**Максимова Елена Александровна**

**Учитель начальных классов МОУ « Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Железногорска Курской обл.**

 **Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3 - ем классе на тему «Правописание «О» и «Е» в окончаниях имён существительных после шипящих и « Ц»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока:   | Урок открытия нового знания (технология деятельностного метода) |
| Авторы УМК:  | УМК «Начальная школа XXI века»(руководитель: Н.Ф. Виноградова)Авторы : С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. |
| Цели урока: | Освоение правописания «о» и «е» в окончаниях имён существительных после букв, обозначающие шипящие звуки и звук Ц  |
|  Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):  | **Метапредметные:**Личностные УУД:- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;\_ реализовывать творческий потенциал в предметно-продуктивной , социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм непрерывного образования. Регулятивные УУД:\_уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;\_ проговаривать последовательность действий на уроке;\_ уметь высказывать предположение на основе работы с материалом учебника;\_ уметь работать по коллективно - составленному плану; \_ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; \_ планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные УУД :- уметь оформлять свои мысли в устной форме;- слушать и понимать речь других;- учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.Познавательные УУД:- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;- добывать новые знания : находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Предметные УУД: \_ уметь использовать в речи речевые единицы;\_ уметь сравнивать разные формы имён существительных , делать выводы на основе наблюдений за изменением формы слова;\_ знать правописание окончаний имён существительных при их изменении по падежам |
| Оборудование: | - проектор, экран, компьютер, карточки для самостоятельной работы, карточки с алгоритмом выполнения задания, презентация Microsoft PowerPoint  |
| Образовательные ресурсы: | Учебник : «Русский язык» 3 кл., часть 2 (авторы : С.В. Иванов,. А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.)• http://antalpiti.ru/fony-dlya-oformleniya/ • http://allforchildren.ru/pictures/hare.php?page=2 • http://pixelbrush.ru/2013/03/13/fony-shablony-fantazii-pro-leto.html • http://muzofon.com/search/детская%20веселая%20музыка |

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока и его цели | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Содержание урока | Планируемые результаты |
| 1. Мотивация

Цели: -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Учащиеся объясняют смысл произнесённой фразы учителем | Организует включение учащихся в урок. Мотивирует к учебной деятельности.**Слайд 1****«Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти"** | - Сегодня урок русского языка я хотела бы начать такими словами: «Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти». - Как эти слова можно соотнести с работой на уроке русского языка?- Я желаю вам удачи в достижении той цели, которая будет поставлена на уроке.- Итак, начнём. .  | Развитие самоорганизации в учебном действии, самопроверке*(Личностные УУД)*Оформлять свои мысли в устной форме. |
| 1. **Актуализация и фиксация затруднения.**

Цели:- организовать актуализацию умений;- организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения ;- уточнить следующий шаг учебной деятельности. | Проговаривают ответы.Высказывают своё предположение.шёпот ключ..мжёлудь пальц..мжонглёр туч..йшофёр еж..мФиксируют индивидуальное затруднениеПроговаривают следующий шаг учебной деятельности.(- Необходимо определить склонение имени сущ. и падеж, в котором оно стоит.)Возникает спор в написании нужного окончания, учитель предлагает нарисовать смайлик.**Слайд 3** Знаю!  Не знаю!На полях тетради дети рисуют смайлик(знаю -не знаю- хочу узнать) (- Научиться объяснять написание гласной после шипящих в окончаниях имён существительных в Тв. п)(- В разделе "правописание").- Будем работать с **орфограммой.** | На экране слова:**Слайд 2****Слайд 2**.Организует актуализацию умений находить и называть известную орфограмму, объяснять её написание.Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.Организует фиксацию индивидуального затруднения .  | - Прочитайте слова и найдите в них общее.-Назовите известную вам орфограмму в словах первого столбика. -Имеет ли место такая орфограмма в словах второго столбика?-Понаблюдаем за словами второго столбика. - Что объединяет данные слова?*Постановка учебной проблемы*-Как вы думаете, какой орфограммой объединены эти слова?- Что поможет нам не ошибиться в выборе букв?- Кто может объяснить написание данной орфограммы?- Когда пишется "О",а когда пишется "Ё"?Итак, какую же цель вы перед собой поставите?- В каком разделе русского языка займёт место тема нашего урока?- Поясните, почему вы так решили? | *(Познавательные УУД)*Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного при помощи учителя. *(Регулятивные УУД):*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. |
| **3. Место и причина затруднения.**Цели:- выявить место затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения;- организовать определение (формулирование) темы урока | Под руководством учителя выявляют место затруднения. Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения. Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.Появляется слайд с названием темы урока. **Слайд 4**«Правописание «о» и «е» в окончаниях имён существительных после шипящих и «ц». | - В каком месте возникло затруднение?(-Мы не можем объяснить написание гласной буквы в окончаниях имён существительных.)Обратить внимание детей на основу данных слов.- На какие буквы оканчивается основа(на шипящие и "ц")-Кто же сформулирует тему урока?("Правописание «О» и «Е» в окончаниях имён существительных после шипящих и « Ц») |  |
| **4. Проект выхода**Цели: - организовать составление совместного плана действий;- определить средства;- уточнить следующий шаг учебной деятельности.- **5. Реализация проекта.**Цели:- реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи и знаках ;- устранение и фиксирование преодоления затруднения ;- уточнение темы урока.  | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.Под руководством учителя выполнят составленный план действий.Высказывают свои версии решения проблемы, фиксируют на листочке.Выбирают, кто будет отвечать. Сопоставляют свои версии решения проблемы с учебником. Выполняют задания на карточках. Проговаривают тему урока. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.Организует составление совместного плана действий.Организует определение средств.-**Слайд 5****слово** слово ударениекорень окончаниеоснова слова шипящий звукОрганизует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.Организует групповую работу Организует сопоставление версий решения проблемы с учебником. Организует устранение затруднения. Организует уточнение темы урока.**Слайд 6**В окончаниях имён существительных после шипящих и "ц" **под ударением О****без ударения Е**Организует возврат в пробное действие.**Слайд 7****G:\Лена\Рисунок1.jpg** | -Прежде ,чем начать своё исследование по написанию данной орфограммы составим сначала алгоритм , с помощью которого нам легче будет достичь цели. -Ещё раз прочитайте тему урока и выберите из перечня те слова, которые можно взять для составления алгоритма - исследования .Составление плана работы.(Дети выбирают слово и оговаривают обоснование своего выбора ).Постепенно на доске появляется весь алгоритм :1. Прочитаем *слово.*2. Поставим знак *ударения.*3. Выделим *окончание.*4*.*Выделим *основу слова* и букву, на которую оканчивается основа. 5. Делаем вывод.- Опираясь на данный алгоритм каждая группа попытается найти объяснение написания данной орфограммы в словах .Класс делится на 4 группы .Каждой группе предлагаются слова: 1 группа:передачей, лапшой, под крышей, свечой, за тучей,2 группа:за лисицей, с овцой, птицей, за зайцем3 группа:за ключом, перед гаражом, над чертежомнад чертежом4 группа:за перцем, с незнакомцем, за крыльцомопираясь на алгоритм дети пытаются сделать вывод и зафиксировать его на листочках: **Вывод** **В окончаниях имён существительных****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ склонения****После\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Под ударением пишется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,****без ударения пишется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Один человек из каждой группы даёт ответ .