Консультация «Как писать календарные планы по ФГОС»

Многие задают вопрос:

"Как писать календарные планы по ФГОС ДО?"

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт  дошкольного образования (ФГОС ДО) требует, чтобы содержание образовательной программы дошкольного образования охватывало "структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей" (образовательные области). Образовательный Стандарт выделяет пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое;

- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;

- общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками;

- развитие интеллекта, отзывчивости, сопереживания;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, а также к детям и взрослым в Организации (ОУ);

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях и объектах окружающего мира;

- формирование представлений о свойствах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о культурных ценностях, о традициях и праздниках, о планете Земля, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной диалогической и монологической речи;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой;

- формирование звукового анализа, как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- представления о видах искусства;

- восприятие музыки, художественой литературы, фольклора;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие включает:

- двигательную деятельность ;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление ценностей здорового образа жизни.

Указанные образовательные области (ОО) могут реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

 Для детей дошкольного возраста (3 года-7лет) соответствующие **виды деятельности**:

- игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, другие виды игр);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослым и свверстниками);

- позавательно-исследовательская (иследования объектов окр. мира и эксперименты с ними);

- художественно-эстетическая (восприятие худ. лит-ры и фольклора);

- трудовая деятельность (самообслуживание, элементарный бытовой труд);

- конструктивно-модельная деятельность (конструирование из разного материала);

- изобразительная, продуктивная (аппликация, лепка, рисование);

- музыкальная (восприятие музыкального произведения, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями, формы активности ребенка).

Календарное планирование составляется в соответствии с вышесказанным (по Стандарту). Можно использовать блочное планирование, можно сплошным текстом. Как удобно...

Тематику недели выбираем в соответствии с возрастом, тема каждую неделю меняется (например, для 2-ой младшей группы - " профессии", "Весна-красна", Здоровей-ка", "Растения нашей группы", "Мебель", "Книжкина неделя" и т.д.).

Прописываем образовательные области и виды деятельности по ФГОС, а также формы работы, методы и приемы. Например,

