**Технологическая карта урока**

**тема «Письмо заглавной буквы «В».**

**Предмет:** обучение грамоте (письмо)

**Пропись:** № 2, 1 класс.Автор: Илюхина В.И.В.

**Цель урока:**  создать условия для освоения алгоритма написания заглавной буквы В, способов соединения ее с другими **буквами на письме.**

**Задачи:**

***Образовательные*:** формировать навык написания заглавной буквы в, безотрывного соединения букв, написания слов и предложений с этой буквой.

***Развивающие***: развивать устную и письменную речь, внимание, логическое мышление, фонематический слух, творческие и коммуникативные способности, навыки классификации, умение формулировать тему и цель урока, подводить итог урока, выражать отношение к результату своей работы;

.***Воспитательные:***создать условия для формирования внутренней позиции обучающихся, характеризующейся интересом к происходящему на уроке и положительной мотивацией учебной деятельности.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Формы работы учащихся**: фронтальная, индивидуальная.

**Техническое оборудование:** пропись, компьютер, проектор, таблицы «Звуки и буквы», картинки воробей, вишня.

**Структура и ход урока:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Постараюсь все понять, Буду грамотно писать.  - Так как мы еще не писали, давайте сделаем гимнастику для пальчиков.  *Наши пальчики проснулись, (пальцы в сторону) С добрым утром. (переплести пальцы) Потянулись, потянулись, потянулись. Стали дружно умываться, (умывание) Полотенцем вытираться. Каждый пальчик вытираем, Ни один не забываем. Дружно делаем зарядку, Пришли в школу и уселись за тетрадку.* | *Готовятся к уроку, отвечают на вопросы учителя* | **Личностные**  осмысление внутренней позиции на уровне положительного отношения к уроку русского языка.  **Регулятивные**  самоорганизация и организация своего рабочего места. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | - Послушайте и отгадайте загадки.  ***Я весь день ловлю жуков, Уплетаю червяков. В тёплый край я не летаю, Здесь под крышей, обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я Бывалый …***  *Учитель вывешивает картинку с изображением воробья.*  **-** Какой звук слышится в начале слова воробей? Дайте характеристику этому звуку.  **Сижу на дереве, Кругла, как шар, Красна, как кровь, Сладка, как мёд.**  **-**  Какой звук слышится в начале слова вишня? Дайте характеристику этому звуку.  **-** Какой буквой на письме обозначаются звуки [в], [в']?  - На уроке письма мы научились писать…... | *Воробей*  *Согласный, твёрдый, звонкий, парный.*  *Вишня*  *Согласный, мягкий, звонкий, парный.*  *Буквой «в».*  *Строчную букву в* | **Личностные**  - формирование умения ставить цель и определять уровень своих знаний. |
| **3. Постановка учебной задачи.** | **-** Как вы думаете, чему мы сегодня должны научиться?  ***Учитель открывает часть доски с изображением строчной буквы в.***  **-** Какова цель урока? | *Писать заглавную букву В*  *Научиться писать слоги, слова с этой буквой.* | **Регулятивные**  - принимают и сохраняют учебную задачу; учатся работать по предложенному учителем плану  **Личностные**  - прогнозирование результата.  **Познавательные**  - развитие мыслительных операций. |
| **4. Открытие нового. Построение выхода из затруднения.** | - Посмотрите внимательно на букву. Из каких элементов она состоит?  **-** Если бы вы были учителем, как бы вы объяснили алгоритм написания заглавной буквы «в»?  **-** Послушайте алгоритм написания заглавной буквы «В».  ***Ставим ручку в дополнительной строке, опускаемся по наклонной линии вниз, выписываем петельку, перехлест на 1/3 снизу в дополнительной строке, поднимаемся до условной линии, задерживаемся, опускаемся на 1/3, уголок влево, наклонная вниз, «клюшка» влево.***  *Последовательность выполнения работы учениками:*   1. Письмо заглавной буквы «в» воздухе. 2. Повторение правил, которые нужно вспомнить при письме (спинку держим прямо, ручку держим правильно, листок тетради лежит наискось). 3. Письмо загланой буквы «В» на 1 строке в прописи.   *Коррекция выполняемых работ, оценка выполненных работ.* | *Петельки, перехлест, клюшка*  *Прописывают заглавную букву в.* | **Личностные**  **-**развитие пальчиковой моторики, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, воображения.  - осознание своих эмоций, интереса к написанию букв.  **Познавательные**  - актуализация изученных способов действий.  **Регулятивные УУД:**  - работают по предложенному плану. |
| **5. Физминутка** | Воробьишка потянулся, Распрямился, встрепенулся. Головой кивнул три раза, Подмигнул он правым глазом. Лапки в стороны развёл. И по жёрдочке пошёл. Прогулялся и присел, Свою песенку запел: Чик-чирик-чирик-чирик… | *Выполняют задание* | **Регулятивные**  **-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем  **Личностные**  умение применять правила охраны своего здоровья. |
| **6. Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи** | **Работа в прописи с. 58**   1. Письмо слогов 2. Письмо **Вова Воинов**   **-** Какое правило здесь спряталось?  - Пропишите один раз имя и фамилию мальчика.  **Работа с доской**  **На доске:**  Роман – Романов  Иван –  - Ребята, как вы думаете, какая фамилия у мальчика?  - В прописи напишите эту фамилию.  3. Работа со словами: рыла – вырыла  Пила – выпила  Лила-вылила | *Имена собственные пишутся с заглавной буквы*  *Иванов*  *Письмо образованных слов* | **Регулятивные**  **-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя |
| **7. Физминутка** | *Дружно маме помогаем —*  *Пыль повсюду вытираем.*  *Мы белье теперь стираем,*  *Полощем, отжимаем.*  *Подметаем все кругом*  *И бегом за молоком.*  *Маму вечером встречаем,*  *Двери настежь открываем,*  *Маму крепко обнимаем. (Подражательные движения по тексту.)* | *Выполняют задание* | **Регулятивные**  **-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем  **Личностные**  умение применять правила охраны своего здоровья. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.** | **Работа в прописи с. 59**  - Прочтите предложение на доске про себя.  **Всякий человек в деле познается.**  - Кто мне сможет, прочесть его вслух?  - Выделите гласные и согласные звуки. | *Читают и работают с предложением*  *Дети работают у доски и в тетрадях.* | **Регулятивные**  **-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя. |
| **10. Итог урока. Рефлексия.** | - Чему учились сегодня на уроке?  - Какое из заданий вызвало затруднение?  - Что больше всего понравилось на уроке? Поднимите руки те ученики, которые довольны своей работой и у кого хорошее настроение.  **-**Спасибо всем за урок. | *Учащиеся высказывают свое мнение, делятся своим настроением, рисуют смайлики.* | **Личностные**  - самооценка собственной учебной деятельности.  **Познавательные** - понимание смысла.  **Регулятивные**  - формирование умения адекватного оценивания своей учебной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **а** | **у** | **э** |
| **и** | **ы** | **о** |
|  | **в** |  |