**Технологическая карта урока**

**тема «Письмо строчной буквы «о».**

**Предмет:** обучение грамоте (письмо)

**Пропись:** № 1, 1 класс.Автор: Илюхина В.И.В.

**Цель урока:** создать условия для освоения написания строчной буквы о.

**Задачи:**

* ***Образовательные*:** формировать умение писать строчную букву о; слоги и слова с буквой о.
* ***Развивающие***: развивать познавательную активность у учащихся;
* ***Воспитательные:***воспитывать интерес к письму, уважение друг к другу.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Формы работы учащихся**: фронтальная, индивидуальная.

**Техническое оборудование:** пропись, компьютер, проектор, таблицы «Звуки и буквы», иллюстрация коровы.

**Структура и ход урока:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | - Здравствуйте, ребята. Я рада начать наш урок письма.  Есть страна, ее на карте  Не смогли нарисовать:  В ученической тетради  Будем мы ее искать.  Букволандией зовется,  Дружно буквы в ней живут,  Между ними связь не рвется,  Королеву «И» зовут.  Мы язык свой очень любим  И писать красиво будем!  Все готовы потрудиться?  Чтоб секретам научиться?  Взяли ручку, сядем прямо,  Развернем углом тетрадь…  Скоро нас попросит мама  Научить ее писать!  (*Работают смайликами)* |  | **Личностные**  осмысление внутренней позиции на уровне положительного отношения к уроку русского языка.  **Регулятивные**  самоорганизация и организация своего рабочего места. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | **Чтение стихотворения о маме.**  -Ребята, отгадайте загадку:  *Летом в огороде –*  *Свежие, зеленые,*  *А зимою в бочке –*  *Крепкие, соленые.*  - Какой звук вы слышите в начале этого слова?  - Давайте его произнесем.  - Дайте хар-ку этому звуку. | *Огурцы*  *О*  *Гласный, потому что поется и тянется* | **Личностные**  - формирование умения ставить цель и определять уровень своих знаний. |
| **3. Постановка учебной задачи.** | -Ребята, рассмотрите строчную букву о.  - Сравните ее с печатной.  - Как вы думаете, чему мы сегодня будем учиться? | *Уясняют, что верхняя и нижняя часть одинаковые.* | **Регулятивные**  - принимают и сохраняют учебную задачу; учатся работать по предложенному учителем плану  **Личностные**  - прогнозирование результата.  **Познавательные**  - развитие мыслительных операций. |
| **4. Открытие нового. Построение выхода из затруднения.** | **Работа в прописи с. 4-5**  ПОКАЗ НА ДОСКЕ.  ***С 1/3 уходим влево вверх, задерживаемся на строке, опускаемся вниз, задерживаемся, поднимаемся вверх и смыкаем концы линии***  - Повторите в своей тетради на 1 и 2 строках.  - Обратите внимание на соединения с буквой о.  - Далее мы будем изучать наш алфавит и при письме правильно выполнять соединения с буквой о.  *Коррекция выполняемых работ, оценка выполненных работ.* | *Верхнее и нижние*  *Дети выполняют задание.* | **Личностные**  **-**развитие пальчиковой моторики, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, воображения.  - осознание своих эмоций, интереса к написанию букв.  **Познавательные**  - актуализация изученных способов действий.  **Регулятивные УУД:**  - работают по предложенному плану |
| **5. Физминутка** | **С. 503 – расслабление мышц плечевого пояса** | *Выполняют задание* | **Регулятивные**  **-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем  **Личностные**  умение применять правила охраны своего здоровья. |
| **6. Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи** | **Работа в прописи с. 4**  Письмо слогов ом (нижнее соединение), он (среднее соединение).  Письмо букв заглавных и строчных  **А У о а Н м у М**  Письмо слова **Нонна (***Обратить внимание на удвоенное нн).* | *Выполняют задание* | **Регулятивные**  **-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** | Работа со словом **корова, молоко.**  **Отгадайте загадку:**  Ест траву, жует, молчит…  А потом полдня мычит.  - Мне погладите бока –  Дам парного молока.  - Что нам дает корова?  - Давайте вставим пропущенные буквы. | *Корова*  *Молоко*  *Прописывают слово корова, молоко* | **Регулятивные**  **-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя. |
| **8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | С. 5 № 1, 2 | *Дети выполняют задание.* | **Регулятивные**  - умение выполнять и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; планировать деятельность |
| **9. Физминутка** | Мы присели под кусток,  Чтобы отыскать грибок.  Встали. Потянули спинку.  Вновь шагаем по тропинке.  *(Приседания)*  А теперь вращаем ручки,  Словом разгоняем тучки.  Гоним их вперед –назад,  По 12 раз подряд.  (*Вращение прямых рук назад и вперед)*  Приседаем ниже, глубже,  Как лягушки в теплой луже.  Прыг – и нету комара!  Вот веселая игра.  *(Из глубокого приседа прыжок вверх)*  Отдохнули, порезвились  И на стулья опустились. | *Выполняют задание* | **Регулятивные**  осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя |
| **10. Рефлексия.** | - Чему мы сегодня, ребята учились?  -В чём испытываете трудности?  -Что понравилось?  -С каким настроением заканчиваем урок?  -На полях прописи на стр.5 нарисуйте смайлик.  -Спасибо, ребята, за урок. | *Учащиеся высказывают свое мнение, делятся своим настроением, рисуют смайлики.* | **Личностные**  - самооценка собственной учебной деятельности.  **Познавательные** - понимание смысла.  **Регулятивные**  - формирование умения адекватного оценивания своей учебной деятельности. |