**Конспект урока по географии
в 5 классе (ФГОС)
по теме:**

**«Как древние люди представляли себе Вселенную»**

**Технологическая карта урока**

1. ФИО учителя: Рязанова Елена Владимировна, учитель географии МБОУ Тюменцевская СОШ
2. Класс: 5
3. Тема урока: Как древние люди представляли себе Вселенную
4. Цель урока: изучить первые представления о строении Вселенной
5. Задачи урока:

 О*бучающие* – дать понятие, что такое Вселенная; познакомить с представлениями о Вселенной древних народов и древнегреческих ученых.

 *Развивающие* – продолжить развитие умения выделять главное при работе с учебником и дополнительной литературой; совершенствовать навыки самоконтроля.

*Воспитательные* – воспитывать умение работать в группах, слушать и слышать друг друга.

1. Планируемые результаты:

*Предметные* – научатся объяснять представления о Вселенной; получат возможность сформулировать понятие «Вселенная»; познакомятся с представлениями древних людей о Вселенной и форме Земли.

*Метапредметные* – познавательные: определять основную и второстепенную информацию.

 - регулятивные: оценивают достигнутый результат.

 - коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умеют слушать и слышать друг друга.

*Личностные* – формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

1. Методы обучения: частично поисковый, проблемный.

8. Тип урока: комбинированный.

9. Вид урока: Урок усвоения нового материала, практикум.

10. Формы работы: Индивидуальная, групповая, фронтальная.

11. Используемые ресурсы: География. Начальный курс, авторы И.И.Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, слайдовая презентация.

**Технологическая карта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная деятельность | Регулятивная деятельность |
| Осуществляемые учебные действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые учебные действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые учебные действия | Формируемые способы деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Постановка темы и цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока в ходе фронтальной беседы, после мотивационной установки (стихотворение, слайдовая презентация) | Отвечают на вопросы, анализируют ответы, формулируют свою точку зрения | Выделять существенную информацию из разных источников. Выдвигать гипотезу и обосновывать её. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме | Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания | Контролируют правильность ответов обучающихся | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания |
| Актуализация знаний учащихся | Предлагаю вопросы на связь нового материала с ранее полученными знаниями: Что такое Вселенная, как вы ее себе представляете, из чего она состоит. | Отвечают на вопросы | Анализировать, выделять существенные признаки  | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме | Высказывать своё мнение | Самоконтроль выполнения задания | Определять степень успешности выполнения работы. |
| Первичное усвоение новых знаний | Распределяет учащихся по группам. Группы получают задания | Выполняют задания в группе | Исследование и отбор необходимой информации, её структурирование | Объединяются в группы, распределяют роли, взаимодействуют друг с другом при решении общей задачи | Работать в группе в разных ролях, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать коллективные решения | Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения заданий в группах | Выдвигать версии, определять средства решения проблемы, планировать деятельность |
| Первичная проверка понимания | Предлагает учащимся продемонстрировать итоги своей деятельности | Представляют результаты своей исследовательской деятельности | Анализировать, выделять существенные признаки, обобщать | Выслушивают ответы учеников, задают вопросы | Высказывать своё мнение, подтверждая аргументами, при необходимости отстаивать свою точку зрения | Самоконтроль выполнения задания | Определять степень успешности выполнения работы |
| Первичное закрепление знаний | Обеспечивает усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации | Отвечают на проблемные вопросы, анализируют ответы, формулируют свою точку зрения | Анализировать, выделять существенные признаки, обобщать, сравнивать | Выслушивают ответы учеников | Высказывать свою точку зрения | Проводят самооценку своей деятельности на уроке | Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха |
| Рефлексия | Анализирует деятельность учащихся. Предлагает учащимся произвести самооценку деятельности |  | Анализировать, выделять существенные признаки, обобщать |  | Высказывать свою точку зрения | Проводят самооценку своей деятельности на уроке | Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха |
| Постановка домашнего задания | Определяет обязательный для всех уровень домашнего задания, а так же предлагает творческое задание. |  |  |  |  |  |  |

**План урока.**

1. Организационный момент (приветствие, проверка готовности к уроку).
2. Мотивационно-целевой этап.

Внимательно послушайте стихотворение, посмотрите на слайды (1-3 слайды) и попытайтесь определить, о чем идет речь.

Окрашен космос в черный цвет,

Поскольку атмосферы нет,

Ни ночи нет, ни дня.

Здесь нет земной голубизны,

Здесь виды странны и чудны:

И звезды сразу все видны,

И солнце, и Луна.

*Учащиеся высказывают свое мнение.*

Мы переходим к изучению новой главы «Земля во Вселенной».

Что бы вы хотели узнать о Вселенной? (*Учащиеся высказывают свое мнение)*

Как вы думаете, мы сразу начнем изучать космические тела, которые составляют Вселенную? (*Учащиеся высказывают свое мнение, подведение к формулированию темы урока)*

1. Актуализация знаний.

