

**Пояснительная записка**

Рабочая программа ориентирована на учащихся 7 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312;
2. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089;
3. Примерная государственная программа по географии, созданная на основе федерального компонента государственного, образовательного стандарта;
4. Письмо «Об особенностях изучения географии в условиях перехода на федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего и среднего (полного) общего образования»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобразования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 уч. год;
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
7. Авторская программа по географии для 6-10 классов, под редакцией И.В. Душиной, М.: Дрофа, 2008.
8. Учебный план гимназии на 2015-2016 уч. год.

**Цели:**

* расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
* создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением;
* усилить гуманизацию, культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях как на суше, так и в прилегающих акваториях;
* способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
* на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;
* продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучение способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

**Этнокультурный компонент**

Возможными элементами решения поставленной задачи в процессе обучения географии являются:

1. Знакомство с вкладом русских путешественников и географов в развитие науки и накопление знаний о Земле.
2. Подбор заданий с использованием сведений из русской истории, географии и культуры.
3. Изучение особенностей природы Земли на примерах географии России.
4. Внеклассная работа по географии.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации география изучается в 7 классе 2 ч. в неделю, всего 70 ч., практических работ -52, из них оценочных - 13.

**Оценочные практические работы**

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

**Тема «Африка»**

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.

3. Обучение определению географического положения материка.

4. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема «Австралия»**

5. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема «Южная Америка»

6. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

7. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

8. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

**Тема «Северная Америка»**

9. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

10. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования).

**Тема «Евразия»**

11. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

13. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Общеучебные умения и навыки.**

***Учебно-организационные умения и навыки:***

* Ставить учебную задачу под руководством учителя.
* Планировать свою деятельность под руководством учителя.
  + - Оценивать работу одноклассников.

***Учебно-логические умения и навыки:***

* + - Выявлять причинно-следственные связи.
    - Решать учебные проблемные задачи.
    - Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.
    - Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

***Учебно-информационные умения и навыки:***

* + - Классификация и организация информации.
    - Работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
    - Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

***Учебно-коммуникативные умения и навыки:***

* + Выслушивать и объективно оценивать другого.
  + Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

В результате изучения курса географии обучающийся должен**:**

***Уметь***

* описывать природные зоны;
* обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
* выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
* показывать по карте географические объекты, указанные в учебнике;

***Оценивать***

* географическое положение материков и отдельных стран;
* изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
* жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
* географические путешествия по материкам;
* современные проблемы отдельных стран  и материков.
* виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
* главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки  и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
* население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

***Знать/понимать***

* материки, океаны – крупные природные комплексы земли;
* особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного  Ледовитого океанов;
* виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнения;
* главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки  и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
* население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; читать карты различного содержания;
* учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
* пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;
* решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
* обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Содержание программы**

**ВВЕДЕНИЕ *(4 ч)***

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования.

Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.

***Раздел I.*Главные особенности природы Земли *(9 ч)***

*Тема 1.*ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

*Тема 2.*АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

*Тема 3.*ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ

Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

*Тема 4.*ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА. БИОСФЕРА ЗЕМЛИ.

Строение и свойства географической оболочки. Биосфера. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие.

Природная зональность. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

*Тема 5.*ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ. СТРАНЫ МИРА

Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.

***Раздел II.*Океаны и материки *(50 ч)***

*Тема 1.*АФРИКА – 11 ч

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования.

Особенности природы. Рельеф материка. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Основные речные системы. Озера. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском хождении  человека. Разнообразие расового и  этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Западная и Центральная Африка (Нигерия), Восточная Африка (Эфиопия), Южная Африка (Южно-Африканская Республика).

Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов), религия.

Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

*Тема 2.*АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ – 4 ч

Австралия. Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия.

Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.

Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

*Тема 3.*ЮЖНАЯ АМЕРИКА – 6 ч

Географическое положение, размеры, очертания материка. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.

Особенности природы. Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка — величайшая река планеты.

Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.

Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.

*Тема 4.*МИРОВОЙ ОКЕАН – 3 ч

Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.

*Тема 5.*АНТАРКТИДА – 2 ч

Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.

*Тема 6.*СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА – 8 ч

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.

Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата. Влияние  на климат состояния подстилающей поверхности.  Климатические пояса и типичная для них погода.

Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.

Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и США.

*Тема 7.*ЕВРАЗИЯ – 16 ч

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.

Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обусловливающие. Этапы формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии.

Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (язык, быт, традиции).

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия).

Страны Восточной Европы. Страны Южной  Европы (Италия).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии, страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии (Китай, Япония).

Страны Южной Азии (Индия). Страны Юго-Вточной Азии (Индонезия).

***Раздел III.*Взаимодействие природы и общества *(4 ч)***

*Тема 1.*ЗАКОНОМЕРНОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ

Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.

*Тема 2.*ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА

Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Резерв времени 3 часа.

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.**

**Оценка устных ответов учащихся:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

**Оценка «1»** не ставится

**Оценка письменных контрольных работ(тестовых работ)**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы

**Оценка «1»** не ставится

**Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**Оценка «1»не** ставится

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков,но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

