**Максимова Елена Александровна**

**Учитель начальных классов МОУ « Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Железногорска Курской обл.**

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3 - ем классе на тему «Правописание «О» и «Е» в окончаниях имён существительных после шипящих и « Ц»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок открытия нового знания (технология деятельностного метода) |
| Авторы УМК: | УМК «Начальная школа XXI века»(руководитель: Н.Ф. Виноградова)  Авторы : С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. |
| Цели урока: | Освоение правописания «о» и «е» в окончаниях имён существительных после букв, обозначающие шипящие звуки и звук  Ц |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | **Метапредметные:**  Личностные УУД:  - формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  \_ реализовывать творческий потенциал в предметно-продуктивной , социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм непрерывного образования.  Регулятивные УУД:  \_уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  \_ проговаривать последовательность действий на уроке;  \_ уметь высказывать предположение на основе работы с материалом учебника;  \_ уметь работать по коллективно - составленному плану;  \_ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  \_ планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные УУД :  - уметь оформлять свои мысли в устной форме;  - слушать и понимать речь других;  - учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.  Познавательные УУД:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания : находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Предметные УУД:  \_ уметь использовать в речи речевые единицы;  \_ уметь сравнивать разные формы имён существительных , делать выводы на основе наблюдений за изменением формы слова;  \_ знать правописание окончаний имён существительных при их изменении по падежам |
| Оборудование: | - проектор, экран, компьютер, карточки для самостоятельной работы, карточки с алгоритмом выполнения задания, презентация Microsoft PowerPoint |
| Образовательные ресурсы: | Учебник : «Русский язык» 3 кл., часть 2 (авторы : С.В. Иванов,. А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.)  • http://antalpiti.ru/fony-dlya-oformleniya/  • http://allforchildren.ru/pictures/hare.php?page=2  • http://pixelbrush.ru/2013/03/13/fony-shablony-fantazii-pro-leto.html  • http://muzofon.com/search/детская%20веселая%20музыка |

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока и его цели | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Содержание урока | Планируемые результаты |
| 1. Мотивация   Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Учащиеся объясняют смысл произнесённой фразы учителем | Организует включение учащихся в урок. Мотивирует к учебной деятельности.  **Слайд 1**  **«Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти"** | - Сегодня урок русского языка я хотела бы начать такими словами: «Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти».  - Как эти слова можно соотнести с работой на уроке русского языка?  - Я желаю вам удачи в достижении той цели, которая будет поставлена на уроке.  - Итак, начнём.  . | Развитие самоорганизации в учебном действии, самопроверке  *(Личностные УУД)*  Оформлять свои мысли в устной форме. |
| 1. **Актуализация и фиксация затруднения.**   Цели:  - организовать актуализацию умений;  - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения ;  - уточнить следующий шаг учебной деятельности. | Проговаривают ответы.  Высказывают своё предположение.  шёпот ключ..м жёлудь пальц..м жонглёр туч..й шофёр еж..м  Фиксируют индивидуальное затруднение  Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.  (- Необходимо определить склонение имени сущ. и падеж, в котором оно стоит.)  Возникает спор в написании нужного окончания, учитель предлагает нарисовать смайлик.  **Слайд 3**  Знаю!  Не знаю!  На полях тетради дети рисуют смайлик(знаю -не знаю- хочу узнать)  (- Научиться объяснять написание гласной после шипящих в окончаниях имён существительных в Тв. п)  (- В разделе "правописание").  - Будем работать с **орфограммой.** | На экране слова:  **Слайд 2**  **Слайд 2**.  Организует актуализацию умений находить и называть известную орфограмму, объяснять её написание.  Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.  Организует фиксацию индивидуального затруднения . | - Прочитайте слова и найдите в них общее.  -Назовите известную вам орфограмму в словах первого столбика.  -Имеет ли место такая орфограмма в словах второго столбика?  -Понаблюдаем за словами второго столбика.  - Что объединяет данные слова?  *Постановка учебной проблемы*  -Как вы думаете, какой орфограммой объединены эти слова?  - Что поможет нам не ошибиться в выборе букв?  - Кто может объяснить написание данной орфограммы?  - Когда пишется "О",а когда пишется "Ё"?  Итак, какую же цель вы перед собой поставите?  - В каком разделе русского языка займёт место тема нашего урока?  - Поясните, почему вы так решили? | *(Познавательные УУД)*  Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного при помощи учителя.  *(Регулятивные УУД):*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. |
| **3. Место и причина затруднения.**  Цели:  - выявить место затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения;  - организовать определение (формулирование) темы урока | Под руководством учителя выявляют место затруднения. Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.  Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.  Появляется слайд с названием темы урока.  **Слайд 4**  «Правописание «о» и «е» в окончаниях имён существительных после шипящих и «ц». | - В каком месте возникло затруднение?  (-Мы не можем объяснить написание гласной буквы в окончаниях имён существительных.)  Обратить внимание детей на основу данных слов.  - На какие буквы оканчивается основа  (на шипящие и "ц")  -Кто же сформулирует тему урока?  ("Правописание «О» и «Е» в окончаниях имён существительных после шипящих и  « Ц») |  |
| **4. Проект выхода**  Цели:  - организовать составление совместного плана действий;  - определить средства;  - уточнить следующий шаг учебной деятельности.  -  **5. Реализация проекта.**  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках ;  - устранение и фиксирование преодоления затруднения ;  - уточнение темы урока. | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.  Под руководством учителя выполнят составленный план действий.  Высказывают свои версии решения проблемы, фиксируют на листочке.  Выбирают, кто будет отвечать.  Сопоставляют свои версии решения проблемы с учебником.  Выполняют задания на карточках.  Проговаривают тему урока. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.  Организует составление совместного плана действий.  Организует определение средств.  -  **Слайд 5**  **слово**  слово ударение  корень окончание  основа слова шипящий звук  Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  Организует групповую работу  Организует сопоставление версий решения проблемы с учебником.  Организует устранение затруднения.  Организует уточнение темы урока.  **Слайд 6**  В окончаниях имён существительных после шипящих и "ц"  **под ударением О**  **без ударения Е**  Организует возврат в пробное действие.  **Слайд 7**  **G:\Лена\Рисунок1.jpg** | -Прежде ,чем начать своё исследование по написанию данной орфограммы составим сначала алгоритм , с помощью которого нам легче будет достичь цели.  -Ещё раз прочитайте тему урока и выберите из перечня те слова, которые можно взять для составления алгоритма - исследования .  Составление плана работы.  (Дети выбирают слово и оговаривают обоснование своего выбора ).  Постепенно на доске появляется весь алгоритм :  1. Прочитаем *слово.*  2. Поставим знак *ударения.*  3. Выделим *окончание.*  4*.*Выделим *основу слова* и букву, на которую оканчивается основа.  5. Делаем вывод.  - Опираясь на данный алгоритм каждая группа попытается найти объяснение написания данной орфограммы в словах .  Класс делится на 4 группы .  Каждой группе предлагаются слова:  1 группа:  передачей, лапшой, под крышей, свечой, за тучей,  2 группа:  за лисицей, с овцой, птицей, за зайцем  3 группа:  за ключом, перед гаражом, над чертежом  над чертежом  4 группа:  за перцем, с незнакомцем, за крыльцом  опираясь на алгоритм дети пытаются сделать вывод и зафиксировать его на листочках:  **Вывод**  **В окончаниях имён существительных**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ склонения**  **После\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Под ударением пишется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,**  **без ударения пишется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  Один человек из каждой группы даёт ответ .  Проверка.  После ответа групп делается общий вывод.  Сопоставление версий решения проблемы с учебником с. 69.  - Мы оказались правы?  - Это можно считать открытием?  - Вспомним, где мы встретились с проблемой.  Попытаемся объяснить написание пропущенных орфограмм ,опираясь на результат нашего открытия.  **Физминутка** | (Регулятивные УУД:)  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  (Познавательные УУД):  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник , свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.  (Коммуникативные УУД):  учиться работать в группе ;  учиться формулировать собственное мнение и позицию;  совместно договариваться о правилах общения и следовать им. |
