**Профессиональная готовность педагога**

**к реализации требований ФГОС.**

Омарова А.С.,

учитель географии

МКОУ СОШ № 9 с. Родниковского

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования - это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации. Так как подготовка учеников к жизни закладывается в школе, то требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место развивающей.

В своем докладе «Комплексный проект модернизации образования» «И.И.Калина обозначил принципиальные сюжеты, связанные с изменением требований к деятельности работников образования: современный директор – это, прежде всего, эффективный менеджер, а **современный педагог – успешный**  **организатор, а не транслятор образовательного процесса…**»

В нашу систему образования уже прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт и неведомая ранее аббревиатура «ФГОС» и выдвинул модель нового учителя:

учитель должен

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

знать показатели формирования гражданской зрелости человека;

знать сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио..

- быть способен к инновационной профессиональной деятельности;

- иметь мотивацию к непрерывному образованию…

**Личность педагога в глобальном (открытом) образовании**

Это личность носителя культуры и ее творца, преемника и создателя мирового педагогического опыта;

творческая индивидуальность, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением;

создатель вариативных программ, опирающихся на передовой мировой опыт и новые технологии обучения…

В 2010/2011 учебном году начался повсеместный переход начальной школы на образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС НОО.

С 2015/2016 учебного года школы перешли на Федеральные

государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Это направление работы в настоящее время стало приоритетным и для педагогического коллектива нашей школы.

В прошлом учебном году в преддверии введения ФГОС ООО мы проводили много мероприятий, направленные на изучение данной проблемы.

Проводя самоанализ готовности ОО к переходу на образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС основного общего образования, я не могла не обратиться к главным участникам образовательного процесса - ученикам и не узнать их мнение

о профессиональной компетентности учителя. Мы провели опрос будущих выпускников – обучающихся 11 класса, предложив им ответить на три вопроса:

В вашем понимании, что такое профессионализм?

Кто такой, по вашему мнению, профессиональный учитель?

Встретили ли вы в своей школьной жизни таких учителей?

 На первый вопрос многие ответили, что затрудняются ответить, на третий вопрос ответили почти все, что каждый день встречаем (наши учителя, репетиторы…), а вот второй вопрос ответов много и разных

Итак, собирательный портрет учителя-профессионала глазами учащихся:

Профессиональный учитель – это человек, умеющий найти общий язык с учениками, подход к каждому, заинтересовать и влюбить учеников в свой предмет.

Профессиональный учитель сочетает традиционный подход и вносит в процесс обучения свои инновации.

Профессиональный учитель – это тот учитель, который доступно объясняет материал, заинтересован в своей работе, его цель – дать знания ученикам.

Профессиональный учитель – это учитель, желающий учить, мудрый человек; он должен любить свой предмет и своих учеников.

Профессиональный учитель – это грамотный педагог, знающий свой предмет до тонкостей, до мелочей, умеющий в доступной форме преподать его ученикам.

Прежде всего, профессиональный учитель должен обладать простыми человеческими качествами: добротой, пониманием и умением помочь ученику в трудную минуту.

Профессиональный учитель – это учитель, умеющий вести урок нестандартно.

Профессиональный учитель – это учитель, знающий свое дело не только в рамках школьной программы, но и на более высоком уровне; человек, который постоянно стремиться к получению новых знаний в своей области, а не останавливается на достигнутом. Это учитель, который осознает свою роль в судьбах детей и несет ответственность за их знания, а не ограничивается сухим объяснением параграфа.

Профессиональный учитель – это учитель, обучающий не только своему предмету, но и жизни, это духовный наставник.

Согласитесь, что это собирательный портрет учителя-профессионала глазами выпускников полностью соответствует тем требованиям, которые предъявляет к учителю не только новый образовательный стандарт, но и время. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени».

Перемены, происходящие в нашей стране, определили необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов. Это стало одним из важных направлений национальной стратегии, а, следовательно, и ОУ.

Уважаемые коллеги, вы знаете, что в национальной образовательной инициативе обозначены **6** основных направлений развития общего образования среди которых есть:

**совершенствование учительского корпуса.**

Мы все хорошо изучили Стандарт и если вы помните, то среди всех

других требований есть и **требования к кадровым условиям** реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Прежде всего, важно понять, какой содержательный смысл вкладывается в трактовку понятия «готовность к реализации ФГОС». Это не только соответствие нормативной базы ОО требованиям ФГОС, материально-технического, методического, информационного, финансового, но и главное - кадрового обеспечения требованиям ФГОС ООО.

