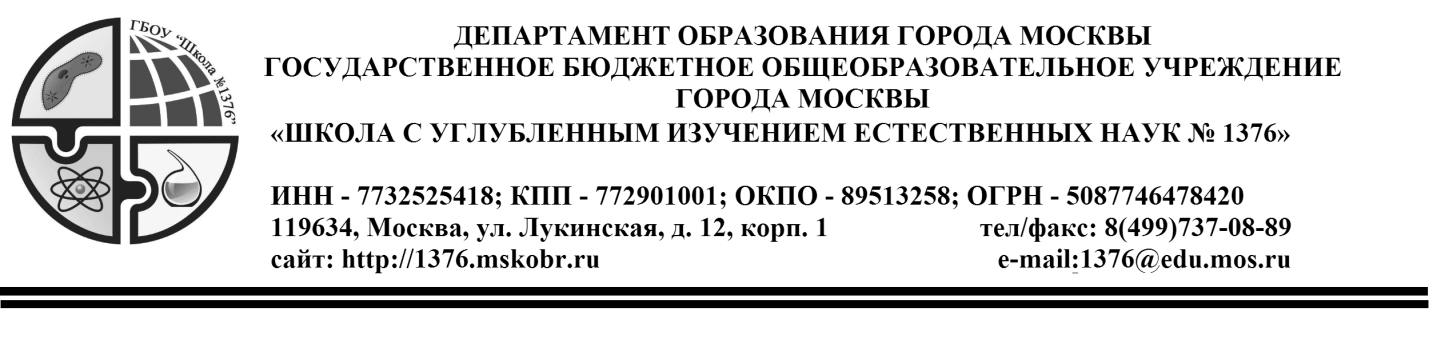
****

**Актуальные проблемы воспитания и образования детей в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО**

**11.11.2015**

***Государственная образовательная политика***

***(ст.воспитатель: Чепыжная Н. В.)***

Система дошкольного образования, подвергавшаяся модернизации с конца XX века, целенаправленно продолжила меняться и в XXI веке. Данные изменения нашли сначала своё отражение в федеральных государственных требованиях (ФГТ) к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2009).

Следующий этап модернизации (реформирования) дошкольного образования - разработка федерального государственного образовательного стандарта (2013). О том, что дошкольное образование должно получить свой стандарт, по мнению А. Асмолова, было известно давно.

Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 сентября 2013 года, впервые признал дошкольное образование уровнем общего образования. Поэтому образовательные программы дошкольного образования должны разрабатываться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, т.е. потребовался ФГОС — такой же, как и для трех ступеней школы, с тремя «Т», то есть требованиями к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам ее освоения. Но с одним принципиальным ограничением: никаких аттестаций, экзаменов, оценок и прочих подобных манипуляций над детьми в рамках третьего «Т» быть не должно.

Разработка стандарта велась с 30 января 2013 года рабочей группой ведущих экспертов в сфере дошкольного образования под руководством директора Федерального института развития образования Александра Асмолова. Он был утвержден приказом Минестерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. В результате дошкольные образовательные организации получили документ, аналогов которому ещё не было – ФГОС ДО. Опираясь на фундаментальные закономерности развития ребёнка, ФГОС ДО вводит в деятельность детских садов ряд принципиально новых моментов.

***Об ориентирах стандарта и о том, что он изменил в работе детских садов***

Как председатель рабочей группы по разработке ФГОС Александр Григорьевич считал, что «нам как никогда нужно создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования, люди, которые выступают как защитники детства. Есть шанс, что благодаря новому стандарту Конвенция прав ребенка не на словах, а на деле станет охранной грамотой, поддерживающей развитие детства».

ФГОС – это требование нового закона «Об образовании», в котором дошкольное образование признано уровнем образования и должно работать в соответствии со стандартами.

***ФГОС обеспечивает:***

* единство образовательного пространства РФ;
* преемственность основных образовательных программ;
* вариативность содержания программ соответствующего уровня образования;
* государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП и результатам их освоения.

***Стратегия развития дошкольного образования:***

***детство ради детства***

***(воспитатель: Попова М. Я)***

**Ключевая линия дошкольного детства** — это приобщение ребёнка к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру. Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться.

Поэтому технология стандарта *–* это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Обучение должно входить в его жизнь через ворота детской игры. Стандарт должен быть нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству.

