ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

**Методика преподавания интегрированного курса «Белгородоведение» на примере темы «Климат Грайворонского района».**

 **Выполнил:**

 Цурканова Виктория Сергеевна,

 учитель географии МБОУ «СОШ им.В.Г.Шухова»

 г. Грайворона

Белгород, 2015

Содержание.

Введение………………………………………………………………….…..2

Глава 1. Содержание интегрированного курса «Белгороведение»……….4

Глава 2. Тема «Климат Грайворонского района» в рамках ИК «Белгородоведение»……………………………………………………17

Введение.

Интегрированный курс «Белгородоведение» обеспечивает создание условий для реализации образовательной и воспитательной среды, помогает обучающимся овладеть знаниями об основных этапах региональной истории, природы родного края, его культуры и исторического наследия.

Цели: изучить структуру интегрированного курса «Белгороведение», разработать конспект урока по теме «Климат Грайворонского района»

Гипотеза- если будет создана разработка урока по теме «Климат Грайворонского урока», пополниться база конспектов уроков интегрированного курса «Белгородоведение».

Объект изучения – преподавание предметной области география в школе в рамках интегрированного курса «Белгородоведение»

Предмет изучения - интегрированный курс «Белгородоведение».

Практическая значимость - применение курса «Белгородоведение» в учебной деятельности является важным для обеспечения социокультурного развития учащихся путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины.

Методы

1. Анализ литературных источников
2. Метод моделирования
3. Метод педагогических исследований (апробация на практике)

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения, изложена на 32 страницах. Список использованной литературы содержит 10 наименований, приводимых в порядке ссылок в тексте.

Глава 1. Содержание интегрированного курса «Белгороведение»

1.1.Концепция интегрированного курса «Белгороведение»

Концепция интегрированного курса «Белгороведение» опирается на принцип гуманизации образования, реализуемый через культурологический, личностно-ориентированный и системно- деятельностный подходы. Предполагает, прежде всего, ориентацию на развитие гражданина, патриота, высокоразвитой личности, которая в свое личное прошлое, настоящее и будущее включает и историческое прошлое родного края, культурное наследие региона и будущее своего отечества.

Правовой основой разработки курсаявляются:

- Закон РФ от 29.12.2012 N 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 годы от 25 августа 2008 г. N 1244-р;

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 23.ноября 2014 г.;

- Постановление правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года № 358-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы» [1].

Концепция предполагает комплекс организационно-управленческих, социально-психологических, материально-технических и кадровых условий, основными из которых являются:

- непрерывное обновление программно-методического обеспечения, содержания, форм и методов образования с учетом лучшего отечественного опыта реализации регионального образования;

- взаимодействие органов управления образованием и культуры на региональном уровне на основе межведомственных координационных планов и программ;

- формирование на региональном уровне отношения к культурному образованию как особо значимой сфере человеческой деятельности, жизненно необходимой для развития российского общества;

- формирование системы общечеловеческих ценностей как основы социокультурной адаптации;

- организация процессов познания и преобразования социальной среды (населённого пункта, района, региона) через приобретение опыта реального действия.

Концепция ИК «Белгороведение» призвана решить следующие проблемы:

- отсутствие региональной комплексной программы социокультурного развития молодежи;

- разрозненное изучение во внеурочной деятельности и в рамках учебных дисциплин культуры, истории, экономики, природы родного края;

- необходимость выстраивания системного взаимодействия в регионе между организациями, призванными обеспечивать социокультурное развитие подрастающего поколения;

Стратегической целью интегрированного курса и проекта в целом является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

Цель внедрения ИКБ - обеспечение социокультурного развития дошкольников, школьников и студентов путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины.

Достижение поставленной цели предполагается через решение следующих задач:

- создание условий для реализации образовательной и воспитательной среды во взаимодействии с социокультурной средой региона;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах региональной истории, литературы, особенностей природных ресурсов родного края, уникальности народной культуры и быта;

- формирование в поликультурном Белгородском регионе культуроориенитрованной личности, знакомой с традиционной культурой родного края и России как части и целого;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, через уважение к традициям и истории малой родины ко всему многонациональному Российскому государству в духе демократических ценностей;

- формирование ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации, умений осмысленного применения полученных знаний в современном поликультурном мире.

