**Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.**

**Урок географии в 5 классе**

Учитель Добрякова З.Ф.

**Цели:**

**1.**      Познакомить учащихся с новым понятием «ориентирование», сторонами горизонта, сформировать представление о значении ориентирования в жизни людей.

**2.**      Воспитывать у учащихся любовь к природе на основе изучения темы.

**3.**      Развивать познавательный интерес к предмету, внимательность, наблюдательность. Развивать умение ориентироваться на местности путем определения направлений сторон горизонта.

**Средства обучения:** Учебник, атлас, мультимедийная презентация, дидактическая карточка.

**Тип урока:** изучение нового

**Ход урока**

***I.Оргмомент.***

1. Приветствие детей.
2. Проверка готовности к уроку.
3. К какому уроку приготовились?

***II. Изучение нового***

**1.** Настрой на восприятие нового.   Беседа и рассказ учителя.

- Кто из вас любит путешествовать? А что нужно знать, чтобы отправиться в путешествие? Как находят путь путешественники?

- Сегодня на уроке мы узнаем, как найти правильное направление в пути, как это называется и какие существуют способы нахождения правильного нахождения в пути.

**2.** Отгадайте загадку.

Эта линия всё время

Между небом и землёй.

Хоть весь год к ней прошагаем,

А на месте мы с тобой. (горизонт)

**3.** Сообщение темы урока. Запись в тетрадь. ***Слайд 1.Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.***

**4.** Беседа по вопросам перед §16.

- Что вы видите вокруг себя на даче? у реки? на море? из окон квартиры?

**5.** Чтение текста учебника. Стр.78 – 79 и беседа по- прочитанному.

- Что такое горизонт? Как переводится это слово?

- Что такое линия горизонта? ***Слайд 2, 3. Линии горизонта.***

- Почему нельзя дойти до линии горизонта?

- На каком расстоянии человек видит вокруг себя***? Слайд 4. У какого мальчика видимый горизонт шире? Почему?***

**6.** Чтение стих. учителем.

В мире ест четыре брата:  
 Север, Юг, Восток и Запад.  
 Братья эти - страны света,  
 Ну, а дом их - вся планета.

**7.** Работа по учебнику. Стороны горизонта. Стр.79. Чтение и анализ прочитанного.

- Почему в знакомой местности мы хорошо и быстро находим нужное направление, место?

- Как мы поступаем в незнакомой местности?

- Какие бывают стороны горизонта? ***Слайд 5, 6, 7, 8, 9. Стороны горизонта.***

Солнце всегда восходит на ***востоке***, днем оно поднимается выше всего и греет сильнее на ***юге***, противоположное направление, откуда дуют сильные ветры, называют ***севером***, на ***западе*** Солнце садиться (западает). Это - **основные стороны горизонта**.

Между основными сторонами горизонта лежат **промежуточные** – ***северо-восток, северо-запад, юго-восток, юго-запад.*** Записывают промежуточные стороны – двумя буквами.

**8.** Работа по атласу. Стр.18.Горизонт. Стороны горизонта.

**9.** Работа в тетради.

- Подписать на рисунке стороны горизонта. Синим - основные, зелёным – промежуточные. ***Слайд 10. Рисунок. Проверка.***

***Физпауза Слайд 11. 12.***

Утром Солнышко встает, там находится восток.

Днем на юге Солнце выше, лучиками бьет по крышам.

А на западе оно вновь за горизонт ушло.

Сторону напротив юга – севером назвали люди.

***III. Первичное закрепление изученного материала. Слайд 13. Таблица.***

**1. *Задание 1****.* На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+» (плюс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы** | **С** | **Ю** | **В** | **З** |
| 1.Где встает Солнце? |  |  | **+** |  |
| 2.Где бывает Солнце в полдень? |  | **+** |  |  |
| 3.Где Солнце заходит? |  |  |  | **+** |
| 4.Какая сторона горизонта лежит против юга? | **+** |  |  |  |

**2. *Задание2****.* Определите направление, по которому надо идти, чтобы вернуться домой.

***Слайд 14.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Куда пошли?** | **В каком направлении надо идти обратно?** |
| На восток |  |
| На юг |  |
| На север |  |
| На запад |  |
| На северо-восток |  |
| На юго-восток |  |
| На северо-запад |  |
| На юго-запад |  |

1. Беседа по вопросам. Работа по учебнику. Ориентирование***. Слайд 15, 16. Ориентирование. Обобщение.***

**IV. *Домашнее задание.* *Слайд  17.***

**V. *Результаты урока. Рефлексия.* *Слайд 18, 19. Рисунки. Успехов в учении.***  Комфортно ли было тебе на уроке? Нарисовать на листке лицо, с твоим ощущением комфортности (цвет: красный - было плохо, устал, не понравилось, жёлтый – очень понравилось, было интересно)