В сентябре 2012 года с детьми разновозрастной группы общеразвивающей направленности от 2 до 4 лет был проведен мониторинг с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3. 1). Мониторинг проводился с целью выявления уровня развития детей, корректировки состояния воспитательно-образовательной работы, оценки динамики достижений воспитанников, с целью выявления результатов освоения Основной общеобразовательной программы, развития интегративных качеств.

Мониторинг проводился воспитателями, учителем – логопедом, музыкальным руководителем и медсестрой с оказанием помощи заведующей. В работе по проведению мониторинга с воспитанниками использовали следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

-эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

- беседа;

- опрос;

- анализ продуктов деятельности;

-  сравнительный анализ

**Итоговая таблица освоения детьми основной общеобразовательной программы:**

 **сравнительный анализ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области:** | **2012 - 2013уч.г** |
| **2 – 3 года** | **3 – 4 года** |
| ***осень*** | ***уровень развития*** | ***осень*** | ***уровень развития*** |
| **вс** | **кр** | **ср** | **всу** | **ву** | **вс** | **кр** | **ср** | **всу** | **ву** |
| **Здоровье** | **55%** |  **-**  | **40%** | **47,5%** | **10%** | **2,5%** | **63,6%** |  **-**  | **21,4%** | **42,9%** | **32,2%** | **3,5%** |
| **Физическая культура** | **58%** |  **-**  | **22,5%** | **65%** | **12,5%** |  **-**  | **62,6%** |  **-**  | **27,4%** | **42,9%** | **19%** | **10,7%** |
| **Социализация** | **54,8%** |  **-**  | **32%** | **62%** | **6%** |  **-**  | **66%** |  **-**  | **17,8%** | **41,1%** | **34%** | **7,1%** |
| **Труд** | **58%** |  **-**  | **20%** | **70%** | **10%** |  **-**  | **66,2%** |  **-**  | **21,4%** | **40,5%** | **23,8%** | **14,3%** |
| **Безопасность** | **51,3%** |  **-**  | **50%** | **46,7%** | **3,3%** |  **-**  | **59,5%** |  **-**  | **23,8%** | **54,8%** | **21,4%** |  **-**  |
| **Коммуникация** | **53,3%** |  **-**  | **40%** | **53,3%** | **6,7%** |  **-**  | **66,2%** | **7,1%** | **16,6%** | **31%** | **28,6%** | **16,6%** |
| **Чтение худ. литературы** | **61%** |  **-**  | **15%** | **65%** | **20%** |  **-**  | **64,8%** |  **-**  | **19,1%** | **42,9%** | **26,2%** | **11,8%** |
| **Музыка** | **53,5%** |  **-**  | **35%** | **62,5%** | **2,5%** |  **-**  | **63,9%** |  **-**  | **23,2%** | **39,3%** | **32,2%** | **5,3%** |
| **Худ. творчество** | **58%** |  **-**  | **28%** | **54%** | **18%** |  **-**  | **66,9%** |  **-**  | **17,3%** | **39,8%** | **33,7%** | **9,2%** |
| **Познание** | **57,7%** |  **-**  | **26,2%** | **59,2%** | **14,6%** |  **-**  | **65,4%** | **1,1%** | **13,5%** | **46,8%** | **34,2%** | **4,4%** |