Основные принципы разработки Концепции:

 Ценности гражданского общества.

 Идея преемственности между уровнями образования и ценностными ориентирами образовательных областей.

 Воспитательный потенциал интегрированного курса, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Методологической основой являются:

- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- комплексный метод, взаимоувязывающий географические, природные демографические, экономические, социальные, историко-культурные условия в последовательной и всесторонней характеристике социокультурной среды региона.

Немаловажное значение имеет формирование системы мировоззренческих

взглядов (духовно-нравственных, гражданских, социальных) и социокультурной направленности жизнедеятельности подрастающего поколения. Поэтому для внедрения ИКБ разработана и обоснована целостная система диагностики социокультурного развития молодого поколения белгородцев, которая сопровождается мониторинговыми исследованиями, основанными на выявлении нравственных ориентиров, гражданской позиции и патриотизма, стремления к достижению нравственного совершенства, бережному отношению и сохранению ценностей истории и культуры своего народа.

Особенностью ИКБ является его интегрированность, которая проявляется не только в сочетании различных предметных направлений (история, география, экономика, культура), привязанных к образовательным программам учебных программ, но и в организации внеурочной деятельности различных уровней обучения [1].

1.2 Содержание предметной области «География» в рамках интегрированного курса «Белгородоведение».

Реализация ИКБ в учебном плане образовательных организаций предусматривается через включение УМК «Белгородоведения»:

- в процесс изучения конкретных предметов в соответствующие разделы и темы,

- через систему дополнительного образования,

- внеурочную деятельность,

- по принципу сквозного изучения на разных уровнях обучения (метапредметные и межпредметные связи, проектная и исследовательская деятельность учащихся и пр.).

Курс «Белгородоведение» реализуется в качестве дополнительного материала к основным учебным предметам, в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, таким образом, планируемые результаты ИКБ отражают общие цели образования как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов и предметных областей.

 В результате изучения интегрированного курса «Белгородоведение» учащимися будут освоены следующие личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР;

- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;

- готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и др. социальных объектов.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества;

- способность применять понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения связи истории прошлого и настоящего родного края;

- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни. [2]

Для предметной области «География», входящей в состав интегрированного курса «Белгородоведение» характерно следующее содержание:

для 5-6 классов - что такое свой край, своя местность, ближайшая (малая) Родина. Родной дом, школа, улица, город, Родной край – часть России, частица мира. Понятие «Родиноведение» или «Краеведение». Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др.Источники краеведческих знаний. История школы. Знаменитые люди района (города, села), местные краеведы. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике.

Положение области по отношению к полюсам, экватору, морям и океанам. Край как часть региона и страны. Географическое положение Белгородской области на границе России. Географическое положение района (города, села). Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц.

Официальные символы Белгородской области: герб, гимн, флаг. Символы района (города, села). Проектная и исследовательская деятельность Встречи с интересными людьми, интервью. Экскурсии, походы. Практические работы. Обозначение на контурной карте административных границ Белгородской области, своего района (города, села). Определение протяженности Белгородской области с севера на юг и с запада на восток. «Ориентирование». Решение задач по плану местности. Определение географического положения своей школы, дома. Составление фотоальбома, видеофильма, географического рассказа о путешествии по родному краю, совершенном учащимися. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий населенных пунктов (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).

Геология и рельеф нашего края*.*Как была открыта Курская магнитная аномалия. Знаменитые географы, геологи и краеведы, изучавшие Белгородский край. Рельеф Белгородчины. Формы рельефа местной территории**.** Полезные ископаемые, добываемые на территории района (города, села), их использование в хозяйственной деятельности и строительстве (дизайне). Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Формы рельефа области и породы, слагающие земную кору. Влияние рельефа на освоение территории. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность. Экскурсии, походы. Практические работы. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий местных форм рельефа (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой). Обозначение на контурной карте (Белгородской области, своей территории) местных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районов их залегания.

Климат и погода в нашем крае. Главные факторы, влияющие на местный климат. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие климат Белгородской области. Погодные явления Белгородчины в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике. Область на климатической карте России. Климатические особенности Белгородчины. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам. Климатическая характеристика сезонов года. Приборы для метеорологических наблюдений. «Рекордные» погодные показатели на территории Белгородской области и района (города, села). Влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство. Экскурсии, походы (Гидрометеоцентр (метеорологический пункт). Наблюдения за погодными явлениями. Фенологические наблюдения за погодой на местности. Музей искусств (картинная галерея, фотовыставка). Местные пейзажи в разные времена года. Практические работы. Составление климатического очерка района (города, села). Построение графика годового хода температур своей местности. Построение местной «розы ветров», диаграмм облачности. Наблюдения за погодой (заполнения календаря наблюдений за погодой) района (города, села). Подсчет среднесуточной (среднемесячной) температуры. Построение графика хода температуры за сутки, месяц. Встречи с интересными людьми, интервью.

Внутренние воды Белгородчины. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию Белгородчины. Водные богатства края в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Внутренние воды области. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Пруды и водохранилища. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Биологическое исследование водотоков, водоемов и болот. Местные водные растения и животные. Меры по экономному использованию и охране водных объектов района (города, села). Экскурсии, походы. Местный водный объект (озеро, река, пруд, болото, источник, колодец и т.п.). Определение гидрологических характеристик. Местные и акклиматизированные водные растения и животные. Зоопарк (живой уголок, аквариум). Местные и акклиматизированные водные растения и животные. Практические работы. Описание местной реки по плану. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Белгородской области. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий местных рек и озёр (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой). Проектная и исследовательская деятельность. Учебный проект по экономному использованию и охране водных объектов города (села). Встречи с интересными людьми, интервью.

Для 7- 8 классов: Географическое положение и административно-территориальное устройство. Границы, величина территории, политико-административное деление области. Белгородская область в составе Центрального федерального округа и России. Практические работы. Заполни свой адрес. Место Белгородской области на карте России. Творческая работа «Изготовление герба Малой Родины». Геологическое строение и полезные ископаемые. Геологическая и тектоническая карты как основной источник знаний о горных породах и строении земной коры. Основные этапы геологической истории. Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе.

Подземная кладовая Белгородской области. Минерально-сырьевая база области. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование. Практические работы. Характеристика геологической карты Белгородской области. Определение названий полезных ископаемых области по предложенным образцам.

Природные условия Белгородской области. Природно-климатические условия Белгородской области. Циклоны, антициклоны, преобладающие воздушные массы. Оценка агроклиматических условий. Практические работы. Составление прогноза (работа по синоптической карте).

Водные ресурсы Белгородской области. Оценка водных ресурсов области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Почвы и почвенные ресурсы. Общее понятие о почвах. Условия формирования почв. Основные типы почв на территории области и их характеристика. Загрязнение и охрана почв. Проблемы рационального использования почвенных ресурсов области. Практические работы. Составление рисунков почвенных разрезов.

Лесные ресурсы области. Общая площадь земель лесного фонда, лесистость, запас древесины на корню. Дикорастущие полезные растения. Охотничье хозяйство области. Оценка обеспеченности районов Белгородчины лесными ресурсами. Рекреационные ресурсы области. Минеральные источники. Курортное хозяйство. Возможности спортивного рыболовства. Проектная и исследовательская деятельность. Природные комплексы. Природные зоны области и природно-территориальные комплексы в их пределах. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Встречи с интересными людьми, интервью. Беседа с представителями местных экологических организаций и общественных движений о природоохранительных мероприятиях в районе (городе, селе) и т.п. Экскурсии, походы. Экологическая тропа. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных. Сбор лекарственных растений для аптеки.Экологические проблемы Белгородской области. Экология как наука. Основные экологические проблемы Белгородской области. Практические работы. Обозначение на контурной карте Белгородской области районов экологических проблем.