| **6. Первичное закрепление**  Цели:  - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи;  создать по возможности для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. | Выполняют задание, проговаривая новые понятия.  Работа в паре: составление алгоритма.  1. Произношу слово;  2. Выделяю голосом ударный звук;  3. Если гласный слышу в окончании после шипящего , пишу **- о;**  4. Если ударный не слышу в окончании - пишу **-е.**  Дети выполняют упражнение 31 с. 70 | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.  Организует работу в паре по учебнику с последующей взаимопроверкой. | - Мало вывести правило, нужно научиться ,ещё, им пользоваться.  - А что нам обычно в этом помогает? (алгоритм)  Предлагаю в паре обсудить способ применения данного правила.  *Взаимопроверка.*  - Поставьте на полях своего соседа + или - | (Коммуникативные УУД):  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  *(Регулятивные УУД):*  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  *(Регулятивные УУД):*  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок |
| **7. Включение в систему знаний.**  Цели:  -выявить границы применимости нового знания и выполнить задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг | Выполняют задание под руководством учителя.  (**сердце**- слово с непроизносимой согласной ,проверить можно словом-**сердечко**; слово относится к имени существительному,ср.р,2 скл, ед.ч )  (если поставить слово в форму Тв. п.)  Выполнение задания. | Организует применение нового материала .  **Слайд 8**  ***Сердце*** *получило своё название по своему местоположению в теле - в середине. Значит, слова* ***сердце,середина и среда*** *(третий день недели)раньше были однокоренными,потому что все они называют середину чего-либо.*  Организует проявление творчества учащихся с использованием нового знания. | -На страничке вашего учебника, относящейся к нашему уроку есть ссылка на интересный материал из истории нашего языка.  -Прочитайте эту историческую справку.  -Что вас удивило, чего вы не знали о данном слове?  \_А что вы можете рассказать об этом слове, уже имея определённые знания в области русского языка?  - Подумайте, а можно ли данное слово как-то связать с темой нашего сегодняшнего урока?  - Придумайте и запишите предложение с данным словом в Тв. п. | *(Познавательные УУД):*  Ориентироваться в системе знаний ,находить ответы на вопросы ,используя ЗУН, полученные на уроках.  (Коммуникативные УУД):  Умение высказывать своё предположение .  Умение выслушать своего товарища, проводить аналогии, анализировать. |
| **8. Рефлексия**  Цели:  -зафиксировать новое содержание ,изученное на уроке;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Отвечают на вопросы учителя  Делают самооценку своей деятельности. | Организует фиксирование нового содержания .  Организует рефлексию .  Организует самооценку учебной деятельности. | - Какая была тема урока?  - Какое упражнение было самым интересным?  - Какое самым трудным?  -У вас все получилось?  В начале урока на полях вы зафиксировали смайликом уровень вашего знания по данной теме (знаю -не знаю- хочу узнать).Готовы ли вы сейчас поменять этот смайлик?  (смена смайлика на полях)  - А хотелось бы это проверить?  - Для этого я предлагаю заполнить таблицу, которая у вас начерчена на индивидуальных листочках.  - Если в слове пишется **О**, ставим +. Если **Е** –  1ножом, 2 плечом, 3 саранчой 4 экипажем, 5 кирпичом, 6 врачом, 7 курицей,, 8 шалашом, 9 пальцем, 10 камышом., 11 ключом, 12 Сашей, 13пыльцой, 14 свечой 15 дворцом  (если соединить плюсы получается 5)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 + | 6 + | 11 + | | 2 + | 7 - | 12 - | | 3 + | 8 + | 13 + | | 4 - | 9 - | 14 + | | 5 + | 10 + | 15 + |   -Я благодарю всех за работу.    - И в качестве награды, предлагаю вам выполнить задание дома на с. 70 под №2 | *(Регулятивные УУД:)*  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *(Личностные УУД:)*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |