**Реки России**

Есть в мире много всяких рек,

 Великих, сильных, полноводных,

 Коварных, тихих, благородных,

 Воспел их в песнях человек.

 Есть Дон, Кубань, Урал, Ока,

 Есть Волга матушка-река.

Есть Амазонка, Ориноко,

 Текут они в дали далёкой,

 Есть Нил великий, Ганг огромный,

 Есть множество - больших и скромных…

 …Но мне милей речушка та,

 Быстра, прозрачна и чиста,

 Где я босым мальчишкой в детстве,

 На даче, летом, по соседству,

 Рубцом, оставив в сердце память,

 Нарвал кувшинок жёлтых маме.

Цель урока:

1.Расширить и углубить знания о реках России.

Задачи:

1.Выяснить влияние рельефа и климата на реки России

2. Формировать умение самостоятельному поиску географических объектов: рек.

3. Вызвать средствами урока чувство бережного отношения к природе. решать практические задачи.

4. Отмечать на контурной карте найденные объекты.

Ход урока:

1. **Проверка домашнего задания.**

Выписать на доске термины и понятия, которые изучали на прошлом уроке, относящиеся к теме «Характеристика реки». ***(слайд 1)***

(Ученики называют термины и записывают их на доске).

Проверка усвоения материала с помощью письменной работы.

Соотнесите:

1. Река **А)** Количество воды, проходящее через поперечное сечение

 русла за какое-либо время.

1. Длина реки **Б)** территория, с которой в данную реку стекают поверхностные

 и подземные воды.

1. Бассейн реки **В)** поток воды, текущий в разработанном им русле, питающийся

 за счёт поверхностного и подземного стока вод.

4.Водоность реки **Г)** быстрое и нерегулярное увеличение уровня и количества

 воды в русле реки

5.Питание реки **Д)** расстояние от истока реки до её устья.

6. Гидрологический режим **Е)** поступление воды в реку из различных источников.

7.Половодье **Ж)** граница между бассейнами рек.

8. Межень  **З)**ежегодно повторяющееся, обычно в один и тот же сезон года,

 относительное длительное и значительное увеличение

 количества воды в реке.

9. Паводок **И)** время устойчивого низкого уровня воды в русле реки

10. Водораздел **К)** регулярные(суточные, сезонные и годовые ) изменения в

 состоянии реки.

1. В 2. Д 3. Б 4. А 5. Е 6.К 7.З 8.И 9. 10 Ж

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В | Д | Б | А | Е | К | З | И | Г | Ж |

В словаре терминов и понятий найти термины, которые не были использованы в учебнике и в задании. С. 317-322.

1. **Изучение нового материала.**

Мы повторили все термины и понятия, относящиеся к теме «Реки». Что нужно ещё рассмотреть, чтобы иметь полное представление о реках России?

•Какие реки протекают по территории России. ***(слайд 2).***

• К бассейну каких океанов они относятся.

 Работа с текстом учебника: термин бассейн океана:

- что общего в определении бассейн океана и реки.

- какой бассейн будет больше и почему.

Используя текст учебника и карты атласа заполнить таблицу.( одновременно по одному ученику выходят к доске для показа названных рек).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название бассейна | Доля в общей площади страны | Самые крупные реки | Длина реки (км) | Питание реки | Притоки |
|  |  |  |  |  |  |

Для заполнения таблицы какие источники информации понадобятся.( §18, таблицас.331, карты атласа)

1. **Закрепление материала.**

Работа в тетради на печатной основе задание 5,6 стр. 54.

1. **Домашнее задание:**
2. §18.
3. На к/ карте подписать все реки, которые встречаются в параграфе и задании 6.
4. Опережающее задание: сообщение об озере Байкал.
5. **Подведение итогов, выставление оценок.**