

**Пояснительная записка**

Рабочая программа ориентирована на учащихся 8 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312;
2. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089;
3. Примерная государственная программа по географии, созданная на основе федерального компонента государственного, образовательного стандарта;
4. Письмо «Об особенностях изучения географии в условиях перехода на федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего и среднего (полного) общего образования»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобразования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 уч. год;
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
7. Авторская программа по географии для 6-10 классов, под редакцией И.В. Душиной, М.: Дрофа, 2008.
8. Учебный план гимназии на 2015-2016 уч. год.

**Цели:**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.
* **овладение умениями** ориентироваться по карте; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
* **воспитание** экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Этнокультурный компонент**

Возможными элементами решения поставленной задачи в процессе обучения географии являются:

1. Знакомство с вкладом русских путешественников и географов в развитие науки.
2. Подбор заданий с использованием сведений из русской истории, географии и культуры.
3. Изучение российских объектов Всемирного наследия.
4. Внеклассная работа по географии.
5. Знакомство с особенностями народных промыслов, культуры, традиций народов России.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации география изучается в 8 классе 2 ч. в неделю, всего 70 ч., практических работ - 19, из них оценочных - 10.

**Оценочные практические работы**

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.
9. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.
10. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Общеучебные умения и навыки.**

***Учебно-организационные умения и навыки:***

* Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
* Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

***Учебно-логические умения и навыки:***

* Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
* Систематизировать информацию.
* Искать пути решения учебных и реальных проблемных ситуаций.

***Учебно-информационные умения и навыки:***

* Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
* Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.), использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи.

***Учебно-коммуникативные умения и навыки:***

* Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы;
* Уметь вести дискуссию.

В результате изучения курса географии обучающийся должен:

**знать/понимать**

* географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
* положение России на карте часовых поясов;
* административно-территориальное деление России;
* историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
* связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
* факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России; меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
* особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
* основные типы почв, их размещение по территории страны; особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
* природные зоны России; особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
* численность населения России; типы воспроизводства; естественное и механическое движение; половой и возрастной состав; национальный состав; география религий; урбанизация; размещение населения; миграции; трудовые ресурсы;
* что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества.

**Уметь**

* характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);
* определять поясное время;
* устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых, по физической и тектонической картам;
* пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
* анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
* устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России; отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;
* определять по статистическим материалам тенденции изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства

**Оценивать:**

* географическое положение России, своей области (республики, края); природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Содержание программы**

**Введение. 1 час**

**Часть 1. Россия на карте мира. 12 часов.**

***Географическое положение России.*** Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

***Границы России.*** Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

***История освоения и изучения территории России.*** Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

**Часть 2. Природа России. 35 часов**

***Геологическое строение. Рельеф и п/и России. 7 ч***

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком.

***Климат и климатические ресурсы. 7 ч.***

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

***Внутренние воды и водные ресурсы. 5 ч.***

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

***Почва и почвенные ресурсы. 4 ч.***

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. 3 ч***

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

***Природное районирование. 9 ч.***

Природное районирование. Разнообразие ПК России. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России.Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

**Часть 3. Население России. (8 часов).**

Численность населения России. Типы воспроизводства. Естественное и механическое движение. Половой и возрастной состав. Национальный состав. География религий. Урбанизация. Размещение населения. Миграции. Трудовые ресурсы.

**Часть 4. Хозяйство России. (11 часов).**

Отраслевой состав. Факторы размещения. Территориальная структура. Природно-ресурсный потенциал России. АПК. Лесное и рыбное хозяйство. Первичный сектор экономики.

Резерв времени – 2 часа. Используется для экскурсий или практических работ на местности.