Для 9-11 классов: население Белгородской области. Численность населения, его динамика. Естественное движение населения. Миграции населения, их направление. Национальный состав населения, его расселение. Миграции, их основные формы и направления на территории области. Трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства, численность и состав, изменения структуры занятости населения. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Города. Практические работы. Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ. Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ. Построение по статистическим данным диаграмм структуры занятости населения и отраслевой структуры промышленности. Анализ национального состава области. Анализ размещения районов с разной плотностью населения, сформулировать вывод о существующих различиях. Обобщение знаний по курсу. Основные преимущества и недостатки экономики Белгородской области. Составление программы развития экономики региона, с опорой на примеры других регионов.Экономика.Зарождение экономики региона. Занятия населения. Основные отрасли: проблемы и перспективы.Зарождение экономики Белгородской губернии. Природно-климатические, географические и геополитические факторы развития экономики региона. Основные категории населения и их занятия. Влияние этнического состава на экономику региона. Развитие и специфика основных отраслей производства: проблемы и перспективы. Экономические ресурсы Белгородского региона и их влияние на развитие основных сфер производства. Значение эффективности использования ресурсов для развития экономики Белгородской области.Домашние хозяйства области и фирмы как субъекты рыночной экономики. Кругооборот доходов и расходов в экономике региона.Развитие промышленного производства. Основные отрасли. Особенности инфраструктуры. Основные отрасли промышленного производства в Белгородской области. Производство промышленной продукции в регионе и его удельный вес в экономике страны. Горнорудная, легкая, пищевая, электроэнергетическая, химическая, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная и нефтехимическая промышленность. Машиностроение и металлообработка. Заводы-гиганты Белгородской области. Инвестиционная привлекательность промышленного производства Белгородской области.Развитие сельского хозяйства. Проблемы и перспективы. Особенности развития фермерского хозяйства в Белгородской области. Белгородский край как один из ведущих аграрных регионов России. Основные отрасли в аграрном секторе региона. Динамика производства по основным видам сельскохозяйственной продукции в Белгородской области, показатели производства сельскохозяйственной продукции на душу населения. Агрохолдинги и их роль в развитии экономики региона. Личные и фермерские хозяйства в Белгородской области, особенности их развития и инвестирования. Программа поддержки крестьянских хозяйств. Подсобные хозяйства и садово-огородные участки.

Инвестирование сельского хозяйства в Белгородской области. Региональная политика ценообразования. Специфика налогообложения для сельхозпроизводителей в Белгородской области.Социальная сфера. Культурно-бытовое и жилищное строительство. Особенности развития социальной сферы Белгородской области. Инвестирование в социальную сферу, основные социально-значимые региональные программы развития социальной сферы. «Свой дом». Программа благоустройства. Газификация региона. Развитие материально-технической базы системы образования и медицинского обслуживания. Строительство жилья и социальных объектов.

Развитие транспортной инфраструктуры. Инвестирование в сферу объектов досуга и спорта. Основные социально-значимые объекты Белгородского региона. Доходы населения. Рынок труда в Белгородской области. Служба занятости.Внешние и внутренние экономические связи Белгородской области. Экономическая интеграция и дезинтеграция региона. Внешние и внутренние экономические связи Белгородской области. Инвестиционная привлекательность региона для капитальных вложений. Основные партнеры в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства. Города-побратимы, взаимодействие в сфере социального партнерства. Экономическая интеграция и дезинтеграция региона. Белгородская область и международное сотрудничество в сфере производства и торговли. Инвестирование в промышленное производство, сельское хозяйство и социальную сферу области.

Самостоятельные и практические работы. Работа с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации; освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.); применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; написание творческих работ по экономическим вопросам.

Глава 2. Тема «Климат Грайворонского района» в рамках интегрированного курса «Белгородоведение».

2.1 Методологические основы темы «Климат Грайворонского района».

