**Технологическая карта.**

**Предмет:** русский язык

**Дата проведения**: 13.02.15 г.

**Место проведения:** МОУ «СОШ №3 г. Свирска»

**Класс:** 3а. УМК «Гармония»

**Учитель**: Шаманова В.И.

**Учебник:** Соловейчик М.С., часть 2, 2012г, издательство «Ассоциация 21 век»

**Тема урока**: Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и форме.

**Цель урока:**

1.Учить грамматически правильно связывать сказуемое с подлежащим и грамотно оформлять эту связь при письме.

2.Развивать у обучающихся способность к рефлексии: учебного действия контроля и оценки.

3.Воспитывать интерес к учению, развивать способности работать в коллективе.

**Задачи урока (для учителя):**

1.Создать условия для расширения и углубления представления обучающихся о взаимосвязи подлежащего со сказуемым по смыслу и форме.

2.Отработать определённую последовательность действий в связи подлежащего со сказуемым по смыслу и форме.

3.Формировать познавательные мотивы учения.

**Задачи урока (для обучающихся):**

1.Учиться ставить учебные задачи.

2.Учиться контролировать и оценивать свои действия.

3.Развивать умение использовать в работе ранее полученные знания, обобщать и делать выводы по наблюдениям.

4.Формировать умение работать в коллективе.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Методы обучения:** проблемный, частично-поисковый.

**Форма работы:** фронтальная, в парах, индивидуальная, дифференцированная.

**Методы постановки учебной проблемы:**

1.Подводящий к теме диалог (Система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока).

**Оборудование:**

1.Карточки для индивидуальной и парнойработы.

2.Мультимедийное сопровождение, презентация.

4.Схема-таблица «Связь подлежащего со сказуемым».

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

-Становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание важности правильного построения предложений для выражения и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности.

***Регулятивные:***

-Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу.

-Выполнять учебные действия в речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.

-Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения.

-Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя.

***Познавательные:***

-Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач.

-Понимать информацию, представленную в схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму.

-Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия.

***Коммуникативные:***

-Участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета.

-Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их.

-Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | -Здравствуйте, ребята.  *Начинается урок.*  *Он пойдёт ребятам впрок.*  *Постарайтесь всё понять,*  *Учитесь тайны открывать,*  *Ответы полные давайте*  *И на уроке не зевайте.*  -Садитесь. Закрыли глазки и дали себе установку на работу. *(«У меня всё получится, я всё смогу, всё сумею»*)  -Откройте тетради, запишите число, «Классная работа».  -Перед вами лежат листы достижений. Вы будете оценивать свои действия в течение всего урока по заданиям знаками «+, -, -». | Приветствуют учителя.  Настраиваются на работу.  Работают в тетрадях.  Знакомятся с оценочными листами. |
| 2.Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений.  1.Повторение понятия «Предложение»  2.Работа со словарём  3.Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой. | -Прочитайте запись (СЛАЙД 2):  *Падать снег.*  *Небо сыпаться крупа.*  *Кружиться снежинка.*  -Является ли эта запись предложениями?  -Почему?*(Нет связи слов, слова в начальной форме)*  -А что мы знаем о предложении?  -Сэм собрал из этих слов предложения. Прочитайте, что у него получилось.(СЛАЙД 3)  *Падал снег.*  *С неба сыпался крупа.*  *Кружился снежинки.*  -Получились ли у него предложения? *(Да, мысль выражена)*  - О какой крупе говорится во втором предложении? ( О сухом мелком снеге)  - В толковом словаре Владимира Даля дано толкование слова. Прочитайте. (СЛАЙД 4)  *Крупа – 1) хлебные зёрна, питательные семена, крупно смолотые или только очищенные от шелухи;*  *2)насмешливое название отставного солдата;*  *3)мелкий град, нечто среднее между снегом и градом.*  - Какой вариант толкования нам подходит?*(3)*  -В чём ошибка Сэма? *(В нарушении формы глаголов во 2 и 3 предложениях)*  -Исправьте ошибки мальчика-иностранца, запишите верные предложения.  -Проверь себя. (СЛАЙД 5)  *Падал снег.*  *С неба сыпал****а****с****ь*** *крупа.*  *Кружил****и****с****ь*** *снежинки*.  - Оцените свои умения согласовать слова по смыслу ***на листе достижений в задании №1.*** | Читают запись на слайде.  Повторяют, уточняют и систематизируют пройденное о предложении.  Анализируют.  Доказывают.  Знакомятся с толкованием слова.  Выбирают нужную информацию.  Высказывают своё мнение.  Исправляют ошибки и записывают предложения в тетрадь.  Самопроверка.  Оценивают свои учебные действия. |
| 3.Выявление места и причины затруднения.  1.Наблюдение за связью частей речи.  2.Проверка выполнения задания и оценивание учебных действий.  3.Нахождение основы предложения.  4.Оценивание учебных действий.  5. Подведение к новой теме. | -Почему надо было поменять окончание глаголов? (*Глагол связан с именем существительным по форме.)*  *-*Какие команды даёт имя существительное глаголу? *(Встань в то же число и род, что и я)*  *-*Надпишите над существительным число и род.  *ед.ч.,м.р.*  *Падал снег.*  *ед.ч.,ж.р.*  *С неба сыпал****а****с****ь****крупа.*  *мн.ч.,*  *Кружил****и****с****ь*** *снежинки*.  -Проверим, докажет…… *(1 ученик объясняет).*  (СЛАЙД 5 с анимацией)  - Оцените свои умения определять форму имени существительного ***на листе достижений в задании №2.***  -Какой суффикс сменил суффикс СЯ? (*СЬ*)  -Подчеркните основу предложения.  -Поменяйтесь тетрадями и проверьте задание.  *-*Что можете сказать о первом предложении?*(Состоит из основы)*  *-*Что вы знаете о главных членах предложения?  *(На доску схему)*  ПОДЛЕЖАЩЕЕ + СКАЗУЕМОЕ  - Оцените свои умения находить основу предложения ***на листе достижений в задании №3.***  -Каким членом предложения являются изменённые слова? (*Сказуемым. Подчёркивание слова появляется на* СЛАЙДЕ5 - анимация*)*  *С неба сыпал****а****с****ь*** *крупа.*  *Кружил****и****с****ь*** *снежинки*.  -Какой член предложения потребовал изменить форму сказуемых? (*Подлежащее*. *Подчёркивание слова появляется на* СЛАЙДЕ 5- анимация*)*  *С неба сыпал****а****с****ь*** *крупа.*  *Кружил****и****с****ь*** *снежинки*.  -Для чего необходимо сказуемому выполнять требования подлежащего? *(Для связи слов в предложении). (Заменить + на стрелку)*  ПОДЛЕЖАЩЕЕ СКАЗУЕМОЕ | Вспоминают о связи имени существительного и глагола.  Высказывают своё мнение.  Определяют число и род слова-подлежащего.  Самопроверка.  Оценивают свои учебные действия.  Наблюдают за заменой постфиксов -*ся* и -*сь*.  Взаимопроверка.  Высказывают своё мнение.  Обсуждаютсвязь главных членов предложения  Оценивают свои учебные действия.  Рассуждают, наблюдают, делают вывод. |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения. | -Так о чём пойдёт речь на уроке?  - В учебнике на стр. 42 прочитайте тему урока. *(«Устанавливаем связи слов»)*  -Какие учебные задачи вы поставите? (*Появляются на слайде поочерёдно.*) (СЛАЙД 6 с анимацией)  *План:*   * *Выяснить способы подчинения сказуемого подлежащему.* * *Научиться устанавливать связь слов в предложении.* * *Научиться правильно записывать окончания глаголов.* | Определяют тему урока.  Ставят учебные задачи. |