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.**

**Оценка устных ответов учащихся:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

**Оценка «1»** не ставится

**Оценка письменных контрольных работ(тестовых работ)**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы

**Оценка «1»** не ставится

**Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**Оценка «1»не** ставится

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков,но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

***Литература и УМК:***

1. Дронов В. П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.– М..: Дрофа, 2009.
2. Географический атлас. 8 класс. - М.: Дрофа, 2007.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2009.
4. Алексеев Д.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2004.
5. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе Д,Д, География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2004. З. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс. - М.: Pyccк0e слово, 2008.
6. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.
7. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Кол** | **Тип** | **Элементы** | **Требования** | **Допол-** | **Формы** | | | **Практиче-** | **До-** | **Дата про-** | |
|  | **урока** | | **-во** | **урока** | **обязательного** | **к уровню** | **нитель-** | **контроля** | | | **ские** | **маш-** | **ведения** | |
|  |  |  | **ча-** |  | **минимума** | **подготовки** | **ный ма-** |  |  |  | **работы** | **нее** | **План** | **Факт** |
|  |  |  | **сов** |  | **образования** | **обучающихся** | **териал** |  |  |  |  | **зада-** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ние** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **ВВЕДЕНИЕ (1 час)** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Что изучают в | | 1 | Урок изуче- | Источники географи- | **Уметь:** использовать раз- |  | Фронтальный | | |  |  |  |  |
|  | курсе «Природа | |  | ния нового | ческой информации | личные источники геогра- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | России». Источ- | |  | материала |  | фической информации |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ники географиче- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ской информации | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Пространства России (8 часов)** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Географическое | | 1 | Практикум | Географическое по- | **Уметь:** показывать и на- |  | Тематический | | | На контурную |  |  |  |
|  | положение Рос- | |  |  | ложение. Виды и | зывать факторы, опреде- |  | контроль в | | | карту нанести |  |  |  |
|  | сии |  |  |  | уровни географиче- | ляющие географическое |  | различных | | | границы Рос- |  |  |  |
| 3 | Моря, омываю- | | 1 | Практикум | ского положения. | положение России; пока- |  | формах: за- | | | сии и сопре- |  |  |  |
|  | щие территорию | |  |  | Особенности гео- | зывать на карте крайние |  | чет, геогра- | | | дельных го- |  |  |  |
|  | России | |  |  | графического поло- | точки страны; показывать |  | фический дик- | | | сударств, от- |  |  |  |
| 4 | Как осваивали и | | 1 | Семинар | жения России. | границы России и погра- |  | тант, |  |  | метить край- |  |  |  |
|  | изучали террито- | |  |  | Часовые пояса | ничные страны, оценивать |  | решение | | за- | ние точки, |  |  |  |
|  | рию России | |  |  |  | значение границ для свя- |  | дач | на | пояс- | моря, омы- |  |  |  |
| 5 | Как осваивали и | | 1 | Семинар |  | зей с другими странами; |  | ное время | | | вающие бе- |  |  |  |
|  | изучали террито- | |  |  |  | определять разницу во |  |  |  |  | рега нашей |  |  |  |
|  | рию России | |  |  |  | времени по карте часовых |  |  |  |  | родины. Ре- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | поясов, приводить приме- |  |  |  |  | шение задач |  |  |  |
| 6 | Картографиче- | | 1 | Практикум |  | ры воздействия разницы |  |  |  |  | на определе- |  |  |  |
|  | ский метод в гео- | |  |  |  | во времени на жизнь на- |  |  |  |  | ние поясного |  |  |  |
|  | графии | |  |  |  | селения; показывать на |  |  |  |  | времени |  |  |  |