Это требование включает:

укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования (курсы 108 часов). Мы с вами знаем, что профессия учителя предполагает непрерывное совершенствование, как в предметной области, так и во владении методикой, формами, технологиями обучения. По Федеральному Закону «Об образовании  в Российской Федерации» и  нормам трудового законодательства, учитель может каждые три года  повышать профессиональную компетентность в рамках курсовой переподготовки. Он должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Как видите, одна из главных составляющих стандарта, без которого невозможно успешно реализовать ФГОС в школе, - подготовка кадров потому, что все знают истину: **учитель всегда был, есть и будет ключевой фигурой в школе.**

Для того чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей:

- учебные

- исследовательские

- социально-личностные

- коммуникативные

- сотрудничество

- организаторская деятельность

- личностно-адаптивные…

Проблем у нас, как и у всех у нас очень много

Из опыта работы школы я знаю, что у педагогических работников есть немало проблем, которые требуют разрешения:

- стремление придерживаться старых подходов к обучению;

-сложившаяся традиционная методика проведения урока;

-слабое понимание сущности и технологии реализации нового подхода к обучению учащихся;

-недостаточная мотивация к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;

-непонимание новой роли учителя как тьютора;

-принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

-отсутствие опыта разработки отдельных разделов основной образовательной программы в той части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, рабочих программ, системы оценки, соответствующей ФГОС и др.

- настороженное отношение ряда педагогов и родителей или полное отсутствие у педагогов и родителей целостного понимания полезности и прогрессивности введения ФГОС.

Чтобы разрешить данные проблемы, в образовательных организациях нужно постоянно проводить разъяснительную работу среди участников образовательного процесса, организовать обучения и повышения профессиональной компетенции педагогов, консультирование…

Традиционными формами работы в нашей школе являются:

* тематические методические и педагогические советы;
* индивидуальная работа;
* аттестация;
* самообразование педагогов;
* семинары - практикумы;
* открытые уроки и мастер- классы;
* взаимное посещение уроков;
* круглые столы, семинары;
* предметные недели;
* творческие отчеты;
* информирование и обсуждение методических новинок;
* портфолио учителя.

Огромную роль в готовности педагогов к реализации ФГОС играют методические объединения ОУ. Основной целью методической работы является создание предпосылок для реализации ФГОС нового поколения в школе, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального роста.

И так

 Каким же должен быть учитель нового поколения?

ФГОС побуждает учителя планировать не только урок в целом, но и вариативную деятельность ребенка, в которой учителю в большей мере приходится следовать за ходом мысли ученика, так как главная составляющая не быть передатчиком, транслятором знаний, а проектировать образовательную среду ученика, класса, учить ребёнка добывать знания, самосовершенствоваться, самореализовываться, что во много раз сложнее.

  Готовность учителя к реализации ФГОС нового поколения определяет многое: наличие у него соответствующих ценностных ориентаций, любовь к своей профессии, предмету. Практика показывает, предмет, который преподаёт любимый учитель, часто становится любимым предметом ученика.

Профессиональные качества учителя основываются на следующих умениях:

 модифицировать учебные программы,

 работать по учебному плану,

 консультировать учащихся,

 оказывать помощь в самостоятельном получении знаний.

Итак, для того чтобы реализовать ФГОС, нужны педагоги, которые глубоко знают свой предмет, владеют разнообразными методическими средствами и имеют основательную психолого-педагогическую подготовку. Но и этого недостаточно. Каждый учитель должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личностным качествам, поскольку без этого, всё остальное может остаться лишь формальным и дорогостоящим нововведением, которое так и не «дойдет до живого дела».

А сейчас я предлагаю вам анкету…..