***Литература и УМК:***

1. Географический атлас. 7 класс. - М.: Дрофа, 2007.
2. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. М.: Дрофа, 2007.
3. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс. - М.: Дрофа, 2007.
4. Душина И.В., Коринекая В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля. - М.: Дрофа, 2007.
5. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.
6. Интернет - ресурсы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол** | **Тип** | **Элементы** |  | **Требования** | **Практические** | **Формы** | **До-** | **Дата прове-** | |
|  | **урока** | **-во** | **урока** | **обязательного** |  | **к уровню** | **работы** | **контро-** | **маш-** | **дения** | |
|  |  | **ча-** |  | **минимума** |  | **подготовки** |  | **ля** | **нее** | **План** | **Факт** |
|  |  | **сов** |  | **образования** |  | **обучающихся** |  |  | **зада-** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ние** |  |  |
|  |  |  |  | **ВВЕДЕНИЕ (4 часа)** | | |  |  |  |  |  |
| 1 | Что изучает гео- | 1 | Урок изу- | Представление о мире в | **Знать:** предмет изучения гео- | | Обозначение на | Фрон- |  |  |  |
|  | графия матери- |  | чения но- | древности. Эпоха Великих | графии. Части света. Карты ма- | | контурной карте | тальный |  |  |  |
|  | ков и океанов |  | вого ма- | географических открытий. | териков. |  | материков, океа- | опрос, |  |  |  |
|  |  |  | териала | Выдающиеся географиче- | **Уметь:** читать и анализировать | | нов, частей света | работа с |  |  |  |
|  |  |  |  | ские открытия и исследо- | географические карты | | и крупных остро- | контур- |  |  |  |
|  |  |  |  | вания в России и в мире. |  |  | вов | ными |  |  |  |
|  |  |  |  | Современные научные ис- |  |  |  | картами |  |  |  |
| 2-3 | Основные этапы | 2 | Урок фор- | следования космического | **Знать:** основные пути получения | | Составление | Выбо- |  |  |  |
|  | накопления зна- |  | мирова- | пространства | географической информации в | | сводной таблицы | рочный |  |  |  |
|  | ний о Земле. Со- |  | ния новых |  | прошлом, основные этапы нако- | |  | контроль |  |  |  |
|  | временные гео- |  | знаний |  | пления географических знаний, | |  |  |  |  |  |
|  | графические ис- |  |  |  | имена путешественников и уче- | |  |  |  |  |  |
|  | следования |  |  |  | ных. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Уметь:** показывать маршруты | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | важнейших путешественников и | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | объяснять результаты путеше- | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ствий и научных открытий | |  |  |  |  |  |
| 4 | История созда- | 1 | Урок фор- |  | **Знать:** историю создания карт, | | Определение по | Выбо- |  |  |  |
|  | ния карт |  | мирова- |  | роль, свойства и виды карт, спо- | | картам и глобусу | рочный, |  |  |  |
|  |  |  | ния новых |  | собы изображения явлений и | | расстояний между | темати- |  |  |  |
|  |  |  | знаний |  | процессов на картах. | | точками в градус- | ческий |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Уметь:** называть основные груп- | | ной мере и кило- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | пы карт и их свойства, описы- | | метрах. Характе- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вать карту по плану, объяснять | | ристика карт по |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | построение градусной сетки на | | плану |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | картах и измерительные воз- | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | можности в сравнении с | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | глобусом |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | **Раздел 1. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 часов)** | | | | | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | **Литосфера и рельеф Земли (2 часа)** | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 5 | Состав и строе- | | 1 | | Урок изу- | Геологическая история | | **Знать:** строение литосферы и | | Установление за- | | | Работа с | |  | |  | |  | |
|  | ние литосферы. | |  | | чения но- | Земли. Гипотезы происхож- | | земной коры, материковую и | | кономерностей | | | картами | |  | |  | |  | |
|  | Гипотеза дрейфа | |  | | вого ма- | дения материков и впадин | | океаническую земную кору; тео- | | размещения круп- | | | атласа | |  | |  | |  | |
|  | материков. Тео- | |  | | териала | океанов. Соотношение суши | | рию литосферных плит; зависи- | | ных равнин и гор- | | |  | |  | |  | |  | |
|  | рия литосферных | |  | |  | и океана на Земле, их рас- | | мость между рельефом, текто- | | ных систем в за- | | |  | |  | |  | |  | |
|  | плит | |  | |  | пределение между полуша- | | ническим строением и размеще- | | висимости от воз- | | |  | |  | |  | |  | |
| 6 | Особенности | | 1 | | Практи- | риями планеты. Развитие | | нием полезных ископаемых. | | раста и особенно- | | |  | |  | |  | |  | |
|  | рельефа Земли | |  | | кум | рельефа на материках и в | | **Уметь**: показывать крупные ли- | | стей строения | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | океанах. Тектоническая | | тосферные плиты, платформы, | | земной коры. Со- | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | карта. Размещение круп- | | складчатые области, сейсмиче- | | ставление табли- | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | нейших форм рельефа на | | ские пояса, области вулканизма. | | цы, отражающей | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | материках и в океане | | Объяснять признаки понятий | | взаимодействие | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  |  | | «платформа», «рельеф» | | внутренних и | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  |  | |  | | внешних релье- | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  |  | |  | | фообразующих | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  |  | |  | | процессов | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | **Атмосфера и климаты Земли (3 часа)** | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 7 | Климатообра- | | 1 | | Практи- | Перемещение поясов ат- | | **Знать**: гипотезу происхождения | | Составление таб- | | | Работа с | |  | |  | |  | |
|  | зующие факторы | |  | | кум | мосферного давления и | | атмосферы; пояса освещенности | | лицы«Характери- | | | картами | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | воздушных масс по сезо- | | и тепловые пояса; климатообра- | | стика типов воз- | | | атласа | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | нам. Влияние природных | | зующие факторы; типы климати- | | душных масс» | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | особенностей материков и | | ческих поясов. | | Анализ карты | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | океанов на климат Земли. | | **Уметь:** объяснять циркуляцию | | климатических | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | Территориальные сочета- | | воздушных масс, определять | | поясов и областей | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | ния климатообразующих | | географическое положение кли- | | Земли | | |  | |  | |  | |  | |
| 8 | Распределение | | 1 | | Практи- | факторов. Типы климатов. | | матических поясов и давать их | | Анализ климати- | | | Работа с | |  | |  | |  | |
|  | тепла и влаги у | |  | | кум | Климатическая карта. Ан- | | характеристику | | ческих карт | | | картами | |  | |  | |  | |
|  | поверхности Зем- | |  | |  | тропогенное влияние на | |  | |  | | | атласа | |  | |  | |  | |
|  | ли | |  | |  | глобальные и региональ- | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 9 | Климатические | | 1 | | Урок изу- | ные климатические про- | |  | | Анализ карты | | | Фрон- | |  | |  | |  | |
|  | пояса | |  | | чения но- | цессы | |  | | климатических | | | тальный | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | | вога ма- |  | |  | | поясов Земли | | | опрос, | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | | териала |  | |  | |  | | | тестиро- | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  |  | |  | |  | | | вание | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | **Гидросфера Земли (1 час)** | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| 10 | Гидросфера | 1 | | Урок изу- | | Части гидросферы: Миро- | Знать: Мировой океан, свойства | | Обозначение на | | | Выбо- | |  | |  | |  | |
|  |  |  | | чения но- | | вой океан, ледники, воды | водных масс, различие в приро- | | контурной карте | | | рочный | |  | |  | |  | |
|  |  |  | | вого ма- | | суши. Океаны. Части Ми- | де частей Мирового океана, во- | | различных бо- | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | | териала | | рового океана. Рельеф дна | ды и суши. | | гатств Мирового | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | Мирового океана. Методы | Уметь: описывать при меры | | океана | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | изучения морских глубин. | взаимодействия Мирового океа- | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | Температуры и соленость | на с атмосферой и сушей, объ- | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | вод Мирового океана. | ясн ять его роль в жизни Земли, | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | Движение воды в океане. | свойства вод, образование тече- | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | Стихийные явления в океа- | ний | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | не; правила обеспечения |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | личной безопасности. |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | Обмен теплом и влагой |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | между океаном и сушей. |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | Мировой круговорот воды. |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | Минеральные и органиче- |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | ские ресурсы океана, их |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | значение и хозяйственное |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | использование. Морской |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | транспорт, порты, каналы. |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | Источники загрязнения вод |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | океана; меры по сохране- |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | нию качества вод и биоре- |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | сурсов Мирового океана |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | **Биосфера Земли (1 час)** | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| 11 | Биосфера. Гео- | 1 | | Урок изу- | | Разнообразие раститель- | Знать: гипотезу возникновения | | Анализ карты | |  | Фрон- | |  | |  | |  | |
|  | графическая обо- |  | | чения но- | | ного и животного мира | жизни на Земле; расселение по | | природных зон. | |  | тальный | |  | |  | |  | |
|  | лочка |  | | вого ма- | | Земли. Особенности рас- | Земле растений, животных и че- | | Составление про- | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | | териала | | пространения живых орга- | ловека; природные комплексы и | | гноза «Изменения | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | низмов на суше и в Миро- | географическую зональность. | | природных ком- | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | вом океане. Границы био- | Уметь: анализировать карту | | плексов под воз- | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | сферы и взаимодействие | природных зон | | действием при- | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | компонентов природы. |  | | родных факторов | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | Природно-антропогенное |  | | и человеческой | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | равновесие, пути его со- |  | | деятельности» | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | хранения и восстановле- |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | ния. Приспособления жи- |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | вых организмов к среде |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | | обитания |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Земля - планета людей (1 час)** | |  |  |  |  |  |
| 12 | Земля - планета | 1 | Урок- | Численность населения | *Ученики должны уметь:* показы- |  | Работа с |  |  |  |
|  | людей |  | путеше- | планеты, размещение, на- | вать крупнейшие народы Земли. |  | картами |  |  |  |
|  |  |  | ствие | роды и религии, основные | Крупные города и их столицы |  | атласа |  |  |  |
|  |  |  |  | виды хозяйственной дея- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тельности |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Обобщение по разделу 1 час** | |  |  |  |  |  |
| 13 | Обобщающий | 1 | Урок по- | Закрепление знаний и умений по разделу | |  | Тестиро- |  |  |  |
|  | урок раздела |  | вторения |  |  |  | вание |  |  |  |
|  | «Главные осо- |  | И обоб- |  |  |  |  |  |  |  |
|  | бенности приро- |  | щения |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ды Земли» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Раздел 11. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51 час)** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Африка (11 часов)** | |  |  |  |  |  |
| 14 | Африка. Геогра- | 1 | Урок изу- | Особенности географиче- | **Знать:** приемы определения гео- | Определение гео- | Фрон- |  |  |  |
|  | фическое поло- |  | чения но- | ского положения Африки. | графического положения матери- | графических ко- | тальный |  |  |  |
|  | жение и история |  | вого ма- | Основные черты природы. | ка, имена исследователей конти- | ординат, протя- |  |  |  |  |
|  | исследования |  | териала | Особенности открытия и | нента и результаты их работы. | женности матери- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | освоения территории. Де- | **Уметь:** определять географиче- | ка с севера на юг |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ление Африки на природ- | ское положение материка, край- | и с запада на вос- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ные, природно- | них точек, протяженность с се- | ток в градусной |  |  |  |  |
|  |  |  |  | хозяйственные и историко- | вера на юг и с запада на восток в | мере и километ- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | культурные регионы | градусной мере и километрах. | рах |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Оценивать влияние географиче- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ского положения на особенности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | природы материка |  |  |  |  |  |
| 15 | Особенности | 1 | Практи- |  | **Знать:** особенности рельефа, | Обозначение на | Работа с |  |  |  |
|  | форм рельефа |  | кум |  | зависимость форм рельефа от | карте крупных | картами |  |  |  |
|  | Африки |  |  |  | тектонического строения мате- | форм рельефа и | атласа, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рика. | месторождений | заполне- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Уметь:** называть и показывать | полезных иско- | ние таб- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | на карте крупные формы релье- | паемых | лицы |  |  |  |
