**Технологическая карта урока**

**тема «Письмо заглавной буквы «В».**

**Предмет:** обучение грамоте (письмо)

**Пропись:** № 2, 1 класс.Автор: Илюхина В.И.В.

 **Цель урока:**  создать условия для освоения алгоритма написания заглавной буквы В, способов соединения ее с другими **буквами на письме.**

**Задачи:**

***Образовательные*:** формировать навык написания заглавной буквы в, безотрывного соединения букв, написания слов и предложений с этой буквой.

***Развивающие***: развивать устную и письменную речь, внимание, логическое мышление, фонематический слух, творческие и коммуникативные способности, навыки классификации, умение формулировать тему и цель урока, подводить итог урока, выражать отношение к результату своей работы;

.***Воспитательные:***создать условия для формирования внутренней позиции обучающихся, характеризующейся интересом к происходящему на уроке и положительной мотивацией учебной деятельности.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Формы работы учащихся**: фронтальная, индивидуальная.

**Техническое оборудование:** пропись, компьютер, проектор, таблицы «Звуки и буквы», картинки воробей, вишня.

**Структура и ход урока:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | Долгожданный дан звонок,Начинается урок.Постараюсь все понять,Буду грамотно писать.- Так как мы еще не писали, давайте сделаем гимнастику для пальчиков.*Наши пальчики проснулись, (пальцы в сторону)С добрым утром. (переплести пальцы)Потянулись, потянулись, потянулись.Стали дружно умываться, (умывание)Полотенцем вытираться.Каждый пальчик вытираем,Ни один не забываем.Дружно делаем зарядку,Пришли в школу и уселись за тетрадку.* | *Готовятся к уроку, отвечают на вопросы учителя* | **Личностные** осмысление внутренней позиции на уровне положительного отношения к уроку русского языка.**Регулятивные** самоорганизация и организация своего рабочего места. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | - Послушайте и отгадайте загадки.***Я весь день ловлю жуков,Уплетаю червяков.В тёплый край я не летаю,Здесь под крышей, обитаю.Чик-чирик! Не робей!Я Бывалый …****Учитель вывешивает картинку с изображением воробья.***-** Какой звук слышится в начале слова воробей? Дайте характеристику этому звуку.**Сижу на дереве,Кругла, как шар,Красна, как кровь,Сладка, как мёд.****-**  Какой звук слышится в начале слова вишня? Дайте характеристику этому звуку.**-** Какой буквой на письме обозначаются звуки [в], [в']?- На уроке письма мы научились писать…... | *Воробей* *Согласный, твёрдый, звонкий, парный.**Вишня* *Согласный, мягкий, звонкий, парный.**Буквой «в».**Строчную букву в* | **Личностные** - формирование умения ставить цель и определять уровень своих знаний. |
| **3. Постановка учебной задачи.** | **-** Как вы думаете, чему мы сегодня должны научиться?***Учитель открывает часть доски с изображением строчной буквы в.*****-** Какова цель урока? | *Писать заглавную букву В* *Научиться писать слоги, слова с этой буквой.* | **Регулятивные**- принимают и сохраняют учебную задачу; учатся работать по предложенному учителем плану**Личностные** - прогнозирование результата.**Познавательные** - развитие мыслительных операций. |
| **4. Открытие нового. Построение выхода из затруднения.** | - Посмотрите внимательно на букву. Из каких элементов она состоит?**-** Если бы вы были учителем, как бы вы объяснили алгоритм написания заглавной буквы «в»?**-** Послушайте алгоритм написания заглавной буквы «В». ***Ставим ручку в дополнительной строке, опускаемся по наклонной линии вниз, выписываем петельку, перехлест на 1/3 снизу в дополнительной строке, поднимаемся до условной линии, задерживаемся, опускаемся на 1/3, уголок влево, наклонная вниз, «клюшка» влево.****Последовательность выполнения работы учениками:*1. Письмо заглавной буквы «в» воздухе.
2. Повторение правил, которые нужно вспомнить при письме (спинку держим прямо, ручку держим правильно, листок тетради лежит наискось).
3. Письмо загланой буквы «В» на 1 строке в прописи.

*Коррекция выполняемых работ, оценка выполненных работ.* | *Петельки, перехлест, клюшка**Прописывают заглавную букву в.* | **Личностные** **-**развитие пальчиковой моторики, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, воображения.- осознание своих эмоций, интереса к написанию букв.**Познавательные** - актуализация изученных способов действий.**Регулятивные УУД:**- работают по предложенному плану. |
| **5. Физминутка** | Воробьишка потянулся,Распрямился, встрепенулся.Головой кивнул три раза,Подмигнул он правым глазом.Лапки в стороны развёл.И по жёрдочке пошёл.Прогулялся и присел,Свою песенку запел:Чик-чирик-чирик-чирик… | *Выполняют задание* | **Регулятивные****-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем**Личностные** умение применять правила охраны своего здоровья. |
| **6. Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи** | **Работа в прописи с. 58**1. Письмо слогов
2. Письмо **Вова Воинов**

**-** Какое правило здесь спряталось?- Пропишите один раз имя и фамилию мальчика.**Работа с доской****На доске:**Роман – РомановИван – - Ребята, как вы думаете, какая фамилия у мальчика?- В прописи напишите эту фамилию.3. Работа со словами: рыла – вырыла Пила – выпила Лила-вылила | *Имена собственные пишутся с заглавной буквы**Иванов**Письмо образованных слов* | **Регулятивные** **-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя |
| **7. Физминутка** | *Дружно маме помогаем —**Пыль повсюду вытираем.**Мы белье теперь стираем,**Полощем, отжимаем.**Подметаем все кругом**И бегом за молоком.**Маму вечером встречаем,**Двери настежь открываем,**Маму крепко обнимаем. (Подражательные движения по тексту.)* | *Выполняют задание* | **Регулятивные****-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем**Личностные** умение применять правила охраны своего здоровья. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.** | **Работа в прописи с. 59**- Прочтите предложение на доске про себя.**Всякий человек в деле познается.**- Кто мне сможет, прочесть его вслух?- Выделите гласные и согласные звуки. | *Читают и работают с предложением**Дети работают у доски и в тетрадях.* | **Регулятивные****-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя. |
| **10. Итог урока. Рефлексия.** | - Чему учились сегодня на уроке?- Какое из заданий вызвало затруднение?- Что больше всего понравилось на уроке? Поднимите руки те ученики, которые довольны своей работой и у кого хорошее настроение.**-**Спасибо всем за урок. | *Учащиеся высказывают свое мнение, делятся своим настроением, рисуют смайлики.* | **Личностные** - самооценка собственной учебной деятельности.**Познавательные** - понимание смысла.**Регулятивные**- формирование умения адекватного оценивания своей учебной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **а** | **у** | **э** |
| **и** | **ы** | **о** |
|  | **в** |  |