|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема (страницы учебника)  тип и вид  урока | | Дата |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 |
| **ФАЗА ЗАПУСКА**  **Цель:** выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности.  **Задачи:** постановка проблем, организация класса для совместных действий, создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения. | | | | |  |
| 1 |  | | Система знаков в жизни человека | |  |
| 2 | |  | | Материалы и инструменты в руках человека |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Практическая работа с инструментами». Цель: выявить базовые умения пользования инструментами (ножницами). Форма контроля: лист наблюдений. | | | | |  |
| 3 | |  | | Планирование собственной деятельности |  |
| 4 | |  | | Работа с анкетой |  |
| 5 | |  | | Создания природыи изобретения человека |  |
| 6 | |  | | Профессии |  |
| 7 | |  | | Диагностика качества учебно-познавательной деятельности  *(проверка знаний)* |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Деятельность человека и его рабочее место». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые высказывания в устной форме. Форма контроля: лист наблюдений. | | | | |  |
| **ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ**  **Цель:** создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.  **Задачи:** формировать действия самоконтроля и самооценки у учащихся, отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности, определять уровень развития предметных знаний, формировать и отслеживать познавательный интерес учащихся, организовать систему работы по формированию коллективных и индивидуальных действий учащихся. | | | | |  |
| 8 | |  | | Природный материал. |  |
|  | |  | | Изделие «Аппликация из листьев» |  |
| 9 | |  | | Работа с пластилином и природным материалом. Изделие-аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» |  |
| 10 | |  | | Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян» |  |
| 11 | |  | | Работа с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка для бумаги» |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Приемы работы с разными материалами». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение работать с разными инструментами и материалами, представлять готовое изделие. Форма контроля: лист наблюдений. | | | | |  |
| 12 | |  | | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты» |  |
| 13 | |  | | Дикие животные. Изделие «Коллаж» |  |
| 14 | |  | | Домашние животные. Изделие «Котенок» |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Творческая работа “Лепка фантазийного (сказочного) животного”». Цель: выявить степень усвоения знаний по теме, умения строить речевые высказывания в устной форме, выполнять лепку животных из пластилина с соблюдением пропорций, планировать и пошагово соблюдать последовательность работы. Форма контроля: лист наблюдений. | | | | |  |
| 15 | |  | | Такие разные дома. Изделие «Домик из веток» |  |
| 16 | |  | | Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница» |  |
| 17 | |  | | Свет в доме. Изделие «Торшер» |  |
| 18 | |  | | Мебель. Изделие «Стул» |  |
| 19 | |  | | Новый год. Изделия «Украшения на елку», «Украшение на окно» |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Практическая работа “Предметы мебели из пластилина”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умений работать с разными материалами, умение оценивать свою работу, сравнивая ее с эталоном. Форма контроля: лист наблюдений. | | | | |  |
| 20 | |  | | Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток» |  |
| 21 | |  | | Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок» |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Практическая работа “Подарок для мамы”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, организовывать рабочее место, планировать свою деятельность, контролируя каждый этап работы над изделием. Форма контроля: лист наблюдений. | | | | |  |
| 22 | |  | | Передвижение по земле. Изделие «Тачка» |  |
| 23 | |  | | Конструктор |  |
| 24 | |  | | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Практическая работа «Проращивание семян» |  |
| 25 | |  | | Питьевая вода. Изделие «Колодец» |  |
| 26 | |  | | Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги» |  |
| 27 | |  | | Использование ветра. Изделие «Вертушка» |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Практическая работа “Речной флот”». Цель: выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение выполнять поиск информации, оценивать свои возможности при выборе уровня сложности изделия, умения подбирать материалы с учетом их свойств. Форма контроля: лист наблюдений. | | | | |  |
| 28 | |  | | Полеты птиц. Изделие «Попугай» |  |
| 29 | |  | | Полеты человека. Изделие «Самолет» |  |
| **ФАЗА РЕФЛЕКСИИ**  **Цели:** соотнести полученный результат с задачами, поставленными на начало учебного года.  **Задачи:** зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года, определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года. | | | | |  |
| 30 | |  | | Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке» |  |
| 31 | |  | | Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа «Важные телефонные номера» |  |
| 32 | |  | | Компьютер |  |
| 33 | |  | | Диагностика качества учебно-познавательной деятельности *(контроль  и оценка знаний)* |  |