**Примерное календарное планирование**

**для младшего дошкольного возраста (3-4 года)  на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Содержание работы** | **ОО**(образоват. обл.)**Виды деятельности** | **Форма работы**Методы и приемы |
| **2 неделя сентября**(с 07.09.15 по 11.09.15),**тема  «Овощи и фрукты»** |
| **Утро** | 1. Дидактическая игра «Овощи и фрукты», цель:учить называть знакомые овощи и фрукты, уметь группировать предметы по цвету, размеру, форме( отбирать все красные, все большие, все круглые предметы), обогащать словарь новыми словами; 2. Д/и «Найди лишнее», цель: закрепить умение узнавать и различать овощи и фрукты; закрепить цвета: красный, желтый, зеленый; развитие мелкой моторики рук. | ОО«Социально-коммуникативное развитие»,ОО«Познавательное  развитие»ОО «Речевое развитие» Деятельность:-игровая;-коммуникативная-познавательно-исследовательская. | -сюрпризный момент,внесение в группу корзинку с муляжами фруктов и овощей-беседа, показ,вопросы детям,ситуативный разговор;- проговаривание речевого материала, комментирование действий. |
| 3. П/игра «Есть у нас огород», цель: учить выполнять игровые действия соответственно тексту игры. | ОО«Социально-коммуникативное развитие»ОО «Речевое развитие»ОО «Физическое развитие». Деятельность:-игровая-двигательная-коммуникативная. | Подвижнгая игра с речевымсопровождением:- показ каждого этапа выполнения игры;- проговаривание речевого материала, комментирование действий. |
| 4. Настольно-печатные игры по интересам (конструктор «Лего», «Мозаика» «Домино-фрукты»), цель:развитие мелкой моторики рук, закрепить умение узнавать фрукты. Н/п игра «Лото-растения», цель: закрепить названия овощей и фруктов, уметь их различать. | ОО«Социально-коммуникативное развитие»,ОО«Познавательное  развитие» Деятельность:-игровая,-конструктивно-модельная («лего»),-познавательно-исследовательская (лото). | - внесение новой игры «Лото-растения»- рассматривание новой игры;- показ-вопросы детям о выборе игры;  |
| **НОД** | Изобразительная деятельность (лепка по теме «Репка»), цель: вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок; учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы.  | ОО «Физическое развитие»,ОО«Художественно-эстетическое развитие»,ОО«Познавательное развитие» Деятельность:-продуктивная,-изобразительная. | - сюрпизный момент;- опосредованное общение через игрушку;- показ и рассматривание предмета;-комментирование действий;- многократное проговаривание речевого материала- вопросы воспитателя;- ответы детей (хоровые);- показ воспитателем образца. |
| **Прогулка 1** | Наблюдение за состоянием погоды, цель: учить определять время года по характерным признакам.    | ОО «Речевое развитие»,ОО«Познавательное развитие»,ОО «Социально-коммуникативное развитие». Деятельность:-коммуникативная, -познавательно-исследовательская. | - рассматривание;- вопросы воспитателя;- ответы детей (хоровые) |
| Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»,цель: учить детей быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, Действовать по сигналу воспитателя, ориентируясь, находить свое место. | ОО «Физическое развитие», ОО«Социально-коммуникативное развитие» Деятельность:-игровая,-двигательная,-коммуникативная. | -комментирование действий;- многократное проговаривание  сигнальных слов.  |
| Индивидуальная работа с детьми (1-2 чел.):- разучивание считалки "Во огороде у Егора" или "У Лариски две редиски" . Цель: развитие внимания, памяти, формирование эмоционального и эстетического восприятия окружающего мира; - д/и с мячом "Назови ласково" (огурец-огурчик и т.д.) | ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО«Речевое развитие», ОО«Физическое развитие» Деятельность:-коммуникативная, -двигательная,-игровая. | Подвижная игра с речевым сопровождением.     Дидактическа игра с мячом. |
| Трудовая деятельностьПоливание  песка для игры.Цели:- учить использовать в играх природный материал (песок, вода) и разнообразно действовать с ними.- Развивать умение взаимодействовать  и ладить друг с другом в совместной игре.- Дать представления о свойствах песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится). Игры с выносным материалом.Цель: поощрять попытки детей самостоятельно подбирать игры. | ОО «Социально-коммуникативное»,ОО«Познавательное развитие»,ОО«Физическое развитие». Деятельность:- познавательно-исследовательская;- коммуникативная;- тудовая.    ОО «Физическое развитие», ОО«Социально-коммуникативное развитие» Деятельность:-игровая,-двигательная,-коммуникативная | Совместные действия, исследования  в рамках проекта «Эксперименты с водой».          Самостоятельная игровая деятельность |
| **Вечер** | Комплекс гимнастики после дневного сна, ходьба босиком по массажной дорожке.Цели:- познакомить детей с упражнениями, укрепляющими организм;- дать представление о том, что зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение. | ОО «Физическое развитие»,ОО «Социально-коммуникативное развитие» Деятельность:- двигательная;  | ПробуждениеРечевая ситуация. |
| «Магазин овощей»,цель: развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Формировать умение взаимодествовать в сюжетах с двумя дйствующими лицами (покупатель-продавец).  | ОО «Социально-коммуникативное развитие». Деятельность:-коммуникативная;- игровая | - показ воспитателем способов ролевого поведения-комментирование действий;- многократное проговаривание речевого материала- вопросы воспитателя;- ответы детей |
| Чтение стихотворениеЕ.Виеру "Ежик и барабан" или И.Токмаковой "Купите лук", цель: воспитывать умение слушать стихи, предоставляя возможность договаривать слова для воспроизведения.  | ОО«Художественно-эстетическое развитие»ОО «Речевое развитие» Деятельность:- коммуникативная;- художественно-эстетическая. | - чтение;- вопросы детям;- беседа;- обсуждение;- вопросы детям. |
| **Прогулка 2** | Наблюдение за вечерним временем суток, цель: учить понимать смысл слова «вечер», учиться определять время суток по характерным признакам.   | ОО «Речевое развитие»,ОО«Познавательное развитие»,ОО «Социально-коммуникативное развитие». Деятельность:-коммуникативная, -познавательно-исследовательская | - рассматривание;- вопросы воспитателя;- ответы детей (хоровые) |
| П/и «Солнышко и дождик»,цель: учить детей быстро бегать по сигналу,  не наталкиваясь друг на друга, развивать речь. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. | ОО «Физическое развитие», ОО«Социально-коммуникативное развитие» Деятельность:-игровая,-двигательная,-коммуникативная | -комментирование действий;- многократное проговаривание  сигнальных слов.  |
| Индивидуальная работа с детьми (другие 1-2 человека)Разучивание считалки "Во огороде у Егора", цель:развитие внимания, памяти, быстроты движений. | ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО«Речевое развитие», ОО«Физическое развитие» Деятельность:-коммуникативная, -двигательная,-игровая | Подвижная игра с речевым сопровождением |
| Самостоятельные игры по желанию детей, цель: поощрять попытки детей самостоятельно подбирать игры и атрибуты для той или иной роли. | ОО «Физическое развитие», ОО«Социально-коммуникативное развитие» Деятельность:-игровая,-двигательная,-коммуникативная | - вопросы воспитателя;-ответы детей;-самостоятельная игровая деятельность |
| **Взаимодействие с родителями** | «В каких продуктах живут витамины?»цель: через взрослого дать представления детям о вредной и здоровой пище;об овощах и фруктах. | - консультация;- раздача агитационных листовок «Витамины – наши друзья».   |