

Выступление на МО от 8.02. 2016. «Самообразование воспитателя школы-интерната». Подготовила Савочкина Д.В.

Сущность самообразования и его необходимость

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Учитель/воспитатель должен включаться в режим развития, одним из компонентов которого является процесс самообразования.

Самообразование учителя/воспитателя - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области педагогики.

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой педагогической деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность (ориентация на формирование целостной картины), единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность (постоянный процесс развития) перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

Наиболее часто используемые **формы организации самообразования** – это:

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.
2. Получение второго высшего образования или второй специальности.
3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.
4. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей, воспитателей, обмен опытом в сети педагогов - практиков.
5. Индивидуальная работа по самообразованию, технологию которой рассмотрим подробно.

Планирование процесса самообразования

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

1-й этап – диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов.

На этом этапе могут помочь анкеты "Оценка уровня готовности педагога к развитию" – для выявления способности педагога к саморазвитию и факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию и саморазвитию педагогов в школе, а также примерное планирование этапов работы над темой самообразования.

2-й этап – практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

3-й этап – обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

4-й этап – внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.

Как выбирается тема

Тема самообразования выбирается, исходя из проблем, которые обнаруживает учитель, воспитатель в процессе своей педагогической деятельности (для совершенствования своего профессионального уровня и, соответственно, решения обозначенных проблем).

Например: педагогу необходимо освоить методику групповой работы, следовательно, он планирует на 3-4 года работу над темой самообразования «Совершенствование общеучебных знаний, умений, навыков посредством использования групповых форм работы на уроках... (предмет)».

Тема самообразования учителя, воспитателя может быть связана с общей методической темой общеобразовательного учреждения; если педагог работает в экспериментальном, инновационном режиме, то и тема выбирается в соответствии с теми задачами, которые реализует данное направление деятельности ОУ. Например: «Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках ... (предмет)», «Использование региональной составляющей на уроках ... (предмет) как условие формирования личности гражданина», «Использование приёмов деятельностного подхода на уроках ... (предмет) для развития творческих способностей обучающихся».

Как правильно формулировать тему самообразования

Формулировка традиционной темы самообразования условно содержит три части

I часть (основная часть: содержит проблему)	II часть (связующее звено)	III часть (аспект, через который будет решаться обозначенная проблема)
Совершенствование ... Формирование... Интеграция ... Развитие ... Организация ... Осуществление ... Применение ... Использование ... Управление... Повышение ... Разработка ... Реализация ... Создание как средство... ... как условие... ...аспект... ...фактор... ...основа... ...механизм...	... развития ... совершенствования ... активизации ... повышения ... оптимизации ... эффективности ... реализации

Таким образом, темы самообразования в традиционной формулировке звучат так: «Формирование универсальных учебных действий на уроках ... (предмет) посредством использования принципов деятельностного подхода»...

Темы не должны быть:

- слишком общими: «Использование инновационных технологий в обучении ... (предмет)» (нельзя освоить в совершенстве одновременно все инновационные технологии; это может быть либо одна технология, либо некоторые приёмы нескольких технологий);

- незавершёнными: «Способы активизации познавательной деятельности обучающихся» (формулировка незакончена, возникают вопросы: «Для чего активизируете?», «На каком предмете?»);

- слишком повседневными: «Формирование знаний, умений, навыков на уроках ... (предмет)», «Активизация мыслительной деятельности на уроках».

Формулировка цели и задач самообразования. После того, как выбрали тему самообразования необходимо сформулировать цели и задачи. Целями самообразования могут быть:

1. повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
 2. изучение и внедрение новых педагогических технологий;
 3. изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
 4. совершенствование своих знаний в области педагогической психологии
- При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования.
Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования.

Составление плана самообразования. На основании выбранной темы учитель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой.

В плане указываются:

1. название темы;
2. цели;
3. задачи;
4. предполагаемый результат;
5. этапы работы;
6. сроки выполнения каждого этапа;
7. действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
8. способ демонстрации результата проделанной работы;
9. форма отчета по проделанной работе.

По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчёт с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей.

Продолжительность реализации каждого этапа работы по теме самообразования может быть сокращена или напротив, увеличена.

Алгоритм работы педагога над индивидуальной темой

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:
 - ознакомление с литературой;
 - ознакомление с нормативно-правовыми документами;
 - изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.
2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:
 - составление картотеки литературных источников;
 - выписки из литературных источников.
3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:
 - обоснование выбора темы;
 - актуальность и новизна;
 - выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
 - формулирование цели и задач работы;
 - разработка календарного плана индивидуальной работы.
4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.
5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.
6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.
7. Литературное оформление работы, отчёт о полученных результатах перед коллегами.