**Итоговая таблица развития интегративных качеств детей**

 **сравнительный анализ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративные качества:** | **2012 - 2013уч.г** |
| **2 – 3 года** | **3 – 4 года** |
| ***осень*** | ***уровень развития*** | ***осень*** | ***уровень развития*** |
| **вс** | **кр** | **ср** | **всу** | **ву** | **вс** | **кр** | **ср** | **всу** | **ву** |
| **Физическое развитие** | **53,5%** |  **-**  | **35%** | **62,5%** | **2,5%** |  **-**  | **67,4%** |  **-**  | **17,1%** | **37,2%** | **37,2%** | **8,5%** |
| **Любознательность, активность** | **54%** |  **-**  | **36%** | **58%** | **6%** |  **-**  | **73,7%** |  **-**  | **10%** | **34,3%** | **32,8%** | **22,9%** |
| **Эмоциональность, отзывчивость** | **56%** |  **-**  |  **-**  | **20%** | **80%** |  **-**  | **70%** |  **-**  | **14,3%** | **30,4%** | **46,4%** | **8,9%** |
| **Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми** | **53,3%** |  **-**  | **36,7%** | **60%** | **3,3%** |  **-**  | **70,7%** |  **-**  | **14,3%** | **35,8%** | **32,1%** | **17,8%** |
| **Способность управлять своим поведением и планировать действия** | **54%** |  **-**  | **32,5%** | **65%** | **2,5%** |  **-**  | **66,8%** |  **-**  | **15,7%** | **42,9%** | **32,9%** | **8,5%**  |
| **Способность решать интеллектуальные и личностные задачи** | **53,3%** |  **-**  | **33,3%** | **66,7%** |  **-**  |  **-**  | **64,6%** |  **-**  | **14,3%** | **51,8%** | **28,6%** | **5,3%** |
| **Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе** | **58%** |  **-**  | **10%** | **90%** |  **-**  |  **-**  | **69,6%** |  **-**  | **14,3%** | **37,5%** | **33,9%** | **14,3%** |
| **Овладение предпосылками учебной деятельности** | **54,5%** |  **-**  | **35%** | **57,5%** | **7,5%** |  **-**  | **70,7%** | **1,8%**  | **12,5%** | **32,2%** | **37,5%** | **16 %** |

В результате проведения мониторинга планируемых промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы в группе было обследовано 24ребенка. Из них детей от 2 до 3 лет обследовано – 10 человек, детей от 3 до 4 лет – 14 человек.

Анализируя показатели освоения детьми общеобразовательной программы, развития интегративных качеств у детей можно сделать вывод, что у детей от 3 до 4 лет показатели по всем образовательным областям значительно выше, чем у детей от 2 до 3 лет. Это говорит о положительной динамике в формировании умений и навыков у детей по всем параметрам программы. Однако на уровне ниже остальных показатели у детей по образовательной области «Безопасность». Предполагаемая причина данной проблемы – недостаточная работа семьи в данном направлении. Наиболее низкие результаты по многим образовательным областям показали: Юля Б., Алена К., Настя Г. Данные дети (от 2 до 3 лет) отличаются низким речевым развитием. Значительно выше показатели по всем параметрам у Полины Р., Жени П., Ирины Ш.

Среди детей от 3 до 4 лет низкие показатели умений и навыков по всем образовательным областям, по развитию интегративных качеств у Алеши З. и Артема К. Причина данной проблемы в том, что у Алеши диагноз ЗПР, у Артема задержка речевого развития, к тому же мальчик отличается нервозностью, проявляет упрямство. Наиболее высокие показатели среди детей 3 – 4 лет выявлены у Эли Иш., Вероники Г., Арсения Т., Димы Т.

На уровне ниже остальных у всех детей развито такое интегративное качество, как «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Рекомендовано:

 - активизировать и разнообразить совместную деятельность с детьми с целью повышения знаний по образовательным областям: «Безопасность» (ПДД), «Познание» (познавательно – исследовательская деятельность), «Коммуникация» (речевые умения и навыки).

- усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году;

 - обратить внимание на создание предметно – развивающей среды, способствующей решать выявленные проблемы;

 - улучшить взаимодействие с родителями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

 - при планировании учебно – воспитательной работы учитывать результаты мониторинга.

Подтверждено: зав. ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Батина

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад №2 р. п. Сосновка

**Аналитическая справка о результатах мониторинга освоения образовательной программы, развития интегративных качеств у детей разновозрастной группы общеразвивающей направленности от 2 до 4 лет на начало 2012 – 2013 учебного года.**

**2012 год**