***Основные тезисы***

* **Детоцентризм** (А. Вишневский) – ценность ребёнка на первом плане. Политический детоцентризм – когда большинство политических решений должно быть связано с миром детей, «*в соответствии с принятой разработчиками идеологией … ребёнка ценят, а не оценивают, детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе …».*
* **Самоценность детства** – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Разработчики ФГОС утверждают, что не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку.

Стандарт дошкольного образования разработан в контексте социокультурной политики. «Культура – эта среда, взращивающая личность» (Павел Флоренский). Образование – не сфера услуг, не большая парикмахерская. Стандарт образования выстраивается как культура достоинства, а не культура полезности (*человек как фактор, ресурс, когда надо выживать, а не жить).* ***Культура достоинства*** – мотивация детства самое ценное, ребёнок как самое ценное; ребёнка ценят, а не оценивают. Развитие преобладает над контролем. Культура достоинства – переход от диагностики отбора к диагностике развития. Любят не за что-то, а просто так… Отсюда ***ключевой принцип стандарта – поддержка разнообразия*** ребёнка и, соответственно, переход от диагностики отбора к диагностике развития.

* Основная образовательная программа ДО проектируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей. Волосовец Татьяна Владимировна: «Придётся в будущем переходить от общеразвивающих программ к индивидуальным программам образования (создание индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребёнка). Поддержка инициативы детей **–** схема «воспитатель сказал – ребёнок сделал» уступает место схеме «ребёнок сказал – воспитатель прислушался».

Российская модель дошкольного образования, по мнению разработчиков ФГОС, до сих пор была основана на представлениях о детстве 40-летней давности, т. к. не проводились психолого-педагогические исследования современного детства. Эту ситуацию нужно менять, ориентируясь, в том числе, на зарубежный опыт.

Установлено, что современные дети гиперактивны, любознательны, у них *повышена потребность к восприятию информации*; объём долговременной памяти больше, а проходимость оперативной выше; они *требовательны и настойчивы*, не желают подчиняться требованиям взрослых, проявляют протест, вплоть до агрессии. Установлено, что современные дети *обладают новым типом сознания*: системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века. В сознании современных дошкольников доминирует смысловая сфера, которая определяет смысловую ориентацию на деятельность.

Иными словами, *если ребёнок не понимает смысла деятельности, которую ему предлагают, то он отказывается её выполнять.* Обладая повышенной потребностью к восприятию информации, современные дети стремятся к общению с близкими людьми и познанию окружающей действительности.

Чем отличаются современные дети?

* ***Информированность -*** Требуется изменение содержания.
* ***Раскованность -*** Требуется изменение методики (проблемно-диалогическая технология – дети участвуют в обсуждении).
* ***Слабое здоровье -*** Требуется изменение методики (от интересного не устают)

Современные дети – это продукт эволюции Природы и Общества. Если раньше можно было сказать и показать ребёнку, что и как нужно делать, и он выполнял действия, подражая и доверяя взрослому, то современные дети будут готовы услышать взрослого только после того, как будет выстроена система отошений на основе доверия и понимания. У современных детей система отношений доминирует над знаниями и потребностью их приобрести.

Основными ***идеями государственного стандарта дошкольного образования являются:***

* гарантии полноценного развития ребенка;
* защита его от некомпетентных взрослых;
* регулирование и повышение качества педагогического процесса;
* создание эффективного механизма управления и развития вариативной системы дошкольного образования.

***ФГОС является основой для:***

1. разработки Программы (ООП);
2. разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);
3. разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
4. объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
5. формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
6. оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

***Стандарт направлен на достижение следующих целей***

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

***Стандарт направлен на решение следующих задач***

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***ФГОС включает в себя требования к***

* структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
* условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
* результатам освоения основных образовательных программ.

В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Мнение, что примерная программа должна быть одна – это шаг назад. Позиция разработчиков стандарта – вариативность программ даст возможность жить любой программе. ФГОС поддерживает не только вариативность программ, но и форм реализации дошкольного образования. Но сложность работы в настоящее время состоит в том, что проекты этих программ ещё не прошли проверку и пока не имеют соответствующего грифа.

Дошкольные образовательные учреждения разрабатывают самостоятельно ООП в следующем соотношении:

* 60% - базовая часть – это ПООП, сделать ссылку и приложить книгу;
* 40% - это региональный компонент, это творчество, педагогические находки, это парциальные программы.

Для написания ООП ДОУ создается специальная рабочая группа внутри организации, работа которой определяется Положением о разработке ООП.

