательная,  -коммуникативная. | -комментирование действий;  - многократное проговаривание  сигнальных слов. |
| Индивидуальная работа с детьми (1-2 чел.):  - разучивание считалки "Во огороде у Егора" или "У Лариски две редиски" . Цель: развитие внимания, памяти, формирование эмоционального и эстетического восприятия окружающего мира;    - д/и с мячом "Назови ласково" (огурец-огурчик и т.д.) | ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО«Речевое развитие», ОО«Физическое развитие»    Деятельность:  -коммуникативная, -двигательная,  -игровая. | Подвижная игра с речевым сопровождением.            Дидактическа игра с мячом. |
| Трудовая деятельность  Поливание  песка для игры.  Цели:  - учить использовать в играх природный материал (песок, вода) и разнообразно действовать с ними.  - Развивать умение взаимодействовать  и ладить друг с другом в совместной игре.  - Дать представления о свойствах песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится).    Игры с выносным материалом.  Цель: поощрять попытки детей самостоятельно подбирать игры. | ОО «Социально-коммуникативное»,  ОО«Познавательное развитие»,  ОО«Физическое развитие».    Деятельность:  - познавательно-исследовательская;  - коммуникативная;  - тудовая.          ОО «Физическое развитие», ОО«Социально-коммуникативное развитие»    Деятельность:  -игровая,  -двигательная,  -коммуникативная | Совместные действия, исследования  в рамках проекта «Эксперименты с водой».                      Самостоятельная игровая деятельность |
| **Вечер** | Комплекс гимнастики после дневного сна, ходьба босиком по массажной дорожке.  Цели:  - познакомить детей с упражнениями, укрепляющими организм;  - дать представление о том, что зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение. | ОО «Физическое развитие»,  ОО «Социально-коммуникативное развитие»    Деятельность:  - двигательная; | Пробуждение  Речевая ситуация. |
| «Магазин овощей»,  цель: развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Формировать умение взаимодествовать в сюжетах с двумя дйствующими лицами (покупатель-продавец). | ОО «Социально-коммуникативное развитие».    Деятельность:  -коммуникативная;  - игровая | - показ воспитателем способов ролевого поведения  -комментирование действий;  - многократное проговаривание речевого материала  - вопросы воспитателя;  - ответы детей |
| Чтение стихотворениеЕ.Виеру "Ежик и барабан" или И.Токмаковой "Купите лук", цель: воспитывать умение слушать стихи, предоставляя возможность договаривать слова для воспроизведения. | ОО«Художественно-эстетическое развитие»  ОО «Речевое развитие»    Деятельность:  - коммуникативная;  - художественно-эстетическая. | - чтение;  - вопросы детям;  - беседа;  - обсуждение;  - вопросы детям. |
| **Прогулка 2** | Наблюдение за вечерним временем суток, цель: учить понимать смысл слова «вечер», учиться определять время суток по характерным признакам. | ОО «Речевое развитие»,  ОО«Познавательное развитие»,  ОО «Социально-коммуникативное развитие».    Деятельность:  -коммуникативная, -познавательно-исследовательская | - рассматривание;  - вопросы воспитателя;  - ответы детей (хоровые) |
| П/и «Солнышко и дождик»,цель: учить детей быстро бегать по сигналу,  не наталкиваясь друг на друга, развивать речь. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. | ОО «Физическое развитие», ОО«Социально-коммуникативное развитие»    Деятельность:  -игровая,  -двигательная,  -коммуникативная | -комментирование действий;  - многократное проговаривание  сигнальных слов. |
| Индивидуальная работа с детьми (другие 1-2 человека)  Разучивание считалки "Во огороде у Егора", цель:развитие внимания, памяти, быстроты движений. | ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО«Речевое развитие», ОО«Физическое развитие»    Деятельность:  -коммуникативная, -двигательная,  -игровая | Подвижная игра с речевым сопровождением |
| Самостоятельные игры по желанию детей, цель: поощрять попытки детей самостоятельно подбирать игры и атрибуты для той или иной роли. | ОО «Физическое развитие», ОО«Социально-коммуникативное развитие»    Деятельность:  -игровая,  -двигательная,  -коммуникативная | - вопросы воспитателя;  -ответы детей;  -самостоятельная игровая деятельность |
| **Взаимодействие с родителями** | «В каких продуктах живут витамины?»  цель: через взрослого дать представления детям о вредной и здоровой пище;  об овощах и фруктах. | - консультация;  - раздача агитационных листовок «Витамины – наши друзья». | |