**Технологическая карта урока №\_\_ ДАТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **«От плоской Земли к земному шару** Пр. работа « Сравнительная характеристика космического снимка, рисунка, географической карты»» |
| **Цель**  | Раскрыть отличительные особенности представления древних людей о Земле и современными знаниями о планете. Раскрыть отличительные особенности снимка, рисунка Земли, географической карты |
| **Задачи** | Создание проблемной ситуации для выхода на универсальный способ сравнения способов изображения Земли в географии и расширения знаний учащихся о планете Земля; проведение практической работы |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Планета, горизонт. Имена Аристотель, Пифагор, Эратосфен, картография, описательный метод, космический метод |
| **Планируемый результат** | *Предметные* | *УУД* |
| *В познавательной сфере:*- давать определение планета, горизонт- уметь составлять сравнительное описание космического снимка, рисунка, карты- уметь вести диалог с одноклассниками*В ценностно-ориентационной сфере:*- анализировать и оценивать роль географических знаний о планете  | ***Личностные:*** развитие познавательных мотивов***Регулятивные:*** постановка и сохранение учебной задачи***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества со сверстниками***Познавательные:******Общеучебные:*** выделение и структурирование необходимой информации ***Логические:*** выделение методов ( анализ), синтез, подведение под понятие, , выдвижение гипотез и их обоснование*Коммуникативные:* -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами- Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию |
| **Межпредметные связи** |
| *Учебный предмет, курс* | *Формы работы* | *Ресурсы* |
| История, математика | парная | презентацияучебник |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мотивационный этап***  |  |
| **Цель** | **Содержание** |  |
| Организация, мотивировка учащихся на освоение нового, с учетом изученного ранее с помощью проблемной ситуации  | 1. **Приветствие.****2. Проблемная ситуация.** **Мотивация на решение проблемы.**Глаза иногда нас обманывают, и мы не сразу понимаем, что именно перед нами. На этом основана работа фокусников. Но для того. Чтобы стать жертвой обмана зрения, нам не нужны фокусники. Достаточно выйти на открытое пространство и оглядеться. Перед собой мы видим обширную плоскость. Что это? Ответ учащихся: « это линия горизонта»Но мы то умные, мы знаем, что эта линия условная и дойти до нее не возможно!!! В древности люди ее боялись, они предполагали, что за этой линией черная дыра и все корабли падают в нее. А так ли на самом деле? *Из данного текста сформулируйте тему нашего урока.**Ученики выдвигают свои названия темы урока.* |  |
| ***Этап учебно – познавательной деятельности*** |  |
| **Цель** | **Содержание** |  |
| Постановка учебной задачи и открытие новых знаний | 1. **Обсуждение и выдвижение гипотез.**

*Проводится обсуждение.* Расскажите все, что вы знаете о представлениях древних людей о нашей планете. А скажите, а на самом деле эти представления соответствуют действительности? Попытаемся определить задачу нашего урока.- НАША ЗАДАЧА: ВЫЯВИТЬ различия в представлениях древних людей и современной географии о Земле.- Что поможет нам расширить наши знания о планете Земля?? (предлагают сравнить изображения древних людей и современные снимки).- Что означает слово планета?*Учащиеся вспоминают определение понятия* ПЛАНЕТА.*На данном этапе возможны продолжения занятия:** ГРУППОВАЯ РАБОТА. Задача: нарисуйте общий рисунок нашей планеты.

**2. Анализ результата.** - Что вы сейчас делали? Рисовали рисунок планеты как мы его представляем). Докажите (Мы только предполагаем, что она так выглядит).- Какой будет следующий шаг, чтобы снять эти догадки? (Проверить информацию, обратившись к учебнику).- Каким образом?( прочитав информацию о ученых и их вкладе в изучении планеты на с. 17-18)1. **Выход на новое знание.**

*После осмысленного чтения текста учебника, учитель задает вопросы :*- Что являлось источником информации о планете? (путешествия, научные экспедиции, математические вычисления, наблюдения за лунными затмениями)- Обратите внимание, Эратосфен даже смог высчитать размеры Земли. И для этого ему нужны были только три числа Длина тени, которая отбрасывается от палочки в разных городах и расстояние между этими городами . Почему?- Можно ли вашу версию проверить? На что указывают ваши догадки? (ЧТО можно проверить и КАК можно проверить)- Можно ли сразу определить чем воспользовался Эратосфен?1. *А можно ли применить сравнительный метод изображения Земли рисунка и космического снимка?*

***Попробуйте это сделать, выполнив практическую работу в группах.****Сравнительное описание сделайте по плану:*1. Формы и размеры
2. Наличие линии горизонта
3. Четкость изображенных географических объектов.

РЕЗУЛЬТАТЫ обсуждаются.*Учитель просит вернуться ребят к поставленной задаче.*- На все ли вопросы мы нашли ответ?- Почему люди в древности считали, что Земля плоская?-Кто из ученых древности рассчитал размеры земного шара?- Какие доказательства шарообразности привел Аристотель?*Учитель подводит учащихся к следующему выводу*:Результаты наблюдений и изучений планеты можно применить в жизни.Для каких профессий нужны эти знания? *Делается вывод о ценности и значимости* знаний шарообразности планеты.**Д/З №3, проделайте опыт на с. 19** |  |
| ***Этап рефлексии*** |  |
| **Цель** | **Содержание** |  |
| Оценка результатов деятельности | Учащиеся могут определить свое место на лестнице успеха в освоении знаний и практических навыков на данном уроке.ЯУВЕРЕН в СВОИХ ЗНАНИЯХ------МНЕ КОМФОРТНО\_\_\_\_\_Я испытываю проблемы--------. |  |