***ФГОС об оценке развития детей***

Опасность того, что родителям и ребенку будет навязываться мониторинг оценки развития, сведена к минимуму нормативными положениями стандарта. «С точки зрения нормативно-правовых вещей он даже избыточен», - заметил директор Федерального института развития образования Александр Асмолов.

Любой мониторинг, по его словам, должен будет служить двум целям – подбору и пониманию траектории развития ребенка и, второе, – коррекции и выбора парциальных программ. Таким образом, в отличие от других стандартов, контроль будет касаться контроля условий, в которых развивается ребенок. «Стандарт развития, по сути, сделан так, чтобы мы не вступили на скользкую и минную территорию, когда в дошкольных учреждениях появится человек с тестом в руках», (А. Асмолов).

ФГОС начального образования в качестве целевых ориетиров имеет формирование универсальных учебных действий, соответсвенно ФГОС дошкольного – фомирование предпосылок универсальных учебных действий.

***Основные группы общеучебных умений:***

* **интеллектуальные** *(умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);*
* **организационные** *(определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);*
* **коммуникативные** *(слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);*
* **оценочные** *(учиться оценивать результаты своей работы).*

***Итак, можно выделить следующие важные моменты***

***(ст.воспитатель: Чепыжная Н. В.)***

* В ФГТ было выделено 4 основных направления деятельности ДОУ: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое. В ФГОС их 5. Казалось бы отличие небольшое – познавательно-речевое направление разделилось на 2 отдельных. ***Но ФГТ можно было скорее определить как обучение области познания с помощью мышления, тогда как ФГОС – воспитание мышления в процессе познания.*** Принципиально важна замена социально-личностного направлнения на социально-коммуникативное (где предполагается работа по формированию у детей активной позиции, наличия собственного мнения, способности договариваться, обосновывать свою точку зрения, но осуществлять это в корректной форме).
* ФГТ выделял 10 образовательных областей, ФГОС принимает 5 образовательных направлений развития детей за образовательные области, т.е. развитие физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.
* Основные формы работы с детьми, виды детской деятельности в ФГОС остались те же, что и ФГТ – это преемственность двух документов. Также сохраняется принцип комплексно-тематического построения программы и соответственно планирования.
* Традиционно целью образовательной программы считалось «всестороннее развитие ребенка». ФГОС отказывается от этого расплывчатого термина и рекомендуе развитие детей в пределах основных выделенных пяти областей.
* ФГОС ДО предполагает разумный подход к идее интеграции, не отрицает её, но и не принуждает интегрировать все во всем, подразумевая комплексный подход к взаимодополняющим 5 областям развития.
* ФГТ предлагал реализацию программы в 3-х основных формах (НОД, св. деятельность, образование в режимных моментах). ФГОС дает больший простор для педагогического творчества: это формы игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ, причем ребенок не обязательно должен замечать, что его учат.
* ФГОС ДО уделяет много внимания развитию детской самостоятельности, поддержке детской инициативы, возможности выбора детьми материалов для творчества, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Предпочтение отдается интерактивной модели образования, где процесс обучения ведется в условиях постоянного, активного взаимодействия воспитанников, где педагог и ребёнок – равноправные субъекты образовательного процесса. Такая модель предусматривает моделирование жизненных ситуаций, ролевых игр, исследовательскую и проектную деятельность, совместное решение проблемных ситуаций.
* При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для:
* индивидуализации образования, построения индивидуальной образовательной траектории ребёнка;
* оптимизации работы с группой детей.
* Конечной целью деятельности ДОУ выступает не приобретение детьми определенной суммы знаний (как это принято для школы и потом перенесено в ДОУ), а формирование определенных черт и свойств личности ребенка. Итоговые результаты, к которым обязан стремиться педагог ДОУ в своей работе, ФГОС формулирует как целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.
* На основе ООП ДОО педагогом разрабатывается рабочая программа педагога. Структура и содержание рабочей программы разрабатывается с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне (в нашем случае в соответствии с ФГОС дошкольного образования, который действует с 01.01.2014 года). Рабочая программа является нормативным документом и утверждается руководителем дошкольного учреждения (решением педагогического совета).

**Литература**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 2013 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
4. Реализация комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Екатеринбург, 2011.
5. Белая К. Ю. Программы и планы в ДОО, 2014г.
6. Сажина С. Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: методические рекомендации, 2010г.
7. Уманская Н.В. Иванова А. И. «Об инновациях ФГОС ДО», «Управление ДОУ» №7-2014
8. Нечаев М.П., Романова Г.А. «Стратегия реализации целей и задач ФГОС ДО» «Управление ДОУ» №7-2014