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.[3]

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Проведение урока «Климат Грайворонского района» осуществляется при изучении темы «Климат России» в 8 классе. Основным содержанием темы является:

Главные факторы, влияющие на местный климат. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие климат Белгородской области. Погодные явления Белгородчины в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Область на климатической карте России. Климатические особенности Белгородчины. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам. Климатическая характеристика сезонов года.

Приборы для метеорологических наблюдений. «Рекордные» погодные показатели на территории Белгородской области и района (города, села). Влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство. Экскурсии, походы (Гидрометеоцентр (метеорологический пункт). Наблюдения за погодными явлениями. Фенологические наблюдения за погодой на местности. Музей искусств (картинная галерея, фотовыставка). Местные пейзажи в разные времена года. Практические работы. Составление климатического очерка района (города, села). Построение графика годового хода температур своей местности. Построение местной «розы ветров», диаграмм облачности. Наблюдения за погодой (заполнения календаря наблюдений за погодой) района (города, села). Подсчет среднесуточной (среднемесячной) температуры. Построение графика хода температуры за сутки, месяц. Встречи с интересными людьми, интервью.

В результате изучения темы у учащихся формируются следующие метапредметные умения:

* совершенствование умений работать с разными источниками информации текстом учебника, тематическими картами**,** климатограммами, картосхемами;
* выявление причинно-следственных взаимосвязей влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
* выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
* умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
* представление информации в различных формах тезисы, эссе, компьютерные
* презентации.

Предметные умения,формируемые у учащихся в результате изучения темы «Климат Грайворонского района»

Умение объяснять:

* особенности климата Белгородской области и Грайворонского района;
* особенности климата отдельных Грайворнского района, распределение основных климатических показателей;
* характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* сущность экологических проблем в атмосфере на примере Грайворонского района.
* Умение определять:
* основные черты климата Грайворонского района;
* районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории Грайворонского района;
* по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории Белгородской области и Грайворонского района;
* факторы формирования климата отдельных Грайворонского района;
* закономерности размещения климатических поясов на территории России[4]

2.2 . Технологическая карта урока «Климат Грайворонского района»

Тема урока: «Климат Грайворонского района»

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: интегрированный урок (изучение нового материала).

Цель урока: выявить особенности климата Грайворонского района

Учащиеся должны:

* Знать: как климатические условия влияют на организм человека, основные понятия темы климат;
* Понимать: сущность заболеваний человека в связи с климатическими условиями.
* Уметь: пользоваться атласами и картой, работать с текстом учебника, таблицами;

В результате педагогического взаимодействия на уроке географии смогут:

На предметном уровне:

Давать определение терминов, понятие по тематике урока; объяснять зависимость климата Грайворонского района от климатообразующих факторов, различать процессы адаптации к различным климатическим условиям, устанавливатьсвязи между погодой и климатом, описывать климаты отдельных территорий

На метапредметном уровне:

Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций, понимание закономерностей формирования климата, его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Задачи:

* *Образовательные:*привести в систему ранее усвоенные знания о влиянии климатических условий на здоровье человека
* *Развивающие:*Продолжить формирование умений анализировать картографические, статистические знания р системах организма человека, делать выводы по изучаемому материалу.
Продолжить формирование системы знаний о зависимости здоровья человека от климатических условий.
* *Воспитательные:*воспитывать ответственное отношение к природе родного края.

**Основные методы, применяемые на уроке**:

* словесные (рассказ и объяснение учителя, беседа, работа с книгой, учебным текстом);
* практические (заполнение таблицы);
* наглядные (работа с наглядностью);
* методы устного контроля (фронтальная беседа и беседа по новому материалу).

**Основные формы деятельности учащихся на уроке:**

* – работа в парах;
– фронтальная.

**Оборудование урока:**

* карта “Белгородская область”;
* дидактические карточки по теме;

**Оборудование:**

 Проектор, учебники, атлас, раздаточный материал

**Содержание урока**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1-15 |  | Осуществляемыедействия | Формируемыеспособы деятельности | Осуществляемыедействия | Формируемыеспособы деятельности | Осуществляемыедействия | Формируемыеспособы деятельности |
| Организация-начала занятия | Готовность наглядности и оборудования к уроку. Приветствие детей. | - | - | Приветствие учителя | Сотрудничество с учителем и одноклассниками | Настраиваются на работу по теме урока | - |
| Актуализация знаний  | Звучит музыка «Прогноз погоды». На слайде стихотворение Ткаченко Таисии «Город Грайворон»Задает вопросы: Люблю знойным летом я рано проснуться,В прохладную воду реки окунуться.Спокойная, тихая Ворскла – река,Как сестры, идущие в даль берега.В небе разлита прозрачная синь.Ты землю родную глазами окинь:Березы, рябины, густые леса-Земли Грайворонской родная краса. Вспомните, Что такое климат?В каком климатическом поясе расположена Белгородская область? Какие особенности климата города Грайворона вы знаете?На основе вопроса направляем на вызов у учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизируем их деятельность по способу и пути решения данной проблемы | «Вспоминают» информацию известную по данному вопросу, систематизируют информацию до изучения нового материала, постановка и формулирование темы, цели, проблемы урока. | Построение речевого высказывания, самостоятельное выделение и формулирование темы, цели, проблемы урока, способов решения проблемы | Совместная работа по обсуждению вопросов | Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве | Целеполагание, планирование | Прогнозиро-вание- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик |
| Коррекция знаний  | Работа с понятиями:Повторение понятий:Климат; погода; давление; влажность воздуха;  | Работают в парах по выявлению правильных понятий на карточках-заданиях №1Взаимопроверка. | Построение речевого высказывания, самостоятельное выделение и формулирование темы, цели, проблемы урока, способов решения проблемы | Совместная работа по обсуждению вопросов | Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве | Целеполагание, планирование | Прогнозирование-предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик |
| Проверка | Опрос по парам определений понятий | Ответ  | Построение речевого высказывания, | Выбор отвечающего в группе | Умение слушать и высказывать свое мнение | Целеполагание, планирование | Прогнозирование результата и уровня усвоения знаний, |
| Стадия «открытия» нового знания(работа вгруппах с карточками -заданиями)  | На основе карточки-задания №2 активизирую их деятельность на личносто-ориентированный подход данной темы,активизирую их на выявление влияния климатообразующих факторов на климат Грайворонского района.На основе текста учебника активизирует деятельность на составление определения климатообразующие факторы Грайворонского района используя опорные слова | Работают в группах по карточкам-заданиямПостроение логической цепи рассуждений, извлечение информации, заполняют таблицу, составляют план ответа | Умение извлекать информацию и отвечать на вопросыСтруктурирование знаний, произвольное построение речевого высказывания в письменной и устной форме, составление целого из частей – синтез | Умение слушать друг друга и выявлять нужную информацию.Совместная работа по формулировке понятия,обсуждение результатов работы с карточками-заданиями | Умение слушать и высказывать свое мнениеУчет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, обсуждение результатов, сотрудничество с учителем | Записывают в таблицу заболевания связанные с неблагоприятными условиями среды Формулируют понятиеи записывают в тетрадь | Коррекция |
| (выступление групп) | Заслушивает и корректирует ответы групп | Построение логической цепи рассуждений | построение речевого высказывания в устной форме, | Умение слушать друг друга и выявлять нужную информацию. | Умение слушать, обсуждение результатов, сотрудничество с учителем | Формулируют высказываниеи записывают в тетрадь | Коррекция |
| Физ. минутка | Организует физкультминутку | Выполняют предложенные действия |  | Совместная работа | сотрудничество |  |  |
| 2 -15Первичное закрепление (коррекция знаний) | Организует заполнение таблицы | Распределяют предлагаемые города по степени благоприятности их природных условий для жизни населения | Работа с картами атласа и учебникаУчащиеся в группах обсуждают вопрос, ответы записывают, проверка осуществляется с использованием справочного материала таблицы “Влияние климатических факторов на здоровье и жизнедеятельность человека”. | Совместная работа по заполнению таблицы | Сотрудничество, управлением поведения партнера | Заполнение таблицыВысказывают свою точку зрения | Контроль |
| 3 - 15 контрольСамостоятельная работа (тест по вариантам)с самооценкой | Организую проведение теста | Самостоятельно решают тест на 2 варианта | Самостоятельное решение поставленной задачи Закрепляют полученные знания | Самоконтроль Совместная работа по решению теста | Самооценка Уметь находить правильные ответы в тесте | Взаимокон-троль процесса выполнения задания | контроль |
| *Рефлексия* |  | Оценивание степени усвоения материала, самочувствия на уроке | Рефлексия- контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Самооценка  | Компетентность, социализация  | Контроль, коррекция | Саморегуляция, оценка |
| Домашнее задание | Объясняет сущность домашнего задания*Творческое задание:* подготовить презентацию «Традиционная одежда у людей проживающих в разных природных условиях» | - | - | - | - | - | - |

