

# Игровые технологии как средство формирования познавательных УУД обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности

- [Толоконцева Татьяна Вячеславовна](#), учитель начальных классов

Разделы: [Начальная школа](#)

---

Современное общество активно развивается в сфере науки и техники. Создаются новые информационные технологии, которые улучшают жизнь людей. Приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать “архитектором и строителем” образовательного процесса. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. В широком значении термин “универсальные учебные действия” означает умение учиться, т. е. способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Поэтому я чуть подробнее хотела остановиться на формировании познавательных универсальных учебных действий, которые для успешного обучения должны быть сформированы уже в начальной школе при помощи игровых технологий на занятиях курса внеурочной деятельности “Умка”.

Современная жизнь предъявляет высокие требования к интеллектуальному и социальному развитию личности. Однако существует опасность психологической перегрузки детей, которые обязаны усвоить большой объем информации. И только через игру они способны к активному усвоению знаний без ущерба своему здоровью. Поэтому актуальность темы не вызывает сомнений. Эта общественная проблема является одной из важнейших в педагогике.

“Игра - важный метод, и несколько ошибочно считать игру одним из занятий ребенка, так, как в детском возрасте игра - это норма, и ребенок должен играть, даже когда делает серьезное дело. Вся его жизнь – это игра”. А.С. Макаренко

Игра – уникальный вид детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности, воспитания нравственных качеств, развития творческих задатков.

В младших классах игра, как известно, занимает одно из важнейших мест в сознании и деятельности детей. При организации и проведении игр следует иметь в виду, что их назначение не сводится лишь к заполнению свободного времени. Подбирать игры надо осмысленно, использовать их в определённой системе и последовательности, с учётом того, какие именно психические свойства и качества, необходимые детям, они развивают, какие воспитательные и образовательные задачи решают.

Игра и учёба – две разные деятельности, между ними имеются качественные различия. Справедливо замечено, что “школа отводит слишком мало места игре, сразу навязывая ребёнку подход к любой деятельности методами взрослого человека. Она недооценивает организационную роль игры. Переход от игры к серьёзным занятиям слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы”. В качестве таковых и выступают игры. Игра должна быть организована так, чтобы в ней предчувствовался будущий урок.

Давно доказано, что участие младших школьников в играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества. В играх

совершенствуется мышление, включая действия по планированию, прогнозированию, взвешиванию шансов на успех, выбору альтернатив.

Цель игр, проводимых на уроках в начальной школе, - пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. Игра – это одно из действенных средств, способных вызвать интерес к занятиям в начальной школе.

### **Базовые понятия.**

Игра — основной вид деятельности ребёнка. С. Л. Рубинштейн (1976) отмечал, что игра хранит и развивает детское в детях, что она их школа жизни и практика развития.

По мнению Д. Б. Эльконина (1978), “в игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция ребёнка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения”.

Игра – особо организованное занятия, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил.

Технология (от др.-греч. ????? — искусство, мастерство, умение; ????? — мысль, причина; методика, способ производства) — совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности. Технология, в узком смысле, это комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами, и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого учителя начальной школы.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В широком значении термин **“универсальные учебные действия”** означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

### **Виды универсальных учебных действий:**

- личностные
- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

**Личностные действия** - система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные УУД выражаются формулами “Я и природа”, “Я и другие люди”, “Я и общество”, “Я и познание”, “Я и Я”, что позволяет ребёнку выполнять разные социальные роли (“гражданин”, “школьник”, “ученик”, “собеседник”, “одноклассник”, “пешеход” и др).

**Регулятивные действия** отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты:

- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция

#### **Познавательные универсальные действия:**

- *Общеучебные* (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; моделирование);
- *Логические* (анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- *Постановка и решение проблемы* (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

#### **Коммуникативные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

#### **Изучение научной литературы.**

Формированию универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) учащихся посвящены работы А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, и др. Вопрос формирования у младших школьников умения учиться в контексте обсуждения проблемы самостоятельного эффективного выполнения различных видов учебной и внеучебной деятельности интересовал многих психологов и педагогов (Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, А. К. Маркову, С. Л. Рубинштейна, В. В. Репкина, Н. Ф. Талызину, Т. И. Шамову, Д. Б. Эльконина и др.) .

В настоящее время существует литература по формированию универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования с использованием игровых пособий.

При проектировании программы формирования универсальных учебных действий можно воспользоваться также следующими методическими материалами:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования (проект) / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 142 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.
4. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010. – 176 с.

5. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 400 с.
6. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 232 с.

### **Система работы с учащимися.**

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Она способствует реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Её преимущества: предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать её, осмысливать тексты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; ставить и формулировать проблемы.

Задания, которые позволяют учащимся овладевать логическими действиями, я использую практически на каждом занятии.

Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок.

Выбрать из нового главное и приемлемое для себя, научиться и научить пользоваться новыми технологиями, но не растерять самое главное и лучшее, что было в старой школе – вот задача современного творчески работающего учителя

Я считаю, что универсальные учебные действия – это фундамент для формирования ключевых компетенций обучающихся. Важно то, что дети могут почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса. Они сами себя стараются научить, самостоятельно добывая знания, учат других. И, в то же время, им важно знать, что в случае затруднения учитель может им помочь, направить их действия. Главным на занятиях становится сотрудничество, возникает взаимопонимание между всеми участниками, повышается работоспособность и мотивация к учению. Работать в этом направлении нужно с первого школьного дня ребёнка и до выпуска его из начальной школы, а затем в средних и старших классах.

Курс “Умка” представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет.

Курс включает 135 занятий: одно занятие в неделю, 33 занятия за 1-й учебный год, 34 занятия со второго по четвертый класс. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

### **Режим занятий:**

- Продолжительность занятий: 1 класс – 30 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

### **Формы работы с детьми.**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.
- использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций);

- исследовательская деятельность учащихся;
- экскурсии;
- организация выставок;
- участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах;

Система использования разнообразных форм работы с детьми способствует освоению учащимися содержания программы, давая необходимые представления о различных вариантах решения логических задач и заданий повышенного уровня. Приведу примерную тематику форм работы:

### **Содержание программы**

#### **1 класс**

- I. Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов).
- II. Действия предметов (8 часов).
- III. Элементы логики (5 часов).
- IV. Сравнение (3 часа).
- V. Комбинаторика (2 часа).
- VI. Развитие творческого воображения (4 часа).
- VII. Практический материал (3 часа).

#### **2 класс**

- I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)
- II. Сравнение (6 часов).
- III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа).
- IV. Комбинаторика (4 часа).
- V. Элементы логики (7 часов).
- VI. Развитие творческого воображения (2 часа).
- VII. Практический материал (3 часа).

#### **3 класс**

- I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)
- II. Сравнение (2 часа).
- III. Комбинаторика (2 часа).
- IV. Действия предметов (4 часа).
- V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)
- VI. Элементы логики (10 часов).
- VII. Развитие творческого воображения (2 часа).
- VIII. Практический материал (4 часа).

#### **4 класс**

- I. Сравнение (2 часа).
- II. Комбинаторика (2 часа).
- III. Элементы логики (11 часов).
- IV. Развитие творческого воображения (11 часов).
- V. Практический материал (3 часа).

**Планируемые результаты.**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Научить развивать комплекс свойств личности, которые входят в понятие “творческие способности”.
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.
6. Научить перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

*Механизм оценки результатов. Диагностика.*

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- *стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;
- *тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;
- *итоговый* контроль в формах: тестирование; практические работы; творческие работы; самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего “знания-незнания”.

Для **оценки эффективности** занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

**Критерии оценки результатов тестов.**

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

| <b>Класс</b> | <b>Форма диагностики</b>  | <b>Формы контроля</b>  | <b>Ответственный за выполнение</b> |
|--------------|---|--|------------------------------------|
| 1 класс      | Входной тест.<br>Промежуточный тест.<br>Итоговый тест.                        | <i>Стартовый</i> , позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;<br><i>Тематический</i> контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;          | Классный руководитель              |
| 2 класс      | Тест “Алгоритм”.<br>Тест “Сравнение”.<br>Тест “ Отношения”.<br>Итоговый тест. | <i>Итоговый</i> контроль в формах: тестирование; практические работы; творческие работы; самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего “знания-незнания”. |                                    |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| 3<br>класс | Входной тест.<br>Тест<br>“Классификация”.<br>Тест “Сравнение”.<br>Тест “Отношения”.<br>Итоговый тест.                                |  |  |
| 4<br>класс | Входной тест.<br>Тест “Отношения<br>между понятиями”.<br>Тест “Язык и<br>логика”.<br>Тест “Языковая<br>логика”.<br>Конкурс эрудитов. |  |  |

Результаты диагностических исследований школьников – положительная динамика сформированности познавательных УУД.

Приложение.

**Список используемых источников.**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
2. <http://xn--80abucijibhv9a.xn--p1ai/> Министерство образования и науки российской федерации.
3. <http://psylib.org.ua/books/rubin01/> С.Л.Рубинштейн. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ. Составители, авторы комментариев и послесловия А.В. Брушлинский, К. А. Абульханова – Славская. СПб: Издательство "Питер", 2000.
4. <http://www.pedlib.ru/> Эльконин Д. Психология игры. — М.: Владос, 1999 г. - 360 с. (Серия Сам себе психолог").
5. <http://festival.1september.ru/>
6. <http://www.prosv.ru/>
7. <http://www.numi.ru/>
8. <http://www.zavuch.info/>
9. <http://pedsovet.org/>