Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №212

Фрунзенского района г. Санкт-Петербург

Занятие по внеурочной деятельности

по программе «Школа развития речи»

Подготовили

Иванова С.И.

Ильина Н.А.

Санкт-Петербург

**Тема: «**Тема текста. Опорные слова.»

**Предметная цель:** обобщить имеющиеся у учащихся знания о теме текста; формировать умение находить и использовать опорные слова при работе с текстом.

**Задачи по формированию УУД:**

Личностные УУД:

* повышение уровня мотивации учебной деятельности;
* формирование умения работать в группе, оказывать поддержку и помощь товарищам.

Регулятивные УУД:

* осуществлять проверку выполнения заданий, вносить исправления;
* формировать умение определять способы и приемы действий при выполнении учебных задач;
* формировать умение осуществлять само- и взаимопроверку;

Познавательные УУД:

* формировать умение извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, текст);
* формировать умение строить логическую цепочку рассуждений;
* создавать условия для участия учащихся в обсуждении заданий, формировать умение видеть и использовать разные способы решения учебных задач, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действий.

Коммуникативные УУД:

* формировать умение соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения;
* формировать умение оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* способствовать развитию умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения;
* формировать умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.

**Форма занятия - игра**

**План занятия-игры:**

**1. Разминка.**

2. Первый тур.

3. Викторина для зрителей (во время первой игры).

4. Второй тур.

5. Игра для зрителей (во время второго тура).

6. Третий тур.

7. Игра для зрителей (во время третьего тура).

8. Конкурс капитанов.

9. Игра со зрителями.

Учащиеся заранее разбиваются на 3 команды.

**Ход занятия:**

I. Организационный момент.

II. Определение учащимися темы занятия; постановка цели.

- Вспомните, какой раздел мы изучаем на уроках русского языка. (О главном…)

- Прочитайте на доске опорные слова. (Словосочетание. Текст. Слово. Предложение).

- Дайте общее название этим понятиям (средства языка – вывешивается на доску).

- Сейчас мы столкнулись с понятием «опорные слова». Как вы понимаете его смысл? (опорные слова – слова, по которым можно догадаться о содержании текста)

- Составьте из них цепочку. Почему выбрали такой порядок?

- Что является главным для каждого средства языка? Подберите соответствующую схему.

- Расскажите, что можно узнать по схеме о средствах языка.

- Вспомните, что кроме главной мысли всегда присутствует в тексте? (тема)

- Исходя из последнего вопроса, сформулируйте тему занятия. («Тема текста»)

- Что такое тема текста?

- Вспомните, какие слова помогают догадаться о содержании текста?

- Исходя из последнего вопроса дополните тему занятия. («Тема текста. Опорные слова»)

- Сформулируйте цель занятия (Ребята, когда мы говорим о том, что будем вспоминать все, что знаем о какой-то теме, это называется «обобщить знания» по этой теме).

- Сформулируйте цель занятия с учетом того, что вы сейчас узнали. (Обобщить знания по теме «Тема текста»; учиться определять опорные слова и работать с ними).

III. Игра

- Сегодня я предлагаю провести наше занятие в форме игры. Для этого вы разделились на команды и дали им названия.

- Наша игра будет состоять из разминки и трех туров (вывешивает на доске план).

- Начнем игру с разминки, которая позволит вам подготовиться к дальнейшей игре.

*Разминка.*

- Каждая команда получила карточку с вопросами. Вам необходимо обсудить вопросы, выбрать правильный ответ и внести его в таблицу. Последнюю графу вы оставляете пустой для дальнейшей самопроверки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы | Ответы | Само-  проверка |
| 1. Какие бывают предложения по цели высказывания? |  |  |
| 2. Что такое подлежащее и сказуемое? |  |  |
| 3. Продолжи: «Словосочетание – это …» |  |  |
| 4. Выпиши грамматическую основу: «Вокруг зеленел темный лес» |  |  |
| 5. Определи тип текста: «Хороша осень в лесу! Разноцветные листья шуршат под ногами . Все деревья горят ярким пламенем . Только мелкий дождь портит это великолепие буйства радости и красок». |  |  |

На выполнение заданий командам дается 5 мин. По истечение времени проводится самопроверка (учащиеся сверяют свои работы с правильными ответами на доске).

Оценивание: «За каждый правильный ответ поставьте себе один балл». После того как все вопросы проверены, подсчитывается общее количество баллов.

*I ТУР*

- У вас на листе несколько текстов. Вам необходимо разделить их на 3 группы. Предположите, по какому основанию будем выполнять деление на группы.

- Одна из тем – «Поступки детей». Названия оставшимся двум группам дайте самостоятельно.

Проверка осуществляется учителем.

Оценивание: за правильное название групп – 1 балл,

за правильное разделение на группы – 1 балл

*II ТУР*

- Вспомните, что такое опорные слова.

- Перед вами опорные слова на разные темы. Выберите и обведите только те, которые подходят к теме «Урок».

|  |
| --- |
| пишут зима звонок учебники решать  играть доска старается веселятся в тетрадке  мороз солнце правило обсуждают обед |

Взаимопроверка: команды обмениваются работами, самостоятельно их проверяют. За каждое правильно выбранное слово, на их взгляд, дают 1 балл.

Далее работа проверяется и оценивается учителем. Если проверяющая команда справилась с проверкой правильно, ей дается дополнительно 1 балл.

*III ТУР*

а) На доске словарные слова с пропущенными буквами.

А\_тобус, шос\_е, д\_ревня, к\_ртина, антен\_а.

-Запишите пропущенные буквы. Составьте из них тему текста.

Правильность выполнения работы проверяет учитель. За правильно составленное слово команда получает 1 балл.

б) Итак, вы получили тему – «Весна».

- На доске записаны предложения. Вам будет необходимо выписать номера предложений, которые соответствуют теме.

1. Солнышко греет все сильнее и сильнее.

2. Здравствуй, пушистый снег!

3. Воробьи и ласточки рады его тёплым лучам.

4. Там грачи свили свои гнёзда.

5. Мы собрали большой урожай яблок.

6. Стайка грачей промчалась к роще.

Проверка и оценивание – на доске высвечиваются номера предложений. За полностью правильно выполненное задание команда ставит себе 1 балл.

в) На доске остались предложения, которые соответствуют теме «Весна». Можно ли эту запись назвать текстом? Почему?

- Запишите номера предложений в таком порядке, чтобы получился текст.

Ребята сверяют свои работы с доской. За правильно выполненное задание команды получают 1 балл.

г) От каждой команды к доске приглашается по 1 человеку.

- Из получившегося текста выберите и запишите на доске опорные слова.

Проверку осуществляют учащиеся совместно с учителем. За каждое правильно выбранное опорное слово – 1 балл.

*РЕФЛЕКСИЯ*