Заключение.

В данной работе была изучена концепция интегрированного курса «Белгородоведение», выяснено содержание предметной области география в условиях реализации интегрированного курса «Белгородоведение». Была разработана технологическая карта урока «Климат Грайворонского района», пополнена база конспектов уроков интегрированного курса «Белгородоведение».

Список использованной литературы.

1. [электронный ресурс] – режим доступа: <http://belclass.net/>, свободный доступ. Концепция интегрированного курса «Белгородоведение»
2. [электронный ресурс] – режим доступа: <http://belclass.net/>, свободный доступ. «Белгородоведение», методическое пособие для педагогов.
3. Петин, А.Н. Белгородоведение 5-6: учебное пособие /А.Н. Петин, А.И. Папков, И.В. Партолин и др. [текст] - Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 250 с.
4. [электронный ресурс] – режим доступа: <http://liter.assistancerussia.org/liter.php?proizvid=13088> , свободный доступ, «Город Грайворон»
5. Петин, А.Н. Белгородоведение 7-8: учебное пособие /А.Н. Петин, А.И. Папков, О.В. Воробьева и др. [текст] – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 308 с.
6. Дроздов, К.С., Белгородоведение 9-11 классы*:*учебное пособие / Погребняк Т.А., Жидких Д.В., и др. [текст] – Белгород : ООО «Эпицентр», 2015. – 302 с.
7. Домогацких, Е.М. Программа курса «География». 5-9 классы / Е. М. Домогацких. [текст] – М.: Русское слово, 2012. – 88 с.
8. Домогацких, Е.М. География учебник для 8 класса/ Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский [текст] - М.: Русское слово, 2013 -336 с.
9. Бойков, А.А. Коллективное творческое дело, как личностно-ориентированная воспитательная технология, А. Бойков [текст] – Москва: Издательство «Спутник+», 2005.
10. Борисов, С. К. Основы драматургии театрализованного действа/ С.К. Борисов [текст] - Челябинск, 2000

Приложение 1

Работа в парах:

Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Что такое климат? |  |
| Что такое погода? |  |
| Определение давления. |  |
| Что такое влажность воздуха? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Климатообразующий фактор | Его особенности в Грайворонском районе | Опорные слова |
| Широтное положение |  | Запад, увлажненный |
| Влияние океана |  | Океан, оттепель |
| Влияние постоянных ветров |  | Западный перенос, воздушные массы, с запада на восток |
| Влияние рельефа |  | равнинный |

Заполните пропуски в тексте: грайворонский район расположен на \_\_\_\_\_\_\_\_ Белгородской области, в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ климатическом поясе. Климат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, большое влияние оказывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океан. Он приносит основную массу осадков \_\_\_\_\_\_ и оттепели \_\_\_\_\_\_\_. На климат Грайворонского района влияют \_\_\_\_\_\_\_\_постоянные ветра, основные воздушные массы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рельеф оказывает влияние на климат района.

**Приложение 2**

**Физминутка «Шум дождя»**

- Дождь начинается в Головчино - потираем ладоши;

- Дождь идет сильнее в Грайвороне– хлопаем в ладоши;

- Дождь идет ещё сильнее в Добром– хлопки по передней части ног;

- Начался ливень в Почаево – топаем ногами;

- Дождь постепенно утихает Дорогощи– повторяется всё в обратном порядке.