| 7 | Россия на карте | | 1 | Урок изуче- |  | карте субъекты РФ; обос- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | часовых поясов | |  | ния нового |  | новывать необходимость |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | материала |  | географических знаний на |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Практическая ра- | | 1 | Практикум |  | современном этапе |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | бота |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Итоговый урок по | | 1 | Зачет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | теме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (19 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Рельеф и недра России (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 10 | Особенности  рельефа России | 1 | Урок изуче­ния нового материала | Особенности геоло-  гического строения.  Устойчивые и под-вижные участки зем-  ной коры. Основные этапы геологической истории формирова-  ния земной коры на территории страны.  Основные тектониче-ские структуры. Распространение крупных форм рельефа.  Влияние внутренних и внешних процессов  на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горо-  образования, земле-трясений и вулка-низма.  Природные условия и ресурсы. Закономер-ности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. | **Уметь:** читать тектоничес-  кую, геологическу карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимо-зависимость тектоничес-ких структур и форм рельефа, полезных иско-паемых на основе сопос-тавления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особен-ности рельефа страны, наносить их на контурную карту;  определять как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных фак-торов; показывать на карте и называть районы интен-сивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихий-ных явлениях; объяснять влияние рельефа на при-роду и жизнь людей; пока-зывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры испо-  льзования полезных иско-паемых, влияния раз-работки месторождений на природную среду; оцени-вать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи |  | Тестовая са­мостоятель­ная работа | Установление взаимозави­симости тек­тонических структур, рельефа и полезных ис­копаемых. Характери­стика релье­фа и полез­ных ископае­мых своей местности. Воздействие рельефа на жизнь людей. |  |  |  |
| 11 | Геологическое строение терри­-  тории нашей  страны | 1 | Изуче­ние нового материала |  |  |  |  |  |
| 12 | Минеральные ресурсы России | 1 | Практикум |  |  |  |  |  |
| 13 | Развитие форм рельефа | 1 | Урок систе­матизациии обобще­ния знаний (практикум) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Климат и климатические ресурсы (5 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 14 | От чего зависит | 1 | Урок изуче- | Факторы формирова- | **Знать:** закономерности |  | Фронтальный |  |  |  |  |
|  | климат нашей |  | ния нового | ния климата: геогра- | распределения суммарной |  | устный опрос |  |  |  |  |
|  | страны |  | материала | фическая широта, | солнечной радиации. |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Закономерности | 1 | Практикум | подстилающая по- | Уметь: при водить приме- |  | Анализ карт, |  |  |  |  |
|  | распределения |  |  | верхность, циркуля- | ры влияния климата на |  | фронтальный |  |  |  |  |
|  | тепла и влаги на |  |  | ция воздушных масс. | жизнь людей, сравнивать |  | устный опрос |  |  |  |  |
|  | территории на- |  |  | Циклоны и антици- | Россию с другими страна- |  |  |  |  |  |  |
|  | шей страны |  |  | клоны. | ми по получаемому коли- |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Типы климатов | 1 | Исследова- | Закономерности рас- | честву тепла; давать |  | Индивиду- |  |  |  |  |
|  | России |  | ние | пределения тепла и | оценку климатических |  | альный уст- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | влаги на территории | особенностей России; |  | ный опрос. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | страны (средние тем- | приводить примеры изме- |  | Фронтальный |  |  |  |  |
|  |  |  |  | пературы января и | нения погоды под влияни- |  | письменный |  |  |  |  |
|  |  |  |  | июля, осадки, испа- | ем циклонов, антицикло- |  | опрос |  |  |  |  |
| 17 | Зависимость че- | 1 | Практикум | рение, испаряемость, | нов, атмосферных фрон- |  | Индивиду- |  |  |  |  |
|  | ловека от клима- |  |  | коэффициент увлаж- | тов; объяснять влияние |  | альный уст- |  |  |  |  |
|  | тических условий |  |  | нения). | разных типов воздушных |  | ный опрос |  |  |  |  |
| 18 | Климат и клима- | 1 | Урок повто- | Сезонность климата, | масс, постоянных и пере- |  | Индивиду- |  |  |  |  |
|  | тические ресурсы |  | рения и | чем она обусловлена. | менных ветров на климат |  | альный уст- |  |  |  |  |
|  |  |  | обобщения | Типы климатов Рос- | территории; определять |  | ный опрос |  |  |  |  |