Проверка.После ответа групп делается общий вывод.Сопоставление версий решения проблемы с учебником с. 69. - Мы оказались правы?- Это можно считать открытием?- Вспомним, где мы встретились с проблемой. Попытаемся объяснить написание пропущенных орфограмм ,опираясь на результат нашего открытия.**Физминутка** | (Регулятивные УУД:)Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.(Познавательные УУД):Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник , свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.(Коммуникативные УУД):учиться работать в группе ;учиться формулировать собственное мнение и позицию;совместно договариваться о правилах общения и следовать им. |
| **6. Первичное закрепление**Цели:- организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи;создать по возможности для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.  | Выполняют задание, проговаривая новые понятия.Работа в паре: составление алгоритма. 1. Произношу слово;2. Выделяю голосом ударный звук;3. Если гласный слышу в окончании после шипящего , пишу **- о;**4. Если ударный не слышу в окончании - пишу **-е.**Дети выполняют упражнение 31 с. 70 | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. Организует работу в паре по учебнику с последующей взаимопроверкой. | - Мало вывести правило, нужно научиться ,ещё, им пользоваться.- А что нам обычно в этом помогает? (алгоритм)Предлагаю в паре обсудить способ применения данного правила.*Взаимопроверка.*- Поставьте на полях своего соседа + или -  | (Коммуникативные УУД):Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. *(Регулятивные УУД):*Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.*(Регулятивные УУД):*Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  |
| **7. Включение в систему знаний.**Цели: -выявить границы применимости нового знания и выполнить задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг | Выполняют задание под руководством учителя.(**сердце**- слово с непроизносимой согласной ,проверить можно словом-**сердечко**; слово относится к имени существительному,ср.р,2 скл, ед.ч )(если поставить слово в форму Тв. п.)Выполнение задания.  | Организует применение нового материала .**Слайд 8*****Сердце*** *получило своё название по своему местоположению в теле - в середине. Значит, слова* ***сердце,середина и среда*** *(третий день недели)раньше были однокоренными,потому что все они называют середину чего-либо.*Организует проявление творчества учащихся с использованием нового знания. | -На страничке вашего учебника, относящейся к нашему уроку есть ссылка на интересный материал из истории нашего языка.-Прочитайте эту историческую справку.-Что вас удивило, чего вы не знали о данном слове?\_А что вы можете рассказать об этом слове, уже имея определённые знания в области русского языка?- Подумайте, а можно ли данное слово как-то связать с темой нашего сегодняшнего урока?- Придумайте и запишите предложение с данным словом в Тв. п.  | *(Познавательные УУД):*Ориентироваться в системе знаний ,находить ответы на вопросы ,используя ЗУН, полученные на уроках.(Коммуникативные УУД):Умение высказывать своё предположение .Умение выслушать своего товарища, проводить аналогии, анализировать. |
| **8. Рефлексия** Цели:-зафиксировать новое содержание ,изученное на уроке;- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Отвечают на вопросы учителяДелают самооценку своей деятельности.  | Организует фиксирование нового содержания . Организует рефлексию .Организует самооценку учебной деятельности.  | - Какая была тема урока?- Какое упражнение было самым интересным?- Какое самым трудным?-У вас все получилось?В начале урока на полях вы зафиксировали смайликом уровень вашего знания по данной теме (знаю -не знаю- хочу узнать).Готовы ли вы сейчас поменять этот смайлик? (смена смайлика на полях)- А хотелось бы это проверить?- Для этого я предлагаю заполнить таблицу, которая у вас начерчена на индивидуальных листочках. - Если в слове пишется **О**, ставим +. Если **Е** –1ножом, 2 плечом, 3 саранчой 4 экипажем, 5 кирпичом, 6 врачом, 7 курицей,, 8 шалашом, 9 пальцем, 10 камышом., 11 ключом, 12 Сашей, 13пыльцой, 14 свечой 15 дворцом(если соединить плюсы получается 5)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 + | 6 + | 11 +  |
| 2 + | 7 - | 12 -  |
| 3 + | 8 + | 13 +  |
| 4 - | 9 - | 14 +  |
| 5 + | 10 + | 15 +  |

-Я благодарю всех за работу.  - И в качестве награды, предлагаю вам выполнить задание дома на с. 70 под №2  | *(Регулятивные УУД:)*Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.*(Личностные УУД:)*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |