**Открытый урок по обучению грамоте**

**Тема: Буквы Э э, обозначающие гласный звук [э]**

Цели:

*Дидактическая*: создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

*Образовательные*: - ознакомление с новым гласным звуком и буквами Э э;

- учить выполнять звукобуквенный анализ слов;

- формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.

- учить сравнивать строчную и заглавную буквы;

- учить работать с текстом.

*Развивающие:* - развивать наглядно-образное мышление посредством использования моделей (звук, слог, слово);

- оптимизировать процесс обучения за счёт активного включения обучающихся в учебный процесс;

-способствовать развитию УУД (анализ и синтез, моделирование, построение речевысказываний, поиск способов действий, самоконтроль).

- умение определять этимологию слова, овладение разными видами речевой деятельности.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к родному языку, привитие навыков культурного общения, чувство патриотизма.

**Целевые установки на достижение результатов.**

***Личностные****:* умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Предметные:***  Выделения новых звуков из слов, уметь распознать в словах новые звуки, обозначать их буквой, читать слоги, слова, предложения.

***Метопредметные****:*

*-*уметь определять и формировать целью урока с помощью учителя;

-уметь планировать и прогнозировать действие в соответствии с поставленной задачей;

-вносить коррективы в действия после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок высказывать своё предположение.

-уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

-уметь ориентировать в своей системе знаний, отмечать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы, используя учебник, жизнь, опыт и информацию, полученную на уроке.

***Методы:*** словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| *Включение в учебную деятельность.*  *Мотивация деятельности.*  *Речевая разминка.*  *Артикуляционная гимнастика.*  *Работа с чистоговоркой.*  *Работа с скороговоркой.*  *Повторение ранее изученного.*  *Актуализация знаний и фиксация затруднений деятельности.*  *Изучение нового.*  *Первичное закрепление*  *Работа над развитием речи.*  *Рефлексия* | -Вот книжки на столе,  А вот тетрадки.  Не хочется играть сегодня в прятки.  Сегодня в классе у ребят  Урок уж очень важный.  -Какой сейчас урок, ребята?  - Какое нужно настроение, чтобы урок получился?  -Давайте поделимся хорошим настроением и улыбкой друг с другом.  - Чтобы правильно дышать, чётко произносить звуки говорить красиво выполним следующие упражнения:  «Насос».  «Тишина»  «Воет вьюга»  «Лошадка»  «Губы»  «Пчела»  На доске:  - Цо-цо-цо- снесла курица яйцо.  Ца-ца-ца- прибежала к нам овца.  Цу-цу-цу- я веду домой овцу.  Ци-ци-ци- бегут куры от овцы.  - Гарь-парь-жарь.  - Дверь-зверь-червь.  - Шесть мышат в шалаше шуршат **(слайд 1)**  - Прежде чем нам узнать что-то новое, давайте вспомним то, что мы с вами уже знаем. Сейчас мы будем работать в паре. Вспомним правила работы. **(слайд 2)**  Учитель раздаёт карточки:  Карточка№1  Убери лишнее. А Я О Н Е Ы Ю.  Карточка№2  Соедини пары.  В П  Г Ф  З Т  Б С  Д К  Карточка №3  Составь транскрипцию слова: Емеля.  Карточка №4  « Зажги огоньки» в предложении.  Красный огонёк – гласный;  Зелёный огонёк – согласный;  Синий огонёк - твёрдый согласный.  На стройке работает http://blackver.com/pictures/pages/projects/murtiki/alfavit/ekskavator.jpg.  - Определитесь в паре, кто будет давать ответ.  При ответе товарища внимательно слушаем, работаем светофорами. Даём рецензию на ответ товарища.  Учитель обращает особое внимание на карточку «зажги огоньки».  - Как вы думаете, почему вместо слова экскаватор размещена картинка?  - А какая это буква? C какой буквой познакомимся? Кто может назвать тему урока? А давайте поставим цели урока. Чему будем учиться?  ФИЗМИНУТКА.  Я с корзиной в лес пошёл (шаги на месте, высоко поднимая ноги).  Все поляны обошёл, (Поворот вокруг себя).  К старой ёлке подошёл (присесть).  И огромный гриб нашёл ( встать руки в стороны).  - Вставьте ушки на макушку, Слушайте внимательно,  Загадаю я вам загадки  Отгадайте обязательно.  **Он полётам не обучен,**  **Зато в беге – самый лучший.**  **От любой большой проблемы**  **Убегает страус ... (слайд3)**  - В какой позиции мы слышим новый звук? **(слайд4)**  **На лучинке, в бумажке,**  **В шоколадной рубашке,**  **В руки просится само.**  **Что же это? …**  - В какой позиции слышим звук?  - Пришёл к нам в гости звуковичок. **(слайд5)** Поможем одеть его.  - Какие будут его башмачки?  - Нужен ли ему головной убор?  **-(Слайд 6)** Для чего нам нужны 2 буквы. Докажите.  - Буква Э сравнительно молодая. Она появилась в русской азбуке в 1735 году. Даже великий учёный ломоносов Михаил Васильевич считал, что без неё можно обойтись. Но в русском языке появилось много иностранных слов, тут буква и пригодилась. (экзамен, экономика, электричество, эстетика и другие)  -А на что похожа буква?  **(слайд 9,10,11)**  - Буква Э на С девица,  Словно в зеркало глядится.  Сходство есть на верняка,  Только нету языка?  -Взял я лук и крикнул – «ЭХ?»  Удивлю сейчас я всех.  - Это – Э с открытым ртом  И большущим языком.  Агукало, агакало,  Аукало и плакало,  И рассыпалось смехом  И называлось …  **(слайд 12,13,14)** Эхо (шутка- минутка). Работаем над произношением.  -Ребята вы уже умеете читать?  А чтобы учится читать ёщё лучше, поработаем над техникой чтения, выберем вид чтения «Эхо».  Откроем с.59 Азбуки найдём текст «Поиграем в эхо». Будьте внимательны!  ФИЗМИНУТКА.  **(Слайд 15-26)**  Поиграем игрув игру « Кто это? Что это?»  К нам в гости пришли слова – иностранцы. Узнаем с вами новые слова.  - этажерка;  - Эскимо – эскимосы;  - Экскаватор – экскалатор;  - Алоэ (столетник, южное растение с толстыми мясистыми листьями, разводимое у нас как лекарственное или декоративное растение).  -экскурсия;  -эстафета;  - каноэ (гребная спортивная лодка заостренным носом и высокоподнятой кормой).  - статуэтка (маленькая статуя, служащая комнатным украшением).  -Энштейн;  - эполеты (погоны в царской армии, знак отличия).  **-** этмоптерус (Представители рода этмоптерусов  относятся к колючим глубоководным мелким акулам)  -Эхо бродит по горам,  Эскимосы – по снегам.  Хлеб везут на элеватор,  Ямы роет экскаватор.  Очень колется алоэ.  Поплыву я на каноэ.  Экскалатор есть в метро.  Запомнить это так легко!  - Ребята, а если человек не знает, что обозначает то или иное слово? Как быть?  - Посмотрите на выставку книг. Эти книги называются энциклопедии. Это новое для вас слово. Вы полистаете сегодня эти книги, и постараетесь на следующий урок объяснить, а что же такое энциклопедия.  - **( слайд 27-29).** Повтори без ошибки. Работа над произношением.  - Что нового сегодня узнали?  - Что было интересно?  - Что не получилось?  На столах у вас лежат: яблоко, груша и осенний лист. Давайте украсим наше чудо-деревце. Если вам было интересно и всё получилось на уроке – выбери яблоко, если у тебя были затруднения, но ты с ними справился – выбери грушу, если тебе было скучно и у тебя все не получалось – осенний лист. | Проверка рабочего места.  -урок обучения грамоте.  -хорошее, доброжелательное.  Сидя, руки и плечи отпущены ,на вдохе – плечи поднять, на выдохе – опустить.  Глубоко вдохнули носом, приблизили палец к носу, на выдохе протяжно произносим: - ш-ш-ш.  Глубоко вдохнуть носом, задержать дыхание, на выдохе произносим  звук - у-у-у.  Цокает язычок.  Плотно сжали губы, вытянули их вперёд, не разжимая, растягиваем в улыбке.  Глубоко вдохнуть носом, на выдохе произносим звук – ж-ж-ж.  Читают шёпотом и медленно; в обычном темпе.  Читают громко уверенно.  Читаем про себя, в слух, за учителем в быстром темпе.  Проговаривают правила работы.  Работают в парах.  Работают светофорами. Правильно - поднимают зелёный цвет, не согласны – красный.  Дают рецензию по плану:   1. Какая задача стояла перед отвечающим. 2. Справился или не справился с задачей. 3. Понравился ответ или не понравился. 4. Пожелания.   - Мы не знаем как читается и обозначается на письме новая буква.  Узнаем какие звуки обозначает буква. Узнаем какая она гласная или согласная. Будем читать слова с буквой.  Выполняют физминутку.  -эму  - в начале слова, под ударением.  - эскимо  - в начале слова, без ударения.  -красного цвета, так как звук гласный.  -головной убор не нужен, так он не согласный.  - с заглавной буквой пишутся имена, фамилии, названия населённых пунктов, географические названия.  -Высказывают мнения.  - эхом.  Хорошо читающий ученик начинает читать текст, а другой проговаривает за ним тоже слово.  С помощью учителя объясняет значение слов.  - обратиться к толковому словарю.  Высказывают своё мнение. | Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Умение совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.  ПУУД: анализ объектов с целью выделения признаков.  КУУД: Выполнять различные роли в паре, сотрудничать в совместном решении проблем. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных ситуаций.  ПУУД: определять круг своего незнания; самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели.  РУУД: Определять правильность выполненного задания.  РУУД: планирование, прогнозирование, решение проблем, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  РУУД: целепологание.  ПУУД: самостоятельное выделение, формулирование проблемы. Отвечать на вопросы учителя.  КУУД: участвовать в диалоге на уроке, понимать точку зрения другого.  КУУД: читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.  КУУД: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной форме с учетом своих жизненных ситуаций.  ПУУД: наблюдать и делать выводы.  ПУУД: рефлексия. ЛУУД: смыслообразование. КУУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности *(Личностные УУД).* |