|  |  |  | (деловая | сии. Факторы их | по картам температуры |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | игра) | формирования, кли- | воздуха, количество осад- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | матические пояса. | ков, объяснять закономер- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Степень благоприят- | ности их распределения в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ности природных ус- | разных регионах России; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ловий. | называть и показывать |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Климат и человек. | климатические пояса и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Влияние климата на | области, давать краткое |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | быт, жилище, одежду, | описание типов погоды; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | способыпередвиже- | давать оценку климатиче- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ния, здоровье чело- | ских условий для обеспе- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | века. Неблагоприят- | чения жизни людей |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ные климатические |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | явления |  |  |  |  |  |  |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 19 | Разнообразие | 1 | Урок изуче- | Особая роль воды в | **Уметь**: показывать реки |  | Фронтальный | Характери- |  |  |  |
|  |  |  | ния нового | природе и хозяйстве. | России на карте; объяс- |  | устный опрос | стика реки с |  |  |  |
|  |  |  | материала | Виды вод суши на | нять основные характери- |  |  | точки зрения |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | | Озера. Болота.  Подземные воды.  Ледники. Много-летняя мерзлота. | | 1 | | | Практикум | | территории страны.  Главные речные сис-  темы, водоразделы,  бассейны. Распреде-  ление рек по бассей-  нам океанов. Пита-  ние, режим, расход,  годовой сток рек, ле-  довый режим. Роль  рек в освоении терри-  тории и развитии эко-  номики России.  Важнейшие озера, их  происхождение. Бо-  лота. Подземные во-  ды. Ледники. Много-  летняя мерзлота.  Водные ресурсы, воз-  можность их разме-  щения на территории  страны.  Внутренние воды и  водные ресурсы, осо-  бенности их разме-  щения на территории  страны.  Многолетняя мерзлота. | | | стики реки на конкретных при мерах; при водить при-меры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; при водить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ | |  | | | Анализ карт, фронтальный  устный опрос | | | | ее хозяйст- венного ис-пользования | |  | | | |  | | |  |
| 21 | | Водные ресурсы.  Охрана вод | | 1 | | | Практикум | |  | | | Индивиду-альный уст-ный опрос. Фронтальный письменный опрос | | | | Сравнитель-ная оценка обеспеченно-сти водными ресурсами своего регио-на и Запад-ной Сибири | |  | | | |  | | |  |
| 22 | | Внутренние воды и водные ресуры | | 1 | | | Урок повто-рения и обобщения (исследо-вание) | |  | | | Индивиду-альный уст-ный опрос | | | |  | |  | | | |  | | |  |
| **Почва и почвенные ресурсы (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Образование почв | | 1 | | | Урок изуче- | | Почвы и почвенные | | | **Уметь**: объяснять понятия: | |  | | | Фронтальный | | | |  | |  | | | |  | | |  |
|  | | и их разнообра- | |  | | | ния нового | | ресурсы. Почвы – ос- | | | земельные ресурсы, с\х | |  | | | устный опрос | | | |  | |  | | | |  | | |  |
|  | | зие | |  | | | материала | | новной компонент | | | угодья; называть свойства | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  |
| 24 | | Закономерности | | 1 | | | Практикум | | природы. В.В.Доку- | | | основных типов почв; | |  | | | Анализ карт, | | | |  | |  | | | |  | | |  |
|  | | распространения | |  | | |  | | чаев – основополож- | | | давать оценку типов почв | |  | | | фронтальный | | | |  | |  | | | |  | | |  |
|  | | почв | |  | | |  | | ник почвоведения | | | с точки зрения их хозяйст- | |  | | | устный опрос | | | |  | |  | | | |  | | |  |
| 25 | | Почвенные ре- | | 1 | | | Конферен- | |  | | | венного оценивания; объяс- | |  | | | Индивидуаль- | | | |  | |  | | | |  | | |  |
|  | | сурсы | |  | | | ция | |  | | | нять необходимость охра- | |  | | | ный устный | | | |  | |  | | | |  | | |  |
|  | |  | |  | | |  | |  | | | ны почв, рационального | |  | | | опрос | | | |  | |  | | | |  | | |  |
|  | |  | |  | | |  | |  | | | использования земель. | |  | | | Фронтальный | | | |  | |  | | | |  | | |  |
|  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | письменный опрос | | | |  | |  | | | |  | | |  |
|  | |  | | |  | |  | | **Растительность и животный мир (3 часа)** | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| 26 | | Растительный и | | | 1 | | Урок изуче- | | Растительный и жи- | | | | **Уметь:** приводить приме- | | |  | | | Индивиду- | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | | животный мир | | |  | | ния нового | | вотный мир России: | | | | ры значения растительно- | | |  | | | альный уст- | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | | России | | |  | | материала | | видовое разнообразие, | | | | го мира в жизни людей, | | |  | | | ный опрос | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| 27 | | Биологические | | | 1 | | Исследова- | | факторы, определяю- | | | | использования безлесных | | |  | | | Фронтальный | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | | ресурсы. Охрана | | |  | | ние | | щие его облик. Осо- | | | | пространств человеком; | | |  | | | устный опрос | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | | растительного и | | |  | |  | | бенности растительно- | | | | перечислять ресурсы ле- | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | | животного мира | | |  | |  | | сти и животного мира | | | | са; объяснять причины | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| 28 | | Природно- | | | 1 | | Урок систе- | | природных зон России. | | | | изменения лугов, степей, | | |  | | | Анализ карт, | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | | ресурсный потен- | | |  | | матизации | | Биологические ресур- | | | | тундры под влиянием че- | | |  | | | фронтальный | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | | циал России | | |  | | и обобще- | | сы, их рациональное | | | | ловека; прогнозировать | | |  | | | устный опрос | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | | ния знаний | | использование. Меры | | | | последствия уничтожения | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | | (практикум) | | по охране раститель- | | | | болот; объяснять значе- | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | ного и животного мира. | | | | ние животного мира в жиз- ни человека | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | Природные территори- | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | альные комплексы. | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | Локальные, региональ- | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | ные и глобальные | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | уровни ПТК. Физико- | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | географическое рай- | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | онирование России | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | **Раздел 11. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (39 часов)** | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | **Природное районирование (6 часов)** | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| 29 | | Разнообразие ПК | | | 1 | | Урок изуче- | | Природные и антро- | | | | **Уметь:** описывать при- | | |  | | | Индивиду- | | | Выявление | | |  | | |  | |  | | |
|  | | России. При род- | | |  | | ния нового | | погенные ПТК. При- | | | | родные условия и ресурсы | | |  | | | альный уст- | | | зависимости | | |  | | |  | |  | | |
|  | | ное районирова- | | |  | | материала | | родная зона как при- | | | | природно-хозяйственных | | |  | | | ный опрос | | | между компо- | | |  | | |  | |  | | |
|  | | ние | | |  | |  | | родный комплекс: | | | | зон на основе чтения те- | | |  | | |  | | | нентами при- | | |  | | |  | |  | | |
| 30 | | Моря как крупные | | | 1 | | Практикум | | взаимосвязь и взаи- | | | | матических карт; объяс- | | |  | | | Фронтальный | | | роды на при- | | |  | | |  | |  | | |
|  | | ПК | | |  | |  | | мообусловленность | | | | нять и приводить примеры | | |  | | | устный опрос | | | мере одной | | |  | | |  | |  | | |
| 31 | | Природные зоны | | | 1 | | Урок актуа- | | ее компонентов. Роль | | | | рационального и нерацио- | | |  | | | Анализ карт, | | | из при родных | | |  | | |  | |  | | |
|  | | России. Арктиче- | | |  | | лизации | | В.В.Докучаева и Л.С. | | | | нального природопользо- | | |  | | | фронтальный | | | зон | | |  | | |  | |  | | |
|  | | ские пустыни, тун- | | |  | | знаний и | | Берга в создании | | | | вания;описыватьвиды | | |  | | | устный опрос | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | | дра,лесотундра | | |  | | умений | | учения оприродных | | | | хозяйственной деятельно- | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| 32 | | Разнообразие | | | 1 | | Урок актуа- | | зонах. Что такое при- | | | | сти людей в природных | | |  | | | Индивиду- | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | | лесов России: | | |  | | лизации | | родно-хозяйственные | | | | зонах | | |  | | | альный уст- | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | | тайга, смешанные | | |  | | знаний и | | зоны? Характеристи- | | | |  | | |  | | | ный опрос. | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | | и широколиствен- | | |  | | умений | | ка природных зон. | | | |  | | |  | | | Фронтальный | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | | ные леса | | |  | |  | | Природные ресурсы | | | |  | | |  | | | письменный | | |  | | |  | | |  | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | зон, их использова- | | | |  | | |  | | | опрос | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| ЗЗ | Безлесные зоны | | 1 | | | Урок актуа- | | ние, | | экологические |  | | | |  | | | Анализ карт, | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | на юге России: | |  | | | лизации | | проблемы. Высотная | | |  | | | |  | | | фронтальный | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | степи, полупусты- | |  | | | знаний и | | поясность. От чего | | |  | | | |  | | | устный опрос | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | ни и пустыни | |  | | | умений | | зависит набор высот- | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 34 | Высотная пояс- | | 1 | | | Урок повто- | | ных поясов | | |  | | | |  | | | Индивиду- | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | ность | |  | | | рения и | |  | |  |  | | | |  | | | альный уст- | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | обобщения | |  | |  |  | | | |  | | | ный опрос, | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | (исследо- | |  | |  |  | | | |  | | | тестирование | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | | вание) | |  | |  |  | | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | |  | | **Природа регионов России (23 часа)** | | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 35 | Русская (Восточ- | | 1 | | | Урок изуче- | | Европейская Россия - | | | **Уметь:** определять осо- | | | |  | | | Фронтальный | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | но-Европейская) | |  | | | ния нового | | основа формирова- | | | бенности географического | | | |  | | | устный опрос | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | равнина. Геогра- | |  | | | материала | | ния территории Рос- | | | положения, состав и осо- | | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | фическое поло- | |  | | |  | | сийского государства. | | | бенности природы круп- | | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | жение и особен- | |  | | |  | | Специфика при роды | | | ных регионов объектов; | | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | ности природы | |  | | |  | | и ресурсный потен- | | | объяснять зависимость | | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 36 | Природные ком- | | 1 | | | Семинар | | циал. Влияние при- | | | при роды объекта от гео- | | | |  | | | Анализ карт, | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | плексы Русской | |  | | |  | | родных условий, ре- | | | графической широты, ха- | | | |  | | | фронтальный | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | равнины | |  | | |  | | сурсов на жизнь и | | | рактера подстилающей | | | |  | | | устный опрос | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 37 | Географическое | | 1 | | | Урок изуче- | | хозяйственную дея- | | | поверхности, общей цир- | | | |  | | | Индивиду- | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | положение своего | |  | | | ния нового | | тельность населения. | | | куляции атмосферы, за- | | | |  | | | альный уст- | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | региона | |  | | | материала | | Состав района. Осо- | | | висимость характера | | | |  | | | ный опрос. | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | |  | | бенности географи- | | | рельефа от строения зем- | | | |  | | | Фронтальный | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | |  | | ческого положения и | | | ной коры; закономерности | | | |  | | | письменный | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | |  | | его влияние на при- | | | развития растительного и | | | |  | | | опрос | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 38 | Тектоническое | | 1 | | | Практикум | | роду,хозяйственное | | | животного мира террито- | | | |  | | | Идивиду- | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | строение, рельеф, | |  | | |  | | развитие района и | | | рии; характеризовать и | | | |  | | | альный уст- | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | полезные иско- | |  | | |  | | геополитические ин- | | | оценивать при родные ус- | | | |  | | | ный опрос | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | паемые области | |  | | |  | | тересы России. Исто- | | | ловия и природные ресур- | | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 39 | Особенности | | 1 | | | Практикум | | рико-географические | | | сы крупных природных | | | |  | | | Фронтальный | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | климата | |  | | |  | | этапы развития рай- | | | регионов в жизни и дея- | | | |  | | | устный опрос | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 40 | Природные зоны | | 1 | | | Семинар | | она. | |  | тельности человека | | | |  | | | Анализ карт, | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | области | |  | | |  | | Специфика природы | | |  | | | |  | | | фронтальный | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  |  | |  | | |  | | района (природный | | |  | | | |  | | | устный опрос | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 41 | Проблемы взаи- | | 1 | | | Практикум | | амфитеатр), природ- | | |  | | | |  | | | Индивиду- | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | модействия при- | |  | | |  | | ные ресурсы, причи- | | |  | | | |  | | | альный уст- | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | роды и человека | |  | | |  | | ны их разнообразия и | | |  | | | |  | | | ный опрос. | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | на территории | |  | | |  | | влияние на жизнь и | | |  | | | |  | | | Фронтальный | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | области. Охра- | |  | | |  | | хозяйственную дея- | | |  | | | |  | | | письменный | |  | | | |  | |  | | |  | | |
|  | няемые объекты | |  | | |  | | тельность населения | | |  | | | |  | | | опрос | |  | | | |  | |  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Северный Кавказ | 1 | Путешест - |  |  |  | | Анализ карт, |  |  |  |  |
|  | - самые молодые |  | вие |  |  |  | | фронтальный |  |  |  |  |
|  | высокие горы |  |  |  |  |  | | устный опрос |  |  |  |  |
|  | России |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 43 | При родные ком- | 1 | Практикум |  |  |  | | Индивиду- |  |  |  |  |
|  | плексы Северного |  |  |  |  |  | | альный уст- |  |  |  |  |
|  | Кавказа |  |  |  |  |  | | ный опрос, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | тестирование |  |  |  |  |
| 44 | Урал - «Камен- | 1 | Игра |  |  |  | | Индивиду- |  |  |  |  |
|  | ный пояс» земли |  |  |  |  |  | | альный уст - |  |  |  |  |
|  | Русской |  |  |  |  |  | | ный опрос |  |  |  |  |
| 45 | Своеобразие | 1 | Практикум |  |  |  | | Фронтальный |  |  |  |  |
|  | природы Урала |  |  |  |  |  | устный опрос | |  |  |  |  |
| 46 | Природные уни- | 1 | Семинар |  |  |  | | Анализ карт, |  |  |  |  |
|  | кумы Урала. Эко- |  |  |  |  |  | | фронтальный |  |  |  |  |
|  | логические про- |  |  |  |  |  | | устный опрос |  |  |  |  |
|  | блемы |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 47 | Западно- | 1 | Урок изуче- |  |  |  | | Индивиду- |  |  |  |  |
|  | Сибирская низ- |  | ния нового |  |  |  | | альный уст- |  |  |  |  |
|  | менность |  | материала |  |  |  | | ный опрос. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | Фронтальный |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | письменный |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | опрос |  |  |  |  |
| 48 | При родные ре- | 1 | Практикум |  |  |  | | Анализ карт, |  |  |  |  |
|  | сурсы Западной |  |  |  |  |  | | фронтальный |  |  |  |  |
|  | Сибири. Пробле- |  |  |  |  |  | | устный опрос |  |  |  |  |
|  | мы их освоения |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 49 | Восточная Си- | 1 | Урок актуа- |  |  |  | | Индивиду- |  |  |  |  |
|  | бирь: величие и |  | лизации |  |  |  | | альный уст- |  |  |  |  |
|  | суровость приро- |  | знаний и |  |  |  | | ный опрос, |  |  |  |  |
|  | ды. ГП. Состав |  | умений |  |  |  | | тестирование |  |  |  |
|  | территории, исто- |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | рия освоения |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 50 | Природные рай- | 1 | Урок актуа- |  |  |  | | Индивиду- |  |  |  |  |
|  | оны Восточной |  | лизации |  |  |  | | альный уст- |  |  |  |  |
|  | Сибири |  | знаний и |  |  |  | | ный опрос |  |  |  |  |
|  |  |  | умений |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 51 | Жемчужина Си- | 1 | Урок актуа- |  |  |  | | Фронтальный |  |  |  |  |
|  | бири - Байкал |  | лизации |  |  |  | | устный опрос |  |  |  |  |
|  |  |  | знаний и |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | умений |  |  |  | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Природные ре- | 1 | Урок актуа- |  |  |  | Анализ карт, | | |  |  |  |  |
|  | сурсы Восточной |  | лизации |  |  |  | фронтальный | | |  |  |  |  |
|  | Сибири, пробле- |  | знаний и |  |  |  | устный опрос | | |  |  |  |  |
|  | мы их освоения |  | vмений |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 53 | Дальний Восток - | 1 | Урок актуа- |  |  |  | Индивиду- | | |  |  |  |  |