Что же такое Вселенная? Какие знания у вас есть по этому вопросу? (*Учащиеся высказывают свое мнение.)*

Давайте попробуем дать определение понятию Вселенная? (*Учащиеся высказывают свое мнение, обобщение предположений школьников – просмотр 4 слайда)*

Знаете ли вы, как представляли себе Вселенную древние люди? (*Учащиеся высказывают свое мнение.)*

1. Первичное усвоение новых знаний.

Группы учащихся получают задание, знакомятся с ним, определяют время выполнения задания, распределяют роли и приступают к выполнению задания. Учитель во время выполнения работы помогает и корректирует действия учащихся.

**Задания для групп.**

**1группа.** Используя § 8 пункт 2 (стр. 41-42) и дополнительные материалы, заполните таблицу, для этого выясните какие представления о Вселенной и форме Земли существовали у древних народов. Найдите соответствующую иллюстрацию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Древние народы | Представления о Вселенной | Форма Земли | Иллюстрация |
| *Древние индийцы* | *Земля на слонах – на черепахе – на змее (небо)* | *Плоская*  |  |
| *Древние народы Месопотамии* | *Земля окружена морем и держится на 12 столбах* | *Гора*  |  |
| *Древние египтяне* | *Земля расположена внизу, над ней богиня неба, по которой в лодке движется бог Солнца* | *Плоская*  |  |

**2 группа.** Используя дополнительные материалы, заполните таблицу, для этого выясните какие представления о Вселенной и форме Земли существовали у древних народов. Найдите соответствующую иллюстрацию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Древние народы | Представления о Вселенной | Форма Земли | Иллюстрация |
| *Древние вавилоняне* | *Земля окружена морем, небо в виде перевернутой чаши.* | *Гора*  |  |
| *Древние греки* | *Земля окружена морем, из которого выходят звезды, а на колеснице пролетает бог Солнца* | *Плоская*  |  |
| *Древние индейцы* | *Статуэтка: кит - Земля, мужчина и женщина – человечество, орел – небо.* | *В виде кита* |  |

**3 группа.** Используя параграф 8 пункт 3и 4 (стр.42 - 43), заполните таблицу, для этого выясните какой вклад внесли древние ученые в изучение Вселенной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ученый | Вклад в науку | Портрет  |
| *Пифагор* | *Первым предположил, что Земля имеет форму шара* |  |
| *Аристотель* | *Предложил модель Вселенной, в центре которой находится Земля* |  |
| *Клавдий Птолемей* | *Предложил модель Вселенной, в центре которой находится Земля. Труд «Великое математическое построение астрономии» в 13 книгах.*  |  |
| *Аристарх Самосский* | *Предположил, что центр Вселенной не Земля, а Солнце.* |  |

**4 группа.** Используя параграф 8 пункт 3 и 4 (стр. 42-43), заполните таблицу, для этого сравните модели Вселенной Птолемея и Аристотеля (найдите черты сходства и черты отличия). Найдите соответствующую иллюстрацию.

|  |  |
| --- | --- |
| Вселенная по Птолемею | Вселенная по Аристотелю |
| 1. *Земля в центре Вселенной*
2. *Земля неподвижна*
3. *Земля окружена сферами*
4. *Вселенная ограничена серой неподвижных звезд*
 |
| 1. *Космические тела движутся вокруг собственной оси*
 | 1. *Космические тела неподвижно закреплены на сферах*
2. *Сферы движутся благодаря 9 сфере – двигатель Вселенной*
 |

Физминутка.

1. Первичная проверка понимания

Группы презентуют выполненные работы, учитель корректирует и актуализирует полученные знания.

1. Первичное закрепление (тестирование с последующей взаимопроверкой)

*1.По мнению древних индейцев, Земля является:*

*А)круглой и опирается на спины гигантских слонов*

*Б) круглой и опирается на спины гигантских слонов, которые покоятся на черепахе*

***В) плоской и опирается на спины гигантских слонов, которые покоятся на черепахе***

*Г) плоской и опирается на черепаху*

*2.Первым ученым, высказавшим предположение, что Земля имеет форму шара, был:*

*А) Фалес Б) Птолемей В) Аристотель* ***Г) Пифагор***

*3. Первым из ученых, кто считал, что центром Вселенной является Солнце, был:*

***А) А. Самосский*** *Б) Пифагор В) Птолемей Г) Аристотель*

*4.Слово сфера в переводе с греческого означает:*

*А) квадрат Б) прямоугольник* ***В) шар*** *Г) треугольник*

*5. В модели Вселенной по Птолемею:*

*А) Земля, Солнце, планеты неподвижны*

*Б) Земля, Солнце, планеты находятся в движении*

*В) Земля неподвижна, а остальные небесные тела движутся*

***Г) Земля и сфера звезд неподвижны, а остальные небесные тела движутся***

1. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Изучить § 8, ответить на вопросы «Проверь свои знания» (стр. 45)

1. Выполнить задания в РТ на стр. 23
2. Изобразите, как могли бы в древности представлять Вселенную (Землю) люди, живущие в холодных северных районах.
3. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Заполнение листа оценки достижений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя | Само-оценка  | Оценка группы | Оценка учителя | Тест  | Итоговая  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |