**Технологическая карта урока**

**тема «Письмо строчной буквы «о».**

**Предмет:** обучение грамоте (письмо)

**Пропись:** № 1, 1 класс.Автор: Илюхина В.И.В.

 **Цель урока:** создать условия для освоения написания строчной буквы о.

**Задачи:**

* ***Образовательные*:** формировать умение писать строчную букву о; слоги и слова с буквой о.
* ***Развивающие***: развивать познавательную активность у учащихся;
* ***Воспитательные:***воспитывать интерес к письму, уважение друг к другу.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Формы работы учащихся**: фронтальная, индивидуальная.

**Техническое оборудование:** пропись, компьютер, проектор, таблицы «Звуки и буквы», иллюстрация коровы.

**Структура и ход урока:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | - Здравствуйте, ребята. Я рада начать наш урок письма.Есть страна, ее на картеНе смогли нарисовать:В ученической тетрадиБудем мы ее искать.Букволандией зовется,Дружно буквы в ней живут,Между ними связь не рвется,Королеву «И» зовут.Мы язык свой очень любимИ писать красиво будем!Все готовы потрудиться?Чтоб секретам научиться?Взяли ручку, сядем прямо,Развернем углом тетрадь…Скоро нас попросит мамаНаучить ее писать!(*Работают смайликами)* |  | **Личностные** осмысление внутренней позиции на уровне положительного отношения к уроку русского языка.**Регулятивные** самоорганизация и организация своего рабочего места. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | **Чтение стихотворения о маме.**-Ребята, отгадайте загадку:*Летом в огороде –* *Свежие, зеленые,**А зимою в бочке –* *Крепкие, соленые.*- Какой звук вы слышите в начале этого слова?- Давайте его произнесем.- Дайте хар-ку этому звуку. | *Огурцы**О**Гласный, потому что поется и тянется* | **Личностные** - формирование умения ставить цель и определять уровень своих знаний. |
| **3. Постановка учебной задачи.** |  -Ребята, рассмотрите строчную букву о.- Сравните ее с печатной.- Как вы думаете, чему мы сегодня будем учиться? | *Уясняют, что верхняя и нижняя часть одинаковые.* | **Регулятивные**- принимают и сохраняют учебную задачу; учатся работать по предложенному учителем плану**Личностные** - прогнозирование результата.**Познавательные** - развитие мыслительных операций. |
| **4. Открытие нового. Построение выхода из затруднения.** | **Работа в прописи с. 4-5**ПОКАЗ НА ДОСКЕ.***С 1/3 уходим влево вверх, задерживаемся на строке, опускаемся вниз, задерживаемся, поднимаемся вверх и смыкаем концы линии***- Повторите в своей тетради на 1 и 2 строках.- Обратите внимание на соединения с буквой о.- Далее мы будем изучать наш алфавит и при письме правильно выполнять соединения с буквой о.*Коррекция выполняемых работ, оценка выполненных работ.* | *Верхнее и нижние**Дети выполняют задание.* | **Личностные** **-**развитие пальчиковой моторики, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, воображения.- осознание своих эмоций, интереса к написанию букв.**Познавательные** - актуализация изученных способов действий.**Регулятивные УУД:**- работают по предложенному плану |
| **5. Физминутка** | **С. 503 – расслабление мышц плечевого пояса** | *Выполняют задание* | **Регулятивные****-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем**Личностные** умение применять правила охраны своего здоровья. |
| **6. Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи** | **Работа в прописи с. 4**Письмо слогов ом (нижнее соединение), он (среднее соединение).Письмо букв заглавных и строчных**А У о а Н м у М**Письмо слова **Нонна (***Обратить внимание на удвоенное нн).* | *Выполняют задание* | **Регулятивные** **-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** | Работа со словом **корова, молоко.****Отгадайте загадку:**Ест траву, жует, молчит…А потом полдня мычит.- Мне погладите бока – Дам парного молока.- Что нам дает корова?- Давайте вставим пропущенные буквы. | *Корова**Молоко**Прописывают слово корова, молоко* | **Регулятивные****-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя. |
| **8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | С. 5 № 1, 2 | *Дети выполняют задание.* | **Регулятивные** - умение выполнять и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; планировать деятельность |
| **9. Физминутка** | Мы присели под кусток,Чтобы отыскать грибок.Встали. Потянули спинку.Вновь шагаем по тропинке.*(Приседания)*А теперь вращаем ручки,Словом разгоняем тучки.Гоним их вперед –назад,По 12 раз подряд.(*Вращение прямых рук назад и вперед)*Приседаем ниже, глубже,Как лягушки в теплой луже.Прыг – и нету комара!Вот веселая игра.*(Из глубокого приседа прыжок вверх)*Отдохнули, порезвилисьИ на стулья опустились. | *Выполняют задание* | **Регулятивные**осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя |
| **10. Рефлексия.** | - Чему мы сегодня, ребята учились?-В чём испытываете трудности? -Что понравилось?-С каким настроением заканчиваем урок?-На полях прописи на стр.5 нарисуйте смайлик.-Спасибо, ребята, за урок. | *Учащиеся высказывают свое мнение, делятся своим настроением, рисуют смайлики.* | **Личностные** - самооценка собственной учебной деятельности.**Познавательные** - понимание смысла.**Регулятивные**- формирование умения адекватного оценивания своей учебной деятельности. |