|  | край контрастов. |  | лизации |  |  |  | альный уст- | | |  |  |  |  |
|  | ГП, состав терри- |  | знаний и |  |  |  | ный опрос. | |  |  |  |  |  |
|  | тории. История |  | умений |  |  |  | Фронтальный | | |  |  |  |  |
|  | освоения |  |  |  |  |  | письменный | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | опрос | |  |  |  |  |  |
| 54 | Природные ком- | 1 | Урок актуа- |  |  |  | Анализ карт, | | |  |  |  |  |
|  | плексы Дальнего |  | лизации |  |  |  | фронтальный | | |  |  |  |  |
|  | Востока |  | знаний и |  |  |  | устный опрос | | |  |  |  |  |
|  |  |  | умений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Природные ре- | 1 | Исследова- |  |  |  | Индивиду- | |  |  |  |  |  |
|  | сурсы Дальнего |  | ние |  |  |  | альный уст- | | |  |  |  |  |
|  | Востока, освоение |  |  |  |  |  | ный опрос, | |  |  |  |  |  |
|  | их человеком |  |  |  |  |  | тестирование | | |  |  |  |  |
| 56- | Природа регионов | 2 | Урок систе- |  |  |  | Тестирова- | |  |  |  |  |  |
| 57 | России |  | матизации |  |  |  | ние.Индиви- | | |  |  |  |  |
|  |  |  | и обобще- |  |  |  | дуальный оп- | | |  |  |  |  |
|  |  |  | ния знаний |  |  |  | рос | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (игра) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Человек и природа (10 часов)** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Влияние при род- | 1 | Урок изуче- | Природные условия и | **Знать:** законы об охране |  | Индивиду- | |  |  |  |  |  |
|  | ных условий на |  | ния нового | ресурсы. Природный | природы; антропогенное |  | альный уст- | | |  |  |  |  |
|  | жизнь и здоровье |  | материала | и экологический по- | воздействие на природу; |  | ный опрос | |  |  |  |  |  |
|  | человека |  |  | тенциал России. Гео- | рациональное природо- |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Географический | 1 | Урок изуче- | графический фактор | пользование, особо охра- |  | Фронтальный | | |  |  |  |  |
|  | фактор в разви- |  | ния нового | в развитии общества. | няемые территории, |  | устный опрос | | |  |  |  |  |
|  | тии общества |  | материала | Антропогенное воз- | памятники Всемирного |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Антропогенное | 1 | Семинар | действие на природу. | природного и культурного |  | Анализ карт, | | |  |  |  |  |
|  | воздействие на |  |  | Рациональное приро- | наследия в нашей стране. |  | фронтальный | | |  |  |  |
|  | природу |  |  | допользование. | **Уметь:** объяснять значе- |  | устный опрос | | |  |  |  |  |
| 61 | Рациональное | 1 | Практикум | Особо охраняемые | ние природы в жизни и |  | Индивиду- | |  |  |  |  |  |
|  | природопользо- |  |  | территории. | деятельности человека, |  | альный уст- | | |  |  |  |  |
|  | вание |  |  | Памятники Всемирно- | роль географической нау- |  | ный опрос. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | го природногои куль- | ки в рациональном приро- |  | Фронтальный | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | турного наследия в | допользовании; состав- |  | письменный | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | нашей стране. | лять географические про- |  | опрос | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Особо охраняе- | 1 | Путешест - | Экологическая ситуа- | гнозы; анализировать эко- |  | Анализ карт, | |  |  |  |  |
|  | мые территории |  | вие | ция в России | логические карты России; |  | фронтальный | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | уметь выполнять правила |  | устный опрос | |  |  |  |  |
| 63-64 | Памятники Все- | 2 | Исследова- |  | природоохранного пове- |  | Анализ карт, | |  |  |  |  |
|  | мирного природ- |  | ние |  | дения, участвовать в ме- |  | фронтальный | |  |  |  |  |
|  | ного и культурно- |  |  |  | роприятиях по охране |  | устный опрос | |  |  |  |  |
|  | го наследия в на- |  |  |  | при роды |  |  |  |  |  |  |  |
|  | шей стране |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Экологическая | 1 | Урок актуа- |  |  |  | Анализ | карт, |  |  |  |  |
|  | ситуация в Рос- |  | лизации |  |  |  | фронтальный | |  |  |  |  |
|  | сии |  | знаний и |  |  |  | устный опрос | |  |  |  |  |
|  |  |  | умений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66-67 | Человек и | 2 | Урок систе- |  |  |  | Тестирование | |  |  |  |  |
|  | природа |  | матизации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и обобще- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ния знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (игра) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68-70 |  |  |  | **Резерв времени - 3 часа** | | |  |  |  |  |  |  |