**Школа:** гимназия №67

**Класс**: 10 «а»

**Предмет:** история

**Тема урока**: Деятельность – как способ существования людей. Духовная деятельность

**Учитель**: Опарина Яна Олеговна

**Тип урока:** комбинированный

**Цели урока:**

* Раскрыть особенности деятельности человека, отличие от деятельности животных. Структуры и виды деятельности.
* Усвоить ключевые понятия темы: субъект, объект, мотив, игра, труд, общение, учение, потребности.

**План урока:** 1) Проверка домашнего задания. 2)Определение деятельности человека 3)Структура деятельности 4)Виды потребностей, пирамида Маслоу 5) Виды деятельности 6) Духовная деятельность

**Основные вопросы темы урока**:

**Средства обучения:** видеофрагмент «деятельность человека на планете», материалы ЕГЭ сборника Баранова, из сборника Кишенкова, презентация, учебник

**Мотивация:**       «Животное полагает, что все его дело — жить, а человек жизнь принимает только за возможность что-нибудь делать».

А. И. Герцен

«Жизнь и деятельность столь же тесно соединены между собой, как пламя и свет».

Ф. Н. Глинка

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель**  Сегодня мы поговорим о том, что же составляет человеческое бытие.  Это сложное слово, но действительно мы постоянно чем-то заняты, мы постоянно что-то делаем. Что же такое деятельность?   * **Форма активности субъекта**, направленная на изменение окружающего мира и самого себя * **Психологическая активность**, направленная на достижение поставленной цели   На этом можно возразить: «Животное тоже постоянно что-то делают!»  В Чем же отличие?  Обратите внимание на экран, на сравнительную таблицу деятельности человека и деятельности животных. Подумайте, как действуют животные согласно заданным таблицей критериям? | **Ученики**  Создает жилище, приспосабливаясь к природе. Не создает одежды  Изменяет мир только ради удовлетворения физических потребностей  Не может преодолеть видовую ограниченность  Потребности практически не меняются  Существование направляется только инстинктами  Животное не отличает жизнедеятельность от себя |
| Отлично!  **Приведите примеры, когда поведение животных похоже**  **на деятельность людей?** | Защита своих детей, поиск безопасного места для жилья и т.д. |
| Как и любое явление деятельность имеет свою определенную структуру. Внимательно посмотрите на экран, на схему структуры деятельности. Попытайтесь заполнить пробелы в данной схеме. | В пробелах: мотив, цель, методы и средства |
| Внимательно посмотрите на картинки, что является субъектом, а что объектом деятельности? |  |
| Никакая деятельность невозможна без цели. А для любой цели необходим мотив. Чаще всего мотивом выступают наши потребности, интересы, убеждения, идеалы, социальные установки.  Глядя на экран, попробуйте дать определение, что же такое мотив? | Мотив – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направление его деятельности. |
| Самым частым мотивом из всех являются наши потребности. Существует много классификаций видов потребностей. Самая простая, представлена на экране. Потребности бывают естественные, социальные и идеальные.  Как вы думаете, что входит в каждую из этих групп? | Очень плохо, платили непосильные налоги. |
| Существует и другая классификация потребностей. Абрахам Маслоу составил даже иерархию потребностей человека. Согласно [Абрахаму Маслоу](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%BE%D1%83%2C_%D0%90%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%BC_%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4" \t "_blank), появлению одной потребности обычно предшествует удовлетворение другой, более насущной. Так он расположил человеческие потребности в виде пирамиды, в основании которой лежат физиологические потребности человека (голод, сон и т.д.), а на вершине - потребность в самореализации человека. Посмотрим "пирамиду Маслоу": |  |
| Стоит сказать о том, что деятельность бывает самых разных видов, и это зависит от того, с какой точки зрения ее охарактеризовывать:  Она может быть практической или духовной. Созидательной или разрушительной. Моральной или аморальной. Массовой, коллективной или индивидуальной.  Посмотрите видеофрагмент, представленный на экране и ответьте на вопросы: |  |
| Несмотря на многообразие классификаций видов деятельности, наиболее популярной и часто используемой является классификация, состоящая из четырех элементов.  Посмотрите на представленные картинки, предположите, что это за элементы? | Труд, учение, общение, игра |
| * **Игра** - это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс, развлечение или отдых   Как вы думаете, игра является полезной деятельность. Может лиона помочь изменить мир? | Игра человек проявляет и формирует черты своего характера. Учится достигать поставленных целей |
| **Отлично, а какие характерные черты игры вы можете назвать?** | 1. Все действие происходит в условной ситуации, которая может быстро меняться 2. В ее процессе используются замещающие предметы 3. Нацелена на удовлетворение интересов участников 4. Способствует развитию личности |
| Замечательно!  У вас на партах лежат памятки по написанию ессе. Вам необходимо выбрать одно из четырех высказываний на экране, с которым вы НЕ согласны и написать эссе, воспользовавшись этими памятками.   * **«Человечество ставит перед собой только те задачи, которые способно решить»** * **«Цель оправдывает средства»** * **«Цель - ничто, движение – всё»!** * **«Благородные цели должны достигаться благородными средствами»** |  |