Урок математики в 1 классе

|  |
| --- |
| **Тема " Числа от 10 до 20"** |
| **Цель урока:** повторить ранее усвоенные знания по теме, повышать уровень учебной мотивации  **Задачи:**   * Повторить названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20, место каждого числа в числовом ряду. * Формировать умение составлять и решать по модели простые задачи: на нахождение суммы, остатка, на сравнение. * Развивать навыки решения уравнений. * Формировать умение делать проверку своих знаний и объективно оценивать результаты работы. * Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза. * Развивать умение строить аналогии. * Обогатить речь учащихся. * Повышать интерес к предмету. * Воспитывать дисциплинированность, гуманность, собранность. |
| **Оборудование:** диапроектор, экран, презентация, числовой веер, геометрические фигуры |
| 1. Орг. момент, настрой на работу, вызывание исходной мотивации.  -Здравствуйте, дорогие ребята. Давайте улыбнёмся друг другу и нашим гостям. Начнём урок математики..  -Вы любите математику? Почему? (выполняем интересные задания,  2. Объявление темы урока, цели и задачи.  Я уверена, что вы уже многое знаете и умеете по математике. Разрешите, я попробую отгадать: что вы знаете?  Игра «Да-нетка» (озвучиваются задачи урока)  Знаете числа от 10 до 20? да  Умеете читать , записывать эти числа? да  Умеете сравнивать числа второго десятка? да  Умеете решать уравнения и задачи? Да  -Действительно, много знаний и умений у вас накопилось. Давайте сегодня на уроке возобновим в памяти всё ранее изученное по теме: Числа от 10 до 20».  3. Устный счёт.  (ответы на карточках)  1. - уменьшить 15 на 5  2. - первое слагаемое 10, второе слагаемое 4, сумма - ...  3. - какое число на 1 больше, чем 13?  4. – назовите наибольшее однозначное число.  5. – какое число следует за числом 14?  6. - на сколько 10 больше, чем 3?  7 . – к 10 + 6  8. - *20-1*  9. - увеличить 18 на 1  10. - 12 + 1  11. - уменьшаемое 19, вычитаемое – 1, разность - ?  12. - к какому числу прибавить 6, чтобы получилось 9?  Было 16 лошадок, убежало 6 лошадок. Сколько лошадок осталось  *5, 11, 14, 9, 15, 7, 16, 1, 20, 17, 3****. – на доске на карточках.***  - Какое из этих чисел самое маленькое? 1  А самое большее?20  -На сколько самое большее число больше самого маленького?  - Назовите эти числа в порядке возрастания1,3,5,,7,9.11,14,15,16,17,20  - На какие группы можно разделить эти числа? (однозначные и двузначные)  - Чем однозначные числа отличаются от двузначных?  - Я их выписала вам для чистописания. Откройте тетради, запишите дату и пропишите эти числа по строчкам:  1 строчка однозначные  2 строчка двузначные  Я скажу вам удивительную вещь: часто знания по математике нужны нам на других уроках, например, на обучении грамоте.  -Давайте посчитаем, сколько букв в словах: **повторение изученного**?  -назовите буквы по счёту: 13,14,15,8,9,10. Какое слово получилось? Учение  Учение – это сила  -В чём сила учения? В знаниях  Правильно: знающих, умных людей можно назвать сильными. Их сила в знаниях.  **4. Переход к основной части урока.**   |  | | --- | |  |   А теперь    мы должны разгадать слово. Код - на доске. Каждый ваш ответ на мои вопросы надо заменить буквой из таблицы- кода. Ответы на мои вопросы вы покажете на абаке, а я запишу их на доске.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Д | В | Т | А | Р | К | | 11 | 16 | 18 | 20 | 12 | 14 | 15 |   **Вопросы:**   1. Какое число состоит из одного десятка и 5 единиц? 2. Какое число следует за числом 17? 3. Какое число называют при счете перед числом 12? 4. Сначала из корзины взяли 12 яблок, а потом еще 4. Сколько яблок взяли? 5. На стоянке находится 19 машин. Из них 5 автомобилей «Волга», а остальные машины - грузовые. Сколько грузовых машин на стоянке? 6. Какое число находится между числами 11 и13 в натуральном ряду? 7. Какое число на 1 больше 19?   На доске:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 15 | 18 | 11 | 16 | 14 | 12 | 20 | | К | В | А | Д | Р | А | Т |   -   Какое слово получилось? (квадрат)  -   На доске вы видите еще несколько фигур. Они помогут провести урок виде игры «Математическое лото». А тема урока « Числа от 11 до 20». Мы продолжим изучать их, решая задачи и примеры.  **III. Работа по теме**  -          Игра заключается в следующем, на обратной стороне каждой фигуры записано задание, которое надо выполнить. Все фигуры на доске.  25356  а)         - Первая фигура не синяя и не красная, и не круг.  Один из учеников подходит к доске и выбирает фигуру: зеленый квадрат, переворачивает ее и читает задание.  -          Что необходимо сделать? (Назовите соседей числа).  Слайд 1  б)        - Выбираем следующую фигуру. Мы знаем, что она «лишняя». Почему «лишняя»?  Ученики выбирают желтый круг.  Слайд 2 Кто быстрее считает?  в)         - Следующая фигура красная, но не квадрат. Ученик выбирает красный треугольник.  - слайд 3 **Тестовая работа**  **Выбери пример с ответом 14**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **10+1** | **19-1** | **10+4** | **12+1** |   **Выбери пример с ответом 17**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **10+5** | **16+1** | **18-1** | **11+1** |   **Выбери число, которое состоит из 1 десятка и 3 единиц**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **3** | **4** | **13** | **16** |   **Среди данных чисел найди самое наибольшее число**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **15** | **11** | **17** | **13** |   **Выбери число, которое меньше 16**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **19** | **17** | **13** | **20** |   д)   - У следующей фигуры противоположные стороны равны.Ученик выбирает синий прямоугольник.Слайд 6  **Запиши разрядный состав чисел**  е) - Осталась последняя фигура. Дайте ей характеристику. ( Маленький красный квадрат)  Слайд7 **Вычислите значение выражений, найдите закономерность и допишите 4-ую строчку.**  **10-9+1=**  **10-8+2=**  **10-7+3=**  **......................**  г)    Подберите следующую фигуру так, чтобы изменились два признака: был маленький красный треугольник, стал ....  Ученик выбирает большой синий прямоугольник.  Что изменилось? (Это не треугольник, а прямоугольник, не красного цвета, а синего).  -   Какое задание? Реши уравнение по учебнику №3 стр.18 уч.  **IV. Итог урока.**  -   Мы хорошо поиграли в лото, много успели сделать. Прочитайте числа, записанные на фигурах. (15, 18, 13, 11, 20, 14).  -   Как они называются? ( Двузначные)  -   Почему они так называются? ( Потому, что записаны двумя цифрами)  -   Каких чисел не хватает? (10, 12, 16, 17, 19).  -       Расположите числа, записанные на фигурах в порядке увеличения.    Дети выполняют задание.  http://www.bpkgam.ru/images/stories/5.jpg  - Прочитайте слово, которым мне приятно окончить урок. ( МОЛОДЦЫ) |