|  |  |  |  |  | фа, месторождения полезных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ископаемых |  |  |  |  |  |
| 16 | Климат Африки | 1 | Практикум |  | **Знать:** особенности климата ма- | Чтение климати- | Работа с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | терика. | ческих диаграмм | картами |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Уметь:** показывать климатиче- |  | атласа |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ские пояса и характеризовать |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | | типичные для них погоды, выяв- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | лять зависимость климата от |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | основных климатообразующих |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 17 | Внутренние воды | 1 | Практикум |  | | **Знать:** основные речные систе- | Характеристика | Работа с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | мы, озера материка. | речной системы с | картами |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | **Уметь:** показывать внутренние | установлением | атласа, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | воды на карте | связей: река - | тестиро- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | рельеф - климат. | вание |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | Обозначение на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | контурной карте |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | крупных рек и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | озер |  |  |  |  |
| 18 | Природные зоны | 1 | Практикум |  | | **Знать:** особенности природных | Описание одной | Работа с |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | зон материка. | из зон по учебным | картами |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | **Уметь:** объяснять своеобразие | картам по типово- | атласа |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | природы материка, характеризо- | му плану. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | вать природу отдельных частей | Обозначение на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | материка | контурной карте |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | природных зон |  |  |  |  |
| 19 | Население | 1 | Практикум | Численность и размещение | | **Знать:** численность, плотность, | Описание геогра- | Сообще- |  |  |  |
|  | Африки |  |  | населения. Историко- | | особенности размещения насе- | фического поло- | ния |  |  |  |
|  |  |  |  | географические этапы за- | | ления; современную политиче- | жения страны по |  |  |  |  |
|  |  |  |  | селения Африки. Опреде- | | скую карту. | политической кар- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ление географических раз- | | **Уметь:** определять по карте гео- | те |  |  |  |  |
|  |  |  |  | личий в плотности населе- | | графическое положение страны |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ния, распространении рас, | | и ее столицы, показывать по |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | народов и религий на осно- | | карте крупные страны и их сто- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ве сравнения карт. | | лицы |  |  |  |  |  |
| 20 | Страны Север- | 1 | Путеше- | Влияние природы на фор- | | **Знать:** состав территории и ее | Описание природ- | Работа с |  |  |  |
|  | ной Африки |  | ствие | мирование духовной и ма- | | регионы, черты различия между | ных условий насе- | картами |  |  |  |
| 21 | Центральная и | 1 |  | териальной культуры чело- | | странами, входящими в регион; | ления и хозяйст - | атласа |  |  |  |
|  | Западная Африка |  |  | века и общества. Адаптация | | главные особенности населения: | венной жизни од- |  |  |  |  |
| 22 | Восточная | 1 |  | человека к окружающей | | язык, быт, народные промыслы, | ной из стран |  |  |  |  |
|  | Африка |  |  | природной среде (одежда, | | религия; крупные города |  |  |  |  |  |
| 23 | Южная Африка | 1 |  | жилище, питание). Жизне- | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | деятельность человека и | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его адаптация к окружаю- | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | щей среде. География ос- | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | новных типов хозяйствен- | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ной деятельности | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Обобщение по | | 1 | | Урок-игра | | Закрепление знаний и умений по разделу | | | |  | | Тестиро- | |  | |  | |  | |
|  | теме «Африка» | |  | |  | |  | |  | |  | | вание | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | **Австралия (4 часа)** | | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 25 | Австралия, ее | | 1 | | Урок изу- | | Особенности географиче- | | **Знать**: приемыопределениягео- | | Определение гео- | |  | |  | |  | |  | |
|  | географическое | |  | | чения но- | | ского положения Австра- | | графического положения Авст- | | графических ко- | |  | |  | |  | |  | |
|  | положение и ис- | |  | | вого ма- | | лии. Основные черты при- | | ралии, имена исследователей | | ординат, протя- | |  | |  | |  | |  | |
|  | тория исследо- | |  | | териала | | роды. Особенности откры- | | континента и результаты их ра- | | женности матери- | |  | |  | |  | |  | |
|  | вания | |  | |  | | тия и освоения террито- | | боты. | | ка с севера на юг | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | рии. Деление Австралии на | | **Уметь**: определять географиче- | | и с запада на вос- | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | 'природные, природно | | ское положение Австралии, | | ток в градусной | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | хозяйственные и историко- | | крайних точек, протяженность с | | мере и километ- | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | культурные регионы | | севера на юг и с запада на вос- | | рах | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | ток в градусной мере и километ- | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | рах. Оценивать влияние геогра- | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | фического положения на осо- | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | бенности природы Австралии | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 26 | Особенности | | 1 | | Путеше- | |  | | **Знать:** особенности рельефа, | | Обозначение на | | Работа с | |  | |  | |  | |
|  | компонентов | |  | | ствие | |  | | зависимость форм рельефа от | | карте крупных | | картами | |  | |  | |  | |
|  | природы Австра- | |  | |  | |  | | тектонического строения мате- | | форм рельефа и | | атласа | |  | |  | |  | |
|  | лии | |  | |  | |  | | рика, особенности климата Ан- | | месторождений | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | тарктиды. | | полезных иско- | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | **Уметь**: называть и показывать | | паемых. | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | на карте крупные формы релье- | | Обозначение на | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | фа, месторождения полезных | | контурной карте | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | ископаемых; показывать клима- | | крупных рек и | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | тические пояса и характеризо- | | озер | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | вать типичные для них погоды, | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | выявлять зависимость климата | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | от основных климатообразую- | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | щих факторов, показывать внут- | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | ренние воды на карте | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 27 | Население Авст- | | 1 | | Практикум | | Численность и размеще- | | **Знать:** численность, плотность, | | Описание геогра- | | Работа с | |  | |  | |  | |
