**КТО ТАКИЕ ПТИЦЫ?**

**1 класс, «Школа России»**

**Олейникова Н.А.,**

**МОУ «Майская гимназия»**

**Белгородского района, Белгородской области»**

**Тема:** Кто такие птицы

***Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):***

**Предметные результаты:**

знать, что птицы — живот­ные, тело которых покрыто перьями;

приводить приме­ры птиц;

выделять существенные признаки природных объектов;

узнавать птиц на рисунке;

определять птиц с помощью атласа-определителя.

**Метапредметные результаты:**

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

рассматривать иллюстрации учебника;

извлекать из них нужную информацию;

исследовать строение пера птицы;

проводить самопроверку;

описывать птицу по плану;

сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:**

осознавать разнооб­разие и красоту птиц.

***Предварительная работа.*** До начала урока целесообразно провести наблюдения за птицами в окрестностях школы. Объектом наблюде­ний могут быть самые обычные птицы: синицы, воробьи, вороны, галки и др.

***Ход урока***

**1.Организационный момент.**

Настроенье, каково! - Во!

Все такого мнения! - Все без исключения!

Может Вы уже устали? - Мы с собой таких не брали!

Может, ляжем, отдохнём? - Лучше мы урок начнем!

- Все за парты дружно сели,

 Друг на друга посмотрели,

- Улыбнулись, пожелали друг другу удачи.

И вперед за новыми знаниями.

2. **Мотивация и целеполагание.**

*Учитель*: «Мы уже знаем, кто такие насекомые и кто такие рыбы. А теперь скажите, за какими животными мы наблюдали во время последней прогулки? (За птицами.) Вот и новый вопрос Муравьишки: «Кто такие птицы?»

**3.Актуализация знаний и умений.**

*Работа с учебником*

Детям предлагается первое задание на с. 36 учебника. Как и на предыдущих уроках, учитель просит детей внимательно слушать друг друга и постараться запомнить, какие примеры будут приведены. Если кто-то из учащихся назовет животное, не относящееся к птицам (например, летучую мышь), не следует сразу исправлять ошибку. Достаточно сказать, что кое-кто из ребят ошибся, а кто именно, мы скоро узнаем.

*Учитель*. Что вы знаете о птицах? Как вы думаете, ребята, какие отличительные особенности ха­рактерны для птиц? Ребята высказывают свои предположения, учитель записыва­ет их на «облачках» и вывешивает на доску.

*Учитель*. Итак, предположений много, но все ли они верны? Например: только ли птицы летают? Только ли у птиц перья? Ка­кие особенности характерны для птиц и только для птиц?

Зафиксировать *вопрос* на доске: каковы отличительные при­знаки птиц?

*Формулируется цель исследования:* изучить разные материалы о птицах с целью проверки гипотез и нахождения их отличи­тельных признаков.

***4.Физкультминутка.***

Давайте мы с вами руками помашем,

и что-нибудь птичье давайте мы скажем...

А вдруг это будет?

А вдруг мы взлетим?

Давайте попробуем,

что мы сидим?!

*Э. Мошковская*

Дети встают, выполняют движения, что-то говорят по-птичьи.

**5.Исследование в малых группах.**

Каждая группа получает следующий материал:

***1 группа:***

*Клюв*

Птичий нос не только нос, но ещё и рот. Поэтому его назвали клю­вом. *Клюв бывает только у птиц.* Клювы у птиц разные, потому что пища у них разная.

У птиц, которые питаются насекомыми, клювы тонкие и острые. У тех, кто клюёт зёрна, — толстые и тупые. Клювом птицы щиплют, хватают, копают, долбят, нападают. Самый большой клюв у пеликана, а самый маленький — у ласточки.

*Рабочий лист*

1. Мы узнали, что только у птиц бывает\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Задание: впишите названия птиц.

 Клюв у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ загнут крест-накрест, он как будто сжат, сдавлен. От слова “клестить”.

Настоящее долото — клюв у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Он так долбит сухое дерево, что вокруг щепки летят.

1. Соедините кто, чем питается.

пингвин ягоды

сокол рыба

свиристель мелкие грызуны

сова мелкая рыба

аист мухи, кузнечики

ласточка деревенская

Соедините птиц с их клювами.

Фотографии или рисунки: ласточка деревенская, аист, большой бак­лан, пеночка, кроликовая сова, атласный шалашник, клёст (без клюва) и их клювы (отдельно).

***2 группа:***

*Для чего птицам ноги?*

 В отличие от других животных у птиц всего две ноги. Нужны они птице не только для того, чтобы ходить. Ногами птицы хватают, гребут, защищаются и нападают, держатся за ветку, когда сидят. Обычно на ноге у птицы четыре пальца. Форма пальцев и длина ног у птиц бывает разная. У водоплавающих птиц между пальцами — кожные перепонки. Они помогают птице грести лапами, будто вёслами.