Примерные темы самообразования для учителей

учителей трудового обучения:

•«Повышение эффективности уроков профессионально-трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида на основе использования информационных технологий»

•«Развитие творческого компонента учащихся с ОВЗ посредством активного применения на уроках швейного дела декоративно-отделочных материалов через внедрение метода проектов»

- «Развитие творческих способностей учащихся через использование компьютерных технологий на уроках столярного дела»

- «Организация образовательного процесса на уроках СБО на основе использования активных форм и методов обучения»

учителей истории и обществознания:

- «Применение ИКТ на уроках истории и обществознания как средство развития УУД»

- «Формирование нравственных качеств у умственно отсталых подростков через внеклассные мероприятия»

- «Использование ИКТ как средство познавательной активности учащихся на уроках истории»

- «Мультимедийные технологии как основа объяснительно-иллюстративного метода обучения и как средство повышения эффективности обучения истории»

учителей математики:

- «Разработка модульных уроков математики по технологии ИСУД (технология учета и развития параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика) для учащихся 8 классов **школ VIII** вида»

- «Развитие математических способностей учащихся 5-11 классов С (К)ОУ VIII вида через использование игровых форм работы на уроке»

- «Игровые компьютерные технологии на уроках математики как средство развития познавательной активности учащихся в старших классах»

учителей географии и естествознания:

- «Разработка дидактического материала для методического обеспечения уроков естествознания в С (К)ОУ VIII вида»

- «Компьютерные презентации, как средство наглядного обучения на уроках естествознания»

- «Использование нестандартных форм обучения для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии»

- «Оптимизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии через игровые формы и методы»

- «Исследовательский метод как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках естествознания»

- «Использование дифференцированного подхода в обучении географии с целью повышения качества знаний»

- «Использование Интернет-ресурсов в изучении естествознания»

учителей физической культуры:

- «Компетентностный подход и здоровьесберегающие технологии на уроках физкультуры»

- «Использование нестандартных форм проведения уроков физкультуры в контексте компетентностного подхода в образовании»

- «Использование ИКТ на уроках физкультуры»

- «Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом через сочетание игровых, соревновательных и современных информационных технологий»

Используемая литература:

- Борисова А.А. Как организовать работу по теме самообразования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/metodicheskoe-obedinenie-uchiteley-gumanitarnogo-sikla-0/samoobrazovanie-uchitelya>

- Журнал "Справочник заместителя директора школы" № 2, 2011 года

- Методические рекомендации для выбора и формулирования тем самообразования. Режим доступа: <http://belsch-1.ru/2012-03-29-07-37-32/2012-11-09-10-19-46>

- Самообразование. Режим доступа: <http://lasick.pinsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=1741>

Примерные темы самообразования для воспитателей

Просмотрев ресурсы интернета по теме *самообразование учителя*, составила примерный перечень тем. Вы можете выбрать из него, то что ближе всего вам подходит. И дополнить этот список.

Примерный перечень тем по самообразованию педагога

- Развитие творческой активности учащихся
- Физкультурно - оздоровительная работа в ГПД
- Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности
- Использование материалов школьного музея в воспитательной работе
- Использование приемов проектной методики во внеурочной деятельности (в воспитательной работе)
 - Возможности использования личностно-развивающего обучения в воспитательной работе
 - Формирование здорового образа жизни у воспитанников ГПД
 - Использование метода проектов в воспитательной работе.
 - Учет индивидуальных особенностей учащихся при выполнении д/з на самоподготовке.
 - Использование информационно-коммуникационных технологий как средство повышения качества знаний учащихся, развития их творческих способностей.
 - Роль рефлексии в организации и привитии навыков учебного труда.
 - Технология деятельностного подхода во время проведения самоподготовки как метод повышения качества знаний.
 - Повышение познавательной активности во время самоподготовки
 - Использование Интернет-ресурсов при проведении часов общения.
 - Компьютерные технологии на уроках физики как метод повышения качества знаний.
 - Приемы и методы активизации познавательной деятельности во время самоподготовки
 - Повышение качества воспитательных мероприятий через применение современных педагогических технологий.
 - Экологическое направление в воспитании учащихся во внеурочной деятельности

Самостоятельная работа учащихся во время самоподготовки
