**Технологическая карта урока №\_\_ ДАТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **«От плоской Земли к земному шару** Пр. работа « Сравнительная характеристика космического снимка, рисунка, географической карты»» | |
| **Цель** | Раскрыть отличительные особенности представления древних людей о Земле и современными знаниями о планете. Раскрыть отличительные особенности снимка, рисунка Земли, географической карты | |
| **Задачи** | Создание проблемной ситуации для выхода на универсальный способ сравнения способов изображения Земли в географии и расширения знаний учащихся о планете Земля; проведение практической работы | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Планета, горизонт. Имена Аристотель, Пифагор, Эратосфен, картография, описательный метод, космический метод | |
| **Планируемый результат** | *Предметные* | *УУД* |
| *В познавательной сфере:*  - давать определение планета, горизонт  - уметь составлять сравнительное описание космического снимка, рисунка, карты  - уметь вести диалог с одноклассниками  *В ценностно-ориентационной сфере:*  - анализировать и оценивать роль географических знаний о планете | ***Личностные:*** развитие познавательных мотивов  ***Регулятивные:*** постановка и сохранение учебной задачи  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества со сверстниками  ***Познавательные:***  ***Общеучебные:*** выделение и структурирование необходимой информации  ***Логические:*** выделение методов ( анализ), синтез, подведение под понятие, , выдвижение гипотез и их обоснование  *Коммуникативные:*  -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами  - Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию |
| **Межпредметные связи** | | |
| *Учебный предмет, курс* | *Формы работы* | *Ресурсы* |
| История, математика | парная | презентация  учебник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Мотивационный этап*** | | | |  |
| **Цель** | **Содержание** | | |  |
| Организация, мотивировка учащихся на освоение нового, с учетом изученного ранее с помощью проблемной ситуации | 1. **Приветствие.**  **2. Проблемная ситуация.** **Мотивация на решение проблемы.**  Глаза иногда нас обманывают, и мы не сразу понимаем, что именно перед нами. На этом основана работа фокусников. Но для того. Чтобы стать жертвой обмана зрения, нам не нужны фокусники. Достаточно выйти на открытое пространство и оглядеться. Перед собой мы видим обширную плоскость. Что это?  Ответ учащихся: « это линия горизонта»  Но мы то умные, мы знаем, что эта линия условная и дойти до нее не возможно!!! В древности люди ее боялись, они предполагали, что за этой линией черная дыра и все корабли падают в нее. А так ли на самом деле?  *Из данного текста сформулируйте тему нашего урока.*  *Ученики выдвигают свои названия темы урока.* | | |  |
| ***Этап учебно – познавательной деятельности*** | | | |  |
| **Цель** | | **Содержание** | |  |
| Постановка учебной задачи и открытие новых знаний | | 1. **Обсуждение и выдвижение гипотез.**   *Проводится обсуждение.*  Расскажите все, что вы знаете о представлениях древних людей о нашей планете. А скажите, а на самом деле эти представления соответствуют действительности? Попытаемся определить задачу нашего урока.  - НАША ЗАДАЧА: ВЫЯВИТЬ различия в представлениях древних людей и современной географии о Земле.  - Что поможет нам расширить наши знания о планете Земля?? (предлагают сравнить изображения древних людей и современные снимки).  - Что означает слово планета?  *Учащиеся вспоминают определение понятия* ПЛАНЕТА.  *На данном этапе возможны продолжения занятия:*   * ГРУППОВАЯ РАБОТА. Задача: нарисуйте общий рисунок нашей планеты.   **2. Анализ результата.**  - Что вы сейчас делали? Рисовали рисунок планеты как мы его представляем). Докажите (Мы только предполагаем, что она так выглядит).  - Какой будет следующий шаг, чтобы снять эти догадки? (Проверить информацию, обратившись к учебнику).  - Каким образом?( прочитав информацию о ученых и их вкладе в изучении планеты на с. 17-18)   1. **Выход на новое знание.**   *После осмысленного чтения текста учебника, учитель задает вопросы :*  - Что являлось источником информации о планете? (путешествия, научные экспедиции, математические вычисления, наблюдения за лунными затмениями)  - Обратите внимание, Эратосфен даже смог высчитать размеры Земли. И для этого ему нужны были только три числа Длина тени, которая отбрасывается от палочки в разных городах и расстояние между этими городами . Почему?  - Можно ли вашу версию проверить? На что указывают ваши догадки? (ЧТО можно проверить и КАК можно проверить)  - Можно ли сразу определить чем воспользовался Эратосфен?   1. *А можно ли применить сравнительный метод изображения Земли рисунка и космического снимка?*   ***Попробуйте это сделать, выполнив практическую работу в группах.***  *Сравнительное описание сделайте по плану:*   1. Формы и размеры 2. Наличие линии горизонта 3. Четкость изображенных географических объектов.   РЕЗУЛЬТАТЫ обсуждаются.  *Учитель просит вернуться ребят к поставленной задаче.*  - На все ли вопросы мы нашли ответ?  - Почему люди в древности считали, что Земля плоская?  -Кто из ученых древности рассчитал размеры земного шара?  - Какие доказательства шарообразности привел Аристотель?  *Учитель подводит учащихся к следующему выводу*:  Результаты наблюдений и изучений планеты можно применить в жизни.  Для каких профессий нужны эти знания?  *Делается вывод о ценности и значимости* знаний шарообразности планеты.  **Д/З №3, проделайте опыт на с. 19** | |  |
| ***Этап рефлексии*** | | | |  |
| **Цель** | | | **Содержание** |  |
| Оценка результатов деятельности | | | Учащиеся могут определить свое место на лестнице успеха в освоении знаний и практических навыков на данном уроке.  ЯУВЕРЕН в СВОИХ ЗНАНИЯХ------  МНЕ КОМФОРТНО\_\_\_\_\_  Я испытываю проблемы--------. |  |