Анкета для диагностики профессиональной компетентности учителя

в соответствии с задачами реализации ФГОС общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов/ вопросы для диагностики | Варианты ответа |
|       1. Общая компетентность в вопросах содержания ФГОС |
| Знаю структуру федеральных государственных образовательных стандартов начального общего/ основного общего / среднего (полного) общего образования | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Могу объяснить, в чем заключаются наиболее важные отличия ФГОС нового поколения от предыдущих образовательных стандартов | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Знаю требования ФГОС к личным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Знаю сущность системно-деятельностного подхода | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Знаю, какие структурные компоненты должна включать основная образовательная программа образовательного учреждения | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Знаю особенности  формирования учебного плана в условиях ФГОС | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Знаю, каким образом  федеральным государственным образовательным стандартом регулируются вопросы организации и содержания внеурочной деятельности | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Готовность к организации учебной деятельности, обеспечивающей  достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС |
| Знаю особенности психофизиологического развития детей и подростков в условиях социокультурной среды современного общества | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Учитываю особенности психофизиологического  развития современных детей и подростков  в своей профессиональной деятельности | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Владею методами мотивации детей к познавательной деятельности, развития их познавательных интересов | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Умею применять принципы системно-деятельностного подхода при проектировании и проведении учебных занятий | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Организую  обучение предмету на основе системно-деятельностного подхода | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Знаю и могу охарактеризовать содержание различных групп универсальных учебных действий (УУД), предусмотренных ФГОС | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Знаю, какие методики и педагогические технологии позволяют эффективно формировать регулятивные УУД | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Знаю, какие методики и педагогические технологии позволяют эффективно формировать коммуникативные УУД | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Владею методиками и педагогическими технологиями, позволяющими формировать различные группы познавательных УУД (работа с информацией, осуществление логических операций, постановка и решение проблем) | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Умею самостоятельно разрабатывать /корректировать задания для формирования конкретных групп УУД | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Целенаправленно планирую  работу  по достижению личностных и метапредметных результатов в ходе подготовки к каждому учебному занятию | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Могу провести самоанализ  учебного занятия с позиций требований ФГОС нового поколения | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Знаю сущность и педагогические возможности метода проектов | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Использую в учебной деятельности метод проектов | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Знаю сущность проблемного обучения | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Использую проблемное обучение  в преподавании предмета | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| 3. Готовность к решению задач воспитания личности, предусмотренных ФГОС |
| Знаю содержание базовых национальных ценностей, положенных в основу разработки ФГОС нового поколения | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Знаю требования ФГОС к содержанию программы духовно-нравственного развития,  воспитания /программы  воспитания и социализации обучающихся | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Могу  спланировать  работу с учащимися  по комплексной реализации  основных задач и направлений программы духовно-нравственного развития,  воспитания  /программы  воспитания и социализации обучающихся в рамках внеурочной и учебной деятельности | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Понимаю и могу объяснить содержание, вкладываемое в понятие  «гражданская идентичность личности» | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Осуществляю  активное взаимодействие с семьями обучающихся в целях формирования гражданской идентичности детей | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Умею разрабатывать программу формирования гражданской идентичности обучающихся (на учебный год; на период  обучения, соответствующий  ступени образования) | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Имею представление о методах формирования этнокультурной толерантности и готовности к межкультурному диалогу | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Осуществляю практическую работу по формированию у обучающихся этнокультурной толерантности, готовности к межкультурному диалогу | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Понимаю и могу объяснить роль предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в решении задач воспитания обучающихся | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| 4. Готовность к осуществлению индивидуализации образовательного процесса |
| Могу оказать практическую помощь обучающемуся и его семье в определении  индивидуальной образовательной  траектории | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Имею представление о сущности и технологических основах тьюторского сопровождения обучающихся | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Владею технологией тьюторского сопровождения  обучающихся | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Знаю требования к структуре, содержанию и реализации дополнительных образовательных программ | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Могу разработать дополнительную образовательную программу с учетом интересов и образовательных запросов обучающихся, их родителей | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Реализую самостоятельно разработанную программу дополнительного образования, элективного или факультативного курса | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| 5. Готовность к проектированию образовательной  деятельности в соответствии с требованиями ФГОС |
| Знаю, какие требования к структуре и содержанию рабочей программу по предмету предъявляются в соответствии с ФГОС | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Могу провести анализ существующей учебной программы  по предмету с точки зрения соответствия ФГОС | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Могу скорректировать существующую учебную программу по предмету для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС. | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Могу разработать на основе примерной программы рабочую программу по предмету, курсу с учетом  специфики образовательных задач, решаемых образовательным учреждением, а также | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Знаю функции и виды оценки в учебном процессе | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Знаю основные особенности  подходов  к оценке образовательных результатов  в условиях ФГОС | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Знаю  требования к разработке тестовых заданий для оценки образовательных достижений обучающихся | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Могу разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Могу провести развернутый анализ результатов итогового или промежуточного оценивания  с точки зрения достижения планируемых результатов  основной образовательной программы | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Знаю принципы использования технологии портфолио для оценки индивидуальных образовательных результатов | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Использую технологию портфолио для оценки индивидуальных образовательных результатов | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| 7.  Готовность к эффективному использованию возможностей современной информационно-образовательной среды |
| Знаю, что представляет собой информационно-образовательная среда образовательного учреждения, и какие требования к ней предъявляются | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Знаю санитарно-гигиенические нормы  использования информационно-коммуникационных технологий, компьютерной техники и мультимедийного оборудования в образовательном процессе | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Могу проанализировать и сделать обоснованный выбор УМК по предмету с учетом требований ФГОС | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Знаю имеющиеся электронные образовательные ресурсы по предмету и их возможности | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Могу организовать эффективную учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность учащихся с информационными ресурсами сети Интернет | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Использую электронные образовательные ресурсы  для организации контроля образовательных достижений  учащихся | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Разрабатываю и использую собственные контрольно-измерительные  материалы с использованием прикладных программных средств | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Знаю методику и технические аспекты организации оценивания с использованием  систем интерактивного опроса | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Использую программные средства (электронные таблицы и т.д.) для обработки, анализа, представления и хранения результатов оценки образовательных достижений | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Использую электронный журнал для фиксации результатов оценки образовательных достижений | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Знаю принципы использования интерактивной доски | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Могу работать с интерактивной доской, используя ее базовые функции | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |
| Поддерживаю дистанционный контакт с учащимися и родителями с   использованием информационно-коммуникационных технологий (электронная почта, скайп, электронный дневник, школьный сайт) | ДаСкорее да, чем нетСкорее нет, чем даНет |

В анкете 58 вопросов и если вы ответили «да» и «скорее да, чем нет» 40 раз, то вы готовы к реализации всех требований ФГОС ООО.

Уважаемые коллеги, хочу вернуться к началу нашего разговора к собирательному портрету учителя-профессионала глазами школьников. И нам надо соответствовать тем требованиям, которые предъявляет к учителю не только новый образовательный Стандарт, но и школьники.

А чтобы соответствовать, мы должны помнить очень важные и правильные слова русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского, на них я, пожалуй, и закончу: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

 Так, что, коллеги, нам нужно **учиться, учиться и учиться!**

Спасибо за внимание!