Практическая работа

«Особенности климата Грайворонского района»

Сравните особенности климата Грайворонского и Красногвардейского районов. Заполните таблицу и сделайте вывод о климате Грайворонского района.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| показатель | Грайворонский район | Красногвардейский район |
| Средние температуры января |  |  |
| Средние температуры июля |  |  |
| Влажность |  |  |
| Дата начала зимы, ее продолжительностьДата образования снежного покрова |  |  |
| Дата начала лета, его продолжительность.Дата схода снежного покрова |  |  |

Грайворонский район принадлежит к Ворсклинскому природно-территориальному комплексу.Ворсклинский ТПК самый увлажненный: осадков выпадает 575 – 640мм/год. Средние температуры июля +19 С; января -8С. Минимальные температуры -32С, максимальная температура+38С.Вциркуляции атмосферы ведущая роль принадлежит западному переносу, нарушаемому вторжением арктических и тропических воздушных масс и циклонической деятельностью на арктических и полярных фронтах, циклоны, смещающиеся с запада на восток. Чётко выражены сезоны года. Продолжительность летнего периода с 13 мая по 9-10 сентября. Характерна теплая погода с переменной облачностью, с умеренными или слабыми ветрами. Наиболее жаркий месяц – июль (средние температуры от+19,4С). Летом выпадает самое большое количество осадков по сравнению с другими сезонами года, около 200 мм.

 Осень длится с 9 сентября по 15 ноября, продолжается 65-67дней. Первая половина теплая и солнечная, в отдельные ночи наблюдаются заморозки (начало октября), возрастает скорость ветра. Средние даты выпадения снега 10-15 ноября, снежный покров до 22-25марта. Дата образования устойчивого снежного покрова 9-18 декабря.

 Самый холодный месяц – январь. Средняя температура от -8 до -9,5С.

 Весна начинается 22 марта и длится до 13 мая, средняя продолжительность составляет 53-57 дней. В марте увеличивается приход солнечной энергии, сходит снег, далее происходит резкое увеличение температуры и начинается вегетация растений.

Климат Красногвардейского района - умеренно - континентальный. По данным Алексеевской метеостанции, среднегодовая температура воздуха составляет +6,3оС. Среднемесячная температура летом (июль) колеблется от +20оС до +22оС, а зимой (январь) от -8оС до -10оС. Абсолютный годовой минимум температуры воздуха -38оС, абсолютный максимум +40оС. Годовое количество осадков (Р) незначительное, и составляет 450-470 миллиметров, в том числе за период с температурой 10оС и выше 245 мм, то есть большая их часть выпадает летом. Гидротермический коэффициент (ГТК), который является показателем влагообеспеченности вегетационного периода, равен 1,0-1,2. Сумма среднесуточных значений дефицита влажности воздуха (∑d) равна 1578 миллибар. Радиационный баланс составляет 45 ккал/см2 в год. Господствуют юго-восточные метелевые и суховейные ветры.

Продолжительность безморозного периода в среднем составляет 190 дней. Общий вегетационный период - 159 дней, из них период активной вегетации составляет 156 дней.

Важным климатообразующим фактором, определяющим климатические условия Красногвардейского района является атмосферная циркуляция, которая вызывается как равнинностью, так и значительной удаленностью от морей и океанов. Кроме того, по территории района проходит полоса повышенного давления (ось Воейкова), примерно по линии Алексеевка - Валуйки, которая зимой представляет собой отроги сибирского, а летом - азорского антициклонов. Воздух, притекающий с Атлантического океана, зимой вызывает заметное повышение температуры и создает мягкую пасмурную погоду с обильными осадками и снегопадами, переходящую нередко в оттепель. Летом, наоборот, вызывает понижение температуры, так как устанавливается облачная погода с дождями.

Воздушные массы из Арктики (в частности, с Баренцева и Карского морей), зимой приносят сильные морозы, осенью ранние, а весной - поздние заморозки.