*Рабочий лист*

 Мы узнали, что отличительный признак птиц — это \_\_\_\_\_\_\_\_.

Задание: впишите названия птиц.

1.Длинные пальцы позволяют ей, бродя в воде, не проваливаться в ил.

2. Перепонки между пальцами у помогают им легко плыть.

3.Уникальная двупалая лапа приспособле­на для быстрого бега.

Соедините птиц с их лапками.

Фотографии птиц: дикой утки, страуса, цапли серой, дятла, (без лапок) и их лапок (отдельно).

 ***3 группа:***

*Для чего птицам крылья?*

Крылья поднимают птицу в воздух. Форма и длина крыльев у птиц бывает разная. Крыло по своему строению напоминает руку. Оно тоже сгибается в двух местах. Когда птице нужно взлететь, она подскакивает повы­ше и очень быстро машет крыльями. Очень длинные крылья у стрижа, у альбатроса крылья достигают полутора метров.

*Рабочий лист*

 Собрать мозаику по теме: «Птицы» (фотографии прилагаются)

***4 группа:***

*Все ли птицы летают?*

Птицы летают, чтобы ловить в воздухе добычу, спасаться от врагов, строить гнёзда повыше. Но умение летать не является отличительным признаком птиц. Страус — самая крупная птица в мире. Для полётов он слишком тяжёлый, а перья на крыльях короткие. Но у страуса длинные ноги с сильными мышцами, которые помо­гают ему бегать быстрее своих врагов.

У страуса крепкий клюв, которым он может даже проломить череп врагу.

*Рабочий лист*

1.Задание: распределите изображённых на фотографиях птиц на две группы.

Нелетающие птицы Летающие птицы

Фотографии: киви, страус, иволга, пингвин, дятел.

**2.Практическая работа** «Исследуем перья птиц»

(изученные перья учащиеся зарисовывают в ***рабочей тетради*** с.25, №1).

 На столах у детей лежат перья птиц - разные по размеру, форме и цвету.

*Рабочий лист*

Чем различаются эти перья? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(Цветом, формой, размером.)*

 Каждое перо имеет стержень. Догадайтесь, где стержень у пера?

 А еще у пера есть бородки. Найдите бородки.
Рассмотрите перо под лупой. Обратите внимание, как при­крепляются бородки.

По­ложите перо на ладонь и подуйте на него?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Летит, лёгкое.)

Отрежьте кончик пера **ножницами.**

 **Какое оно внутри? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(Внутри оно пустое, *полое)*

Капните водой из **пипетки** на перо. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Капелька скати­лась, перо не намокает.)

 Найдите самое маленькое и самое большое перо.

Сравните их на ощупь.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Одно мягкое, пушистое; другое упругое, жёсткое.)

*Для чего птице нужны разные перья?*

Большие упругие перья находятся в крыльях, они нужны для полёта; более мягкие перья покрывают тело птицы и защища­ют его; самые мягкие, пушистые перья (пуховые) согревают птицу. Есть и такие перья, которые служат специально для украшения.

**5.Обмен информацией.**

Дать возможность каждой группе представить собранные в ходе исследования материалы. Каждая группа выходит и распо­лагает подготовленные материалы на доске. По очереди ребята рассказывают всему классу об отличительных особенностях птиц. Учитель по ходу представления материалов прикрепляет таблички, на которых выписаны признаки птиц, выделенные детьми.

***6.Физкультминутка.***

Вариант игры «Снежный ком»

Дети становятся в круг вместе с учителем. Передавая мяч, друг другу говорят слова:

Ты катись комок  весёлый быстро, быстро по рукам.

У кого остановился, назовёт тот птицу нам.

Ребёнок, у которого остался комок, называет птицу и т. д.

***7.Организация информации, обобщение.***

Учитель предлагает организовать полученные сведения, какие признаки присуши птицам и только им, а какие признаки при­сущи и другим животным? Найденные сведения классифициру­ются на две группы.

*Учитель*. Можем ли мы теперь ответить на поставленный вопрос, какие отличительные признаки присущи птицам, и только им?

Ответы детей: у всех птиц есть клюв, две лапки, и все пти­цы покрыты перьями.

Формулируется обобщение урока: клюв, две лапки и наличие перьев — отличительные признаки птиц.

***8. Подведение итогов, рефлексия.***

На этапе подведения итогов необходимо вернуться к предпо­ложениям детей, выяснить, какие из них подтвердились, а ка­кие нет.