|  | ралии | |  | |  | | ние населения. Историко- | | особенности размещения насе- | | фического поло- | | картами | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | географические этапы за- | | ления; современную политиче- | | жения страны по | | атласа | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | селения Австралии. Опре- | | скую карту. | | политической кар- | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | деление географических | | **Уметь**: определять по карте гео- | | те | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | различий в плотности на- | | графическое положение страны | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | селения, распространении | | и ее столицы, показывать по | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | рас, народов и религий на | | карте крупные страны и их сто- | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | основе сравнения карт. | | лицы | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | Влияние природы на фор- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | мирование духовной и ма- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | териальной куль туры че- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | ловека и общества. Адап- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | тация человека к окру- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | жающей природной среде | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | (одежда, жилище, пита- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | ние). Жизнедеятельность | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | человека и его адаптация к | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | окружающей среде. Гео- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | графия основных типов | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | хозяйственной деятельно- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | сти | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 28 | | Океания | | 1 | | Практи- | | Особенности географиче- | | Знать: особенности природы, | |  | | Работа с | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | кум | | ского положения. Основ- | | населения Океании | |  | | картами | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | ные черты природы. Осо- | |  | |  | | атласа | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | бенности открытия и ос- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | воения территории | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | **Южная Америка (6 часов)** | | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 29 | | Южная Америка, | | 1 | | Путеше- | | Особенности географиче- | | Знать: приемы определения гео- | | Определение гео- | | Заполне- | |  | |  | |  | |
|  | | географическое | |  | | ствие | | ского положения Южной | | графического положения мате- | | графических ко- | | ние таб- | |  | |  | |  | |
|  | | положение и ис- | |  | |  | | Америки. Основные черты | | рика, имена исследователей | | ординат, протя- | | лицы, | |  | |  | |  | |
|  | | тория исследо- | |  | |  | | природы. Особенности от- | | континента и результаты их ра- | | женности матери- | | работа с | |  | |  | |  | |
|  | | вания | |  | |  | | крытия и освоения терри- | | боты. | | ка с севера на юг | | картами | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | тории. Деление Южной | | Уметь: определять географиче- | | и с запада на вос- | | атласа | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | Америки на природные, | | ское положение материка, край- | | ток в градусной | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | природно-хозяйственные и | | них точек, протяженность с се- | | мере и километ- | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | историко-куль турные ре- | | вера на юг и с запада на восток в | | рах | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | гионы | | градусной мере и километрах. | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | Оценивать влияние географиче- | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | ского положения на особенности | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | природыматерика | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 30 | | Особенности | | 1 | | Практи- | |  | | Знать: особенности рельефа, | | Обозначение на | | Работа с | |  | |  | |  | |
|  | | форм рельефа | |  | | кум | |  | | зависимость форм рельефа от | | карте крупных | | картами | |  | |  | |  | |
|  | | материка. Раз- | |  | |  | |  | | тектонического строения мате. | | форм рельефа и | | атласа | |  | |  | |  | |
|  | | мещение полез- | |  | |  | |  | | рика. | | месторождений | |  | |  | |  | |  | |
|  | | ных ископаемых | |  | |  | |  | | Уметь: называть и показывать | | полезных иско- | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | на карте крупные формы релье- | | паемых | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | фа, месторождения полезных | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | ископаемых | |  | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Особенности | 1 | Урок изу- |  | Знать: особенности климата ма- | Чтение климати- | Чтение |  |  |  |
|  | климата. Внут- |  | чения но- |  | терика, основные речные систе- | ческих диаграмм. | климато- |  |  |  |
|  | ренние воды, их |  | вага ма- |  | мы, озера материка. | Характеристика | грамм |  |  |  |
|  | зависимость от |  | териала |  | Уметь: показывать климатиче- | речной системы с |  |  |  |  |
|  | рельефа |  |  |  | ские пояса и характеризовать | установлением |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | типичные для них погоды, выяв- | связей: река - |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | лять зависимость климата от | рельеф-климат. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основных климатообразующих | Обозначение на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | факторов, показывать внутрен- | контурной карте |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ние воды на карте | крупных рек и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | озер |  |  |  |  |
| 32 | При родные зоны | 1 | Практикум |  | Знать: особенности природных | Описание одной | Работа с |  |  |  |
|  | Южной Америки |  |  |  | зон материка. | из зон по учебным | картами |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Уметь: объяснять своеобразие | картам по типово- | атласа |  |  |  |
|  |  |  |  |  | природы материка, характеризо- | му плану. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вать природу отдельных частей | Обозначение на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материка | контурной карте |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | природных зон |  |  |  |  |
| 33 | Население Юж- | 1 | Исследо- | Численность и размеще- | Знать: численность, плотность, | Описание геогра- | Сообще- |  |  |  |
|  | ной Америки |  | вание | ние населения. Историко- | особенности размещения насе- | фического поло- | ния |  |  |  |
|  |  |  |  | географические этапы за- | ления, современную политиче- | жения страны по |  |  |  |  |