| 5.Физминутка | (СЛАЙД 7) «Разминка удава» |  |
| 6.Реализация построенного проекта.  1.Чтение текста, выделение научных данных.  2.Составление схемы-памятки.  3.Лексическое значение выражения.  4.Чтение и разбор правила. | -В упр. 433 прочитайте о том, как один учёный шутливо написал о подчинении сказуемого подлежащему.  -Какие научные сведения сообщил учёный? (*Сказуемое должно стоять в том же числе, что и подлежащее). (Прикрепить карточку «число» к схеме*)  число  ПОДЛЕЖАЩЕЕ СКАЗУЕМОЕ  -Что должно поменять сказуемое, чтобы показать, что требование подлежащего выполнено? (*Окончание). (Добавить карточку*).  -А в чём его шутка? *(«Не буду водиться?)*  -Как понимаете это выражение? (*Не буду играть, дружить)*  -Судя по нашей работе, какое ещё требование должно предъявить подлежащее сказуемому? (*Изменить род). (Добавить карточку в схему).*  род  число  ПОДЛЕЖАЩЕЕ СКАЗУЕМОЕ  -А всегда ли это требование может выполнить глагол-сказуемое? *(Нет, только в прошедшем времени единственного числа)*  -Прочитайте правило. Верны ли наши предположения? *(Да)*  -Как же сказуемое подчиняется подлежащему? *(По форме)* | Читают текст, находят информацию.  Выбирают необходимую информацию.  Высказывают своё мнение.  Рассуждают, наблюдают, делают вывод.  Знакомятся с правилом.  Вычленяют главное. |
| 7.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.  1.Составление алгоритма. | -Давайте обобщим. (СЛАЙД 8 с анимацией)  -Установите последовательность действий для определения правильного окончания у глаголов-сказуемых?   |  | | --- | | **Памятка**  **согласования подлежащего со сказуемым**  *Найти подлежащее и сказуемое.*  *Поставить в ту же форму сказуемое.*  *Определить число, род подлежащего.*  *Написать нужное окончание.* |   *1.Найти подлежащее и сказуемое.*  *2.Определить число, род подлежащего.*  *3.Поставить в ту же форму сказуемое.*  *4.Написать нужное окончание*.(СЛАЙД 9)  -Что у нас получилось? *(Памятка)* | Устанавливают последовательность в алгоритме.  Начинают овладевать необходимым способом действия.  Анализируют схемы |
| 8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | -Пользуясь памяткой, выполните задание на карточке и проверьте себя в умении правильно писать окончания глаголов-сказуемых. Работаем в паре.   |  | | --- | | *Укажи над подлежащим число и род.Правильно согласуй подлежащее со сказуемым.*  *Вставить окончания глаголов.*  Трясина засосал\_. Успех обрадовал\_.  Болото засосал\_. Удача обрадовал\_. |   -Закончили. Проверьте себя. (СЛАЙД 10)  -Оцените свои умения согласовывать подлежащее со сказуемым по форме ***в задании №4 на листе достижений.*** | Работают в парах.  Осваивают практическое применение новых знаний.  Самопроверка.  Оценивают свои учебные действия. |
| 9.Включение в систему знаний и повторений.  1. Самостоятельная работа в ТПО.  2.Дифференцированное задание.  3. Дифференцированное домашнее задание. | -А теперь закрепите то, чему вы научились на уроке. Откройте ТПО на стр.8. Прочитайте задание в упр. 435. Работаем самостоятельно.  -В конце урока я соберу тетради и листы достижений для оценки ваших знаний и умений.  *(Для сильных обучающихся дополнительное задание по карточке)*   |  | | --- | | *В тексте найди две формы одного имени существительного. Подчеркни ту из них, которая вступает в роли подлежащего; потом в этом же предложении подчеркни и сказуемое. Реши орфографические задачи, устно доказывая выбор букв.*  Молоденьк.. дере.це возле дома папа пос.дил в день р.ждения Ванюши. Весной дере.це п.крылось маленькими клейкими листочками.   * *Укажи, в каком падеже стоят оставшиеся формы имён существительных.* * *Определи падеж всех имён существительных в последнем предложении.* |   -Закончили.  - Оцените своё умение применять новые знания в решении орфографических задач ***в задании №5 на листе достижений***.  -Найдите упр. 436 и 437 на стр. 43-44. Прочитайте задание.  -Задание выберите по желанию. | Знакомятся с заданием в самостоятельной работе.  Слушают условия оценивания своих работ.  Находят подлежащее и сказуемое, определяют форму подлежащего, ставят в ту же форму слово-сказуемое и записывают нужное окончание;  Оценивают свои учебные действия.  Знакомятся с домашним заданием. |
| 10.Рефлексия учебной деятельности на уроке. | -Вернёмся к плану урока. (СЛАЙД 11 с анимацией)  -Всё ли нам удалось выполнить из поставленных задач?  -Мы выяснили способы подчинения сказуемого подлежащему? *(Да, пункт на слайде «улетает»)*  -Научились ли вы правильно устанавливать связь между главными членами предложения и верно записывать окончания глаголов.*(Да, пункт на слайде «улетает», остаётся слово «Молодцы!»*СЛАЙД 12)  -***На листе достижений в задании №6*** оцените свою работу на уроке соответствующим смайликом. | Высказывают своё мнение.  Оценивают свои учебные действия. |