Урок математики в 1 классе

|  |
| --- |
| **Тема " Числа от 10 до 20"**  |
| **Цель урока:** повторить ранее усвоенные знания по теме, повышать уровень учебной мотивации**Задачи:*** Повторить названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20, место каждого числа в числовом ряду.
* Формировать умение составлять и решать по модели простые задачи: на нахождение суммы, остатка, на сравнение.
* Развивать навыки решения уравнений.
* Формировать умение делать проверку своих знаний и объективно оценивать результаты работы.
* Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза.
* Развивать умение строить аналогии.
* Обогатить речь учащихся.
* Повышать интерес к предмету.
* Воспитывать дисциплинированность, гуманность, собранность.
 |
| **Оборудование:** диапроектор, экран, презентация, числовой веер, геометрические фигуры |
| 1. Орг. момент, настрой на работу, вызывание исходной мотивации.-Здравствуйте, дорогие ребята. Давайте улыбнёмся друг другу и нашим гостям. Начнём урок математики..-Вы любите математику? Почему? (выполняем интересные задания, 2. Объявление темы урока, цели и задачи.Я уверена, что вы уже многое знаете и умеете по математике. Разрешите, я попробую отгадать: что вы знаете?Игра «Да-нетка» (озвучиваются задачи урока)Знаете числа от 10 до 20? даУмеете читать , записывать эти числа? даУмеете сравнивать числа второго десятка? даУмеете решать уравнения и задачи? Да-Действительно, много знаний и умений у вас накопилось. Давайте сегодня на уроке возобновим в памяти всё ранее изученное по теме: Числа от 10 до 20».3. Устный счёт.(ответы на карточках)1. - уменьшить 15 на 52. - первое слагаемое 10, второе слагаемое 4, сумма - ... 3. - какое число на 1 больше, чем 13?4. – назовите наибольшее однозначное число.5. – какое число следует за числом 14?6. - на сколько 10 больше, чем 3?7 . – к 10 + 68. - *20-1*9. - увеличить 18 на 110. - 12 + 111. - уменьшаемое 19, вычитаемое – 1, разность - ?12. - к какому числу прибавить 6, чтобы получилось 9?Было 16 лошадок, убежало 6 лошадок. Сколько лошадок осталось*5, 11, 14, 9, 15, 7, 16, 1, 20, 17, 3****. – на доске на карточках.***- Какое из этих чисел самое маленькое? 1А самое большее?20 -На сколько самое большее число больше самого маленького?- Назовите эти числа в порядке возрастания1,3,5,,7,9.11,14,15,16,17,20- На какие группы можно разделить эти числа? (однозначные и двузначные)- Чем однозначные числа отличаются от двузначных?- Я их выписала вам для чистописания. Откройте тетради, запишите дату и пропишите эти числа по строчкам:1 строчка однозначные2 строчка двузначныеЯ скажу вам удивительную вещь: часто знания по математике нужны нам на других уроках, например, на обучении грамоте.-Давайте посчитаем, сколько букв в словах: **повторение изученного**?-назовите буквы по счёту: 13,14,15,8,9,10. Какое слово получилось? УчениеУчение – это сила-В чём сила учения? В знанияхПравильно: знающих, умных людей можно назвать сильными. Их сила в знаниях.**4. Переход к основной части урока.**

|  |
| --- |
|  |

А теперь    мы должны разгадать слово. Код - на доске. Каждый ваш ответ на мои вопросы надо заменить буквой из таблицы- кода. Ответы на мои вопросы вы покажете на абаке, а я запишу их на доске.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Д | В | Т | А | Р | К |
| 11 | 16 | 18 | 20 | 12 | 14 | 15 |

**Вопросы:**1. Какое число состоит из одного десятка и 5 единиц?
2. Какое число следует за числом 17?
3. Какое число называют при счете перед числом 12?
4. Сначала из корзины взяли 12 яблок, а потом еще 4. Сколько яблок взяли?
5. На стоянке находится 19 машин. Из них 5 автомобилей «Волга», а остальные машины - грузовые. Сколько грузовых машин на стоянке?
6. Какое число находится между числами 11 и13 в натуральном ряду?
7. Какое число на 1 больше 19?

На доске:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 18 | 11 | 16 | 14 | 12 | 20 |
| К | В | А | Д | Р | А | Т |

-   Какое слово получилось? (квадрат)-   На доске вы видите еще несколько фигур. Они помогут провести урок виде игры «Математическое лото». А тема урока « Числа от 11 до 20». Мы продолжим изучать их, решая задачи и примеры.**III. Работа по теме**-          Игра заключается в следующем, на обратной стороне каждой фигуры записано задание, которое надо выполнить. Все фигуры на доске.25356а)         - Первая фигура не синяя и не красная, и не круг.Один из учеников подходит к доске и выбирает фигуру: зеленый квадрат, переворачивает ее и читает задание.-          Что необходимо сделать? (Назовите соседей числа).Слайд 1б)        - Выбираем следующую фигуру. Мы знаем, что она «лишняя». Почему «лишняя»?Ученики выбирают желтый круг.Слайд 2 Кто быстрее считает?в)         - Следующая фигура красная, но не квадрат.Ученик выбирает красный треугольник.- слайд 3 **Тестовая работа****Выбери пример с ответом 14**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10+1** | **19-1** | **10+4** | **12+1** |

**Выбери пример с ответом 17**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10+5** | **16+1** | **18-1** | **11+1** |

**Выбери число, которое состоит из 1 десятка и 3 единиц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3** | **4** | **13** | **16** |

**Среди данных чисел найди самое наибольшее число**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **15** | **11** | **17** | **13** |

**Выбери число, которое меньше 16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **19** | **17** | **13** | **20** |

д)   - У следующей фигуры противоположные стороны равны.Ученик выбирает синий прямоугольник.Слайд 6**Запиши разрядный состав чисел**е) - Осталась последняя фигура. Дайте ей характеристику. ( Маленький красный квадрат)Слайд7 **Вычислите значение выражений, найдите закономерность и допишите 4-ую строчку.** **10-9+1=****10-8+2=****10-7+3=****......................**г)    Подберите следующую фигуру так, чтобы изменились два признака: был маленький красный треугольник, стал ....Ученик выбирает большой синий прямоугольник.Что изменилось? (Это не треугольник, а прямоугольник, не красного цвета, а синего).-   Какое задание? Реши уравнение по учебнику №3 стр.18 уч.      **IV. Итог урока.**-   Мы хорошо поиграли в лото, много успели сделать. Прочитайте числа, записанные на фигурах. (15, 18, 13, 11, 20, 14).-   Как они называются? ( Двузначные)-   Почему они так называются? ( Потому, что записаны двумя цифрами)-   Каких чисел не хватает? (10, 12, 16, 17, 19).-       Расположите числа, записанные на фигурах в порядке увеличения. Дети выполняют задание.http://www.bpkgam.ru/images/stories/5.jpg- Прочитайте слово, которым мне приятно окончить урок. ( МОЛОДЦЫ) |