|  |  |  |  | селения Южной Америки. | скую карту. | политической кар- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Определение географиче- | Уметь: определять по карте гео- | те |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ских различий в плотности | графическое положение страны |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | населения, распростране- | и ее столицы, показывать по |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | нии рас, народов и религий | карте крупные страны и их сто- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | на основе сравнения карт. | лицы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Влияние природы на фор- |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Страны Южной | 1 | Урок по- | мирование духовной и ма- | Состав территории и ее регионы. | Описание природ- | Работа с |  |  |  |
|  | Америки |  | вторения | териальной культуры че- | Черты различия между страна- | ных условий, на- | картами |  |  |  |
|  |  |  | и обо б- | ловека и общества. Адап- | ми, входящими в регион. Глав- | селения и хозяй- | атласа |  |  |  |
|  |  |  | щения | тация человека к окру- | ные особенности населения: | ственной жизни |  |  |  |  |
|  |  |  |  | жающей природной среде | язык, быт, народные промыслы, | одной из стран |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (одежда, жилище, пита- | религия. Крупные города |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ние).изнедеятельность |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | человека и его адаптация к |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | окружающей среде. Гео- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | графия основных типов |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | хозяйственной деятельно- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сти |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Мировой океан (4 часа)** | |  |  |  |  |  |
| 35 | Мировой океан | 1 | Урок изу- |  | **Знать:** особенности природы |  | Работа с |  |  |  |
|  |  |  | чения но- |  | каждого из океанов Земли, рель- |  | картами |  |  |  |
|  |  |  | вого ма- |  | еф дна, образование течений, |  | атласа, |  |  |  |
|  |  |  | териала |  | влияние океанов на при роду ма- |  | тестиро- |  |  |  |
| 36 | Тихий и Атланти- | 1 | Практи- |  | териков, ресурсы и будущее |  | вание |  |  |  |
|  | ческий океаны |  | кумы |  | океанов. |  |  |  |  |  |
| 37 | Индийский и Се- | 1 |  |  | **Уметь:** показывать океаны и их |  |  |  |  |  |
|  | верный Ледови- |  |  |  | части на карте |  |  |  |  |  |
|  | тый океаны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Антарктида (2 часа)** | |  |  |  |  |  |
| 38 | Полярные облас- | 1 | Урок изу- | Особенности географиче- | **Знать:** приемы определения гео- | Определение гео- | Работа с |  |  |  |
|  | ти. Антарктида: |  | чения но- | ского положения Антаркти- | графического положения матери- | графических ко- | картами |  |  |  |
|  | особенности гео- |  | вого ма- | ды. Основные черты при- | ка, имена исследователей конти- | ординат, протя- | атласа |  |  |  |
|  | графического по- |  | териала | роды. Особенности откры- | нента и результаты их работы. | женности матери- |  |  |  |  |
|  | ложения и исто- |  |  | тия И освоения территории | **Уметь:** определять географиче- | ка с севера на юг |  |  |  |  |
|  | рия исследова- |  |  |  | ское положение материка, оце- | и с запада на вос- |  |  |  |  |
|  | ния |  |  |  | нивать влияние географического | ток в градусной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | положения на особенности при- | мере и километ- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | роды материка | рах |  |  |  |  |
| 39 | При рода | 1 | Путеше- |  | **Знать:** особенности рельефа, за- | Обозначение на | Работа с |  |  |  |
|  | Антарктиды |  | ствие |  | висимость форм рельефа от тек- | карте крупных | картами |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тонического строения Антарктиды, | форм рельефа и | атласа |  |  |  |
|  |  |  |  |  | особенности климата материка. | месторождений |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Уметь:** называть и показывать | полезных иско- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | на карте крупные формы релье- | паемых |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | фа, месторождения полезных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ископаемых; показывать клима- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тические пояса и характеризо- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вать типичные для них погоды, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выявлять зависимость климата |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | от основных климатообразую- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | щих факторов |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Северная Америка (8 часов)** | |  |  |  |  |  |
| 40 | Северная Амери- | 1 | Урок изу- | Особенности географиче- | **Знать:** приемы определения гео- | Определение гео- | Фрон- |  |  |  |
|  | ка, географиче- |  | чения но- | ского положения матери- | графического положения Север- | графических ко- | тальный |  |  |  |
|  | ское положение и |  | вого ма- | ков. Основные черты при- | ной Америки, имена исследова- | ординат, протя- | контроль. |  |  |  |
|  | история исследо- |  | териала | роды. Особенности откры- | телей континента и результаты | женности матери- | Работа с |  |  |  |
|  | вания |  |  | тия и освоения террито- | их работы. | ка с севера на юг | картами |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |  | | рии. Деление материков на | | **Уметь:** определять географиче- | | и с запада на вос- | | атласа | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | природные, природно- | | ское положение Северной Аме- | | ток в градусной | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | хозяйственные и историко- | | рики, крайних точек, протяжен- | | мере и километ- | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | культурные регионы | | ность с севера на юг и с запада | | рах | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | на восток в градусной мере и | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | километрах. Оценивать влияние | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | географического положения на | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | особенности природы Северной | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | Америки | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 41 | | Особенности | | 1 | | Практи- | |  | | **Знать**: особенности рельефа, | | Обозначение на | | Работа с | |  | |  | |  | |
|  | | форм рельефа | |  | | кум | |  | | зависимость форм рельефа от | | карте крупных | | контур- | |  | |  | |  | |
|  | | материка. Раз- | |  | |  | |  | | тектонического строения Север- | | форм рельефа и | | ной кар- | |  | |  | |  | |
|  | | мещение полез- | |  | |  | |  | | ной Америки. | | месторождений | | той | |  | |  | |  | |
|  | | ных ископаемых | |  | |  | |  | | **Уметь:** называть и показывать | | полезных иско- | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | на карте крупные формы релье- | | паемых | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | фа, месторождения полезных | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | ископаемых | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 42 | | Климат Северной | | 1 | | Практи- | |  | | **Знать**: особенности климата Се- | | Чтение климати- | | Работа с | |  | |  | |  | |
|  | | Америки | |  | | кум | |  | | верной Америки. | | ческих диаграмм | | картами | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | **Уметь**: показывать климатиче- | |  | | атласа | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | ские пояса и характеризовать | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | типичные для них погоды, выяв- | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | лять зависимость климата от | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | основных климатообразующих | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | I факторов | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 43 | | Внутренние воды | | 1 | | Практи- | |  | | **Знать**: основные! речные систе- | | Характеристика | | Работа с | |  | |  | |  | |
|  | | Северной Амери- | |  | | кум | |  | | мы, озера материка. | | речной системы с | | контур- | |  | |  | |  | |
|  | | ки | |  | |  | |  | | **Уметь:** показывать внутренние | | установлением | | ной кар- | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | воды на карте | | связей: река - | | той | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | рельеф-климат. | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | Обозначение на | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | контурной карте | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | крупных рек и | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | озер | |  | |  | |  | |  | |
| 44 | | Природные зоны | | 1 | | Исследо- | |  | | **Знать**: особенности природных | | Описание одной | | Состав- | |  | |  | |  | |
|  | | Северной Амери- | |  | | вание | |  | | зон материка. | | из зон по учебным | | ление | |  | |  | |  | |
|  | | ки | |  | |  | |  | | **Уметь:** объяснять своеобразие | | картам по типово- | | таблицы | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | при роды материка, характеризо- | | му плану. | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | вать природу отдельных частей | | Обозначение на | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | материка | | контурной карте | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | природных зон | |  | |  | |  | |  | |
| 45 | Население и | | 1 | | Уроки- | | Численность и размеще- | | **Знать:** численность, плотность, | | Описание геогра- | | Работа с | |  | |  | |  | |
|  | страны (США и | |  | | путеше- | | ние населения. Историко- | | особенности размещения насе- | | фического поло- | | контур- | |  | |  | |  | |
|  | Канада) | |  | | ствия | | географические этапы за- | | ления; современную политиче- | | жения страны по | | ной кар- | |  | |  | |  | |
| 46 | Страны Латин- | | 1 | |  | | селения Северной Амери- | | скую карту; состав территории и | | политической кар- | | той | |  | |  | |  | |
|  | ской Америки | |  | |  | | ки. Определение геогра- | | ее регионы, черты различия ме- | | те. | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | фических различий в плот- | | жду странами, входящими в ре- | | Описание природ- | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | ности населения, распро- | | гион, главные особенности на- | | ных условий насе- | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | странении рас, народов и | | селения: язык, быт, народные | | ления и хозяйст- | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | религий на основе сравне- | | промыслы, религия; крупные го- | | венной жизни од- | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | ния карт. | | рода. | | ной из стран | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | Влияние природы на фор- | | **Уметь:** определять по карте гео- | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | мирование духовной и ма- | | графическое положение страны | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | териальной культуры че- | | и ее столицы, показывать по | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | ловека и общества. Адап- | | карте крупные страны и их сто- | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | тация человека к окру- | | лицы | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | жающей природной среде | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | (одежда, жилище, пита- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | ние). Жизнедеятельность | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | человека и его адаптация к | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | окружающей среде | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 47 | Обобщение зна- | | 1 | | Урок по- | | Закрепление знаний и умений по разделу | | | |  | | Тестиро- | |  | |  | |  | |
|  | ний и умений по | |  | | вторения | |  | |  | |  | | вание | |  | |  | |  | |
|  | теме «Северная | |  | | и обоб- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Америка» | |  | | щения | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | **Евразия (15 часов)** | | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 48 | Географическое | | 1 | | Урок изу- | | Особенности географиче- | | Знать:приемыопределениягео- | | Определение гео- | |  | |  | |  | |  | |
|  | положение и ис- | |  | | чения но- | | ского положения Евразии. | | графического положения Евра- | | графических ко- | |  | |  | |  | |  | |
|  | тория исследо- | |  | | вого ма- | | Основные черты природы. | | зии, имена исследователей кон- | | ординат, протя- | |  | |  | |  | |  | |
|  | вания Евразии | |  | | териала | | Особенности открытия и | | тинента и результаты их работы. | | женности матери- | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | освоения территории. Де- | | **Уметь:** определять географиче- | | ка с севера на юг | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | ление Евразии на природ- | | ское положение Евразии, край- | | и с запада на вос- | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | ные, природно- | | них точек, протяженность с се- | | ток в градусной | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | хозяйственные и историко- | | вера на юг и с запада на восток в | | мере и километ- | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | культурные регионы | | градусной мере и километрах; | | рах | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | оценивать влияние географиче- | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | ского положения на особенности | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | природы Евразии | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 49 | Современный | | 1 | | Практикум | |  | | **Знать:** особенности рельефа. | | Обозначение на | | Работа с | |  | |  | |  | |
|  | рельеф и полез- | |  | |  | |  | | зависимость форм рельефа от | | карте крупных | | контур- | |  | |  | |  | |
|  | ные ископаемые | |  | |  | |  | | тектонического строения Евра- | | форм рельефа и | | ной кар- | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | зии. | | месторождений | | той, гео- | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |  | |  | | **Уметь:** называть и показывать | | полезных иско- | | | графиче- | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | на карте крупные формы релье- | | паемых | | | ский дик- | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | фа, месторождения полезных | |  | | | тант | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | ископаемых | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 50 | | Климат Евразии | | 1 | | Практикум | |  | | **Знать:** особенности климата Ев- | | Чтение климати- | | | Работа с | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | разии. | | ческих диаграмм | | | картами | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | **Уметь:** показывать климатиче- | |  | | | атласа | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | ские пояса и характеризовать | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | типичные для них погоды, выя в- | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | лять зависимость климата от | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | основных климатообразующих | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | сЬакторов | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 51 | | Крупнейшие реч- | | 1 | | Практикум | |  | | **Знать:** основные речные систе- | | Обозначение на | | |  | |  | |  | |  | |
|  | | ные системы и | |  | |  | |  | | мы, озера Евразии. | | контурной карте | | |  | |  | |  | |  | |
|  | | озера | |  | |  | |  | | **Уметь:** показывать внутренние | | крупных рек и | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | воды на карте | | озер. | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | Характеристика | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | | речной системы | | |  | |  | |  | |  | |
| 52 | | Природные зоны | | 1 | | lрактикум | |  | | **Знать:** особенности при родных | | Описание одной | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | | зон Евразии. | | из зон по учебным | | |  | |  | |  | |  | |
| 53 | | Высотная пояс- | | 1 | | Урок ак- | |  | | **Уметь:** объяснять своеобразие | | картам по типово- | | |  | |  | |  | |  | |
|  | | ность | |  | | туализа- | |  | | природы Евразии,характеризо- | | му плану. | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | ции зна- | |  | | вать при роду отдельных частей | | Обозначение на | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | ний и | |  | | материка | | контурной карте | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | умений | |  | |  | | природных зон | | |  | |  | |  | |  | |
| 54 | | Население и | | 1 | | Урок ак- | | Численность и размеще- | | **Знать:** численность, плотность, | | Описание геогра- | | |  | |  | |  | |  | |
|  | | страны | |  | | туализа- | | ние населения. Историко- | | особенности размещения насе- | | фического поло- | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | ции зна- | | географические этапы за- | | ления, современную политиче- | | жения страны по | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | ний и | | селения Евразии. Опреде- | | скую карту Евразии. | | политической кар- | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | умений | | ление географических раз- | | **Уметь:** определять по карте ге 0- | | те | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | личий в плотности населе- | | графическое положение страны | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | ния, распространении рас, | | и ее столицы, показывать по | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | народов и религий на ос- | | карте крупные страны и их сто- | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | нове сравнения карт. | | лицы | |  | | |  | | , | |  | |  | |
| 55 | | Зарубежная | | 1 | | Путеше- | | Влияние природы на фор- | | **Знать:** состав территории и ее | | Описание при род- | | | Подго- | |  | |  | |  | |
|  | | Европа | |  | | ствие | | мирование духовной и ма- | | регионы, черты различия между | | ных условий, на- | | | товка | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | | териальной культуры че- | | странами, входящими в регион, | | селения и хозяй- | | | сообще- | |  | |  | |  | |
| 56 | | Восточная | | 1 | | Практикум | | ловека и общества. Адап- | | главные особенности населения: | | ственной жизни | | | ний на | |  | |  | |  | |
|  | | Европа | |  | |  | | тация человека к окру- | | язык, быт, народные промыслы, | | одной из стран | | | тему, | |  | |  | |  | |
| 57 | | Южная Европа | | 1 | | Путеше- | | жающей при родной среде | | религия; крупные города | |  | | | написа- | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | ствие | | (одежда, жилище, пита- | |  | |  | | | ние рек- | |  | |  | |  | |
| 58 | Зарубежная Азия | | 1 | | Путеше- | | ние).изнедеятельность | |  | |  | |  | ламного | |  | |  | |  | |
|  | (Юго-Западная и | |  | | ствие | | человека и его адаптация к | |  | |  | |  | ролика | |  | |  | |  | |
|  | Центральная) | |  | |  | | окружающей среде. Гео- | |  | |  | |  | «При- | |  | |  | |  | |
| 59 | восточная Азия | | 1 | | Практи- | | графия основных типов | |  | |  | |  | глаше- | |  | |  | |  | |
|  | (Япония, Китай) | |  | | кум | | хозяйственной деятельно- | |  | |  | |  | ние в | |  | |  | |  | |
| 60 | Страны Южной и | | 1 | | Путеше- | | сти | |  | |  | |  | страну» | |  | |  | |  | |
|  | Юго-Восточной | |  | | ствие | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  | Азии | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| 61 | Страны СНГ (За- | | 1 | | Практи- | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  | кавказье и Сред- | |  | | кум | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  | няя Азия) | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| 62 | Итоговый урок по | | 1 | | Урок-игра | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  | теме «Евразия» | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| 63 | Обобщение зна- | | 1 | | Урок-игра | | Закрепление знаний и умений по разделу | | | |  | |  | Тестиро- | |  | |  | |  | |
|  | ний по теме «Ма- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | вание | |  | |  | |  | |
|  | терики и океаны» | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | | **РАЗДЕЛ 111. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА** | | | | | | | | **(4 ЧАСА)** |  | |  | |  | |  | |
| 64 | Закономерно'СТИ | | 1 | | Урок изу- | | Этапы развития географи- | | **Знать:** этапы развития геогра- | | Составление таб- | | |  | |  | |  | |  | |
|  | развития геогра- | |  | | чения но- | | ческой оболочки, состав | | фической оболочки. | | лицы, отражающей | | |  | |  | |  | |  | |
|  | фической обо- | |  | | вога ма- | | географической оболочки, | | **Уметь:** называть состав геогра- | | основные свойства | | |  | |  | |  | |  | |
|  | лочки | |  | | териала | | связи между ее компонен- | | фической оболочки и объяснять | | географической | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | | тами | | связи между ее компонентами | | оболочки и их про- | | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | |  | | явления | | |  | |  | |  | |  | |
| 65 | Взаимодействие | | 1 | | Урок изу- | |  | | **Знать:** как взаимодействуют при- | |  | |  | Фрон- | |  | |  | |  | |
|  | природы и обще- | |  | | чения но- | |  | | рода и общество, как влияет дея- | |  | |  | тальный | |  | |  | |  | |
|  | ства | |  | | вого ма- | |  | | тельность человека на природу. | |  | |  | опрос | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | | териала | |  | | **Уметь:** объяснять причины гео- | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | графической зональности, зна- | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | чение природных богатств для | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | человека, влияние человека на | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | природу | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| 66 | Обобщение зна- | | 1 | | Урок | | Закрепление знаний и умений по разделу | | | |  | |  | Тестиро- | |  | |  | |  | |
|  | ний по теме | |  | | обобще- | |  | |  | |  | |  | вание | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | | ния и по- | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | | вторения | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| 67 | Обобщение зна- | | 1 | | Урок-игра | | Закрепление знаний и умений по разделу | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  | ний и умений | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| 68-70 |  | |  | |  | | **Резерв времени** **- 3часа** | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |