**Урок русского языка по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (2 класс)**

**Технологическая карта урока по теме "Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ"**

**(2 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу*** |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию умения правильно писать буквосочетания***жи–ши***, ***ча–ща***, ***чу–щу***; развивать орфографическую зоркость, познавательный интерес, внимание, память, речь учащихся; обогащать словарный запас учащихся; воспитывать самостоятельность в работе. |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Овладевают умениями писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, приводить примеры; первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные учебные действия(метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления; умеют определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, работать коллективно в парах и группах, оценивать правильность выполнения действий, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные:*** умеют ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Правописание буквосочетаний ***жи–ши***, ***ча–ща***, ***чу–щу***. Орфограмма |
| **Образовательные ресурсы** | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания ***жи–ши***, ***ча–ща***, ***чу–щу***”», компьютер, проектор, электронное приложение к учебнику, карточки, записи на доске, учебник «Русский язык» Ч.2, В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, изображение гномов, лампочки. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,методическиеприемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приемыконтроля |
| осуществляемыедействия | формируемыеумения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебнойдеятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.Слово учителя | *Приветствие учащихся.*- Здравствуйте, садитесь!!!! Давайте с вами посмотрим с каким настроением вы пришли на урок.- Игра «Привет сосед» Привет, сосед! Улыбнись мне в ответ. Я хочу, чтобы ты не грустил,  Всем улыбки сегодня дарил. | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Игровой    Индивидуальная.Практический. Письмо | Целый час жужжит ужеНа цветочке буква ...Для шипенья хорошаВ алфавите буква ...Не получится борща,Если нет в нем буквы ...«Горячо как мне в свече!» -Причитает буква ...*Ш ш Щщ**Чч Жж**Пропишите и нарисуйте самой красивой букве корону.*  | *Отгадывают букву**Выполняют письмо**по образцу**Оценивают написание букв* | Умения коллективно произносить слова хором.  Вырабатывают каллиграфический почерк |        Правильное написание |
| **III. Актуализация знаний учащихся.** | Фронтальная.Словесный.Чтение, беседа. | *Беседа* -Какие буквы вы написали?-Какие это буквы?-Один ученик писал слова с этими шипящими, и вот что у него получилось:УЖЫ МАШЫНА ЧЮЛОК ПИЩЯ ИЩЮ ЗАДАЧЯ-Правильно ли он написал слова?-Какие орфограмму забыл ученик? -Исправьте ошибки. | *Отвечают на вопросы учителя.**-Ж Ш Ч Щ**-Согласные, шипящие.**-Нет.**ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.**Исправляют ошибки.**-Звуки [ж] [ш] – всегда твердые, [ч'][щ‘] – всегда мягкие.* | Опираются на свои знания о согласных шипящих звуках.Повторяют правила о написании буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.           | Фронтальная беседа. Упражнение. |
| **IV. Постановка учебной задачи** |   | -Определите тему урока.    *(Показывает таблицу)*-Знакомы ли вам эти правила?-Тогда, какова цель нашего урока? | *Формулируют тему урока с помощью учителя.**-Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.**-Да, изучали в 1 классе.**Формулируют цель с помощью терминов:**«формировать», «закреплять», «упражняться».* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |   |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.**1. Электронное приложение к учебнику                  2. Правописаниебуквосочетаний***жи–ши***, ***ча–ща***,***чу–щу*** .Правило (учебник, с. 11)   3.Дидактическая игра.  | Фронтальная,индивидуальная.Словесный. Чтение, беседа. | -Да, эти правила нам знакомы, но Мудрая Сова хочет нам сообщить что-то новое.*2.Работа по учебнику*- Читаем правило в учебнике с.11-Какие орфограммы вы знаете? -Назовите орфограммы, которые изучаем сегодня.                   *3. Игра «Музыкальная пауза». Дети прослушивают фрагменты детских песенок и записывают слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.* | *-Эти правила – орфограммы.**Повторяют изученные орфограммы.**-Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.**Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением.**Слова с удвоенными согласными.**Мягкий знак-показатель мягкости согласных.**ЖИ-ШИ пиши с И.**ЧА-ЩА пиши с А.**ЧУ-ЩУ пиши с У.* | Анализируют прочитанное, устанавливают причинно-следственные связи.           Запоминают формулировки орфограмм.   Анализируют услышанное,  | Упражнение. правило. |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | Фронтальная,индивидуальная.Словесный, | 1.Работа по учебнику с.11 упр.14         2.Игра «Доскажи словечко» и его запиши: **Хвостом виляет,****Зубаста, а не лает. (щука)****Всей семьей идут гулять ночью вдоль дорожекЁж-отец, ежиха-мать и ребенок… (ёжик).****Кот живет у нас на крыше, а в чулане живут… (мыши).****Я щенка от злющей стужи защищал****Щенок от радости …****(Пищал)****Я откликаться не хочу,****Меня зовут, а я …****(Молчу)**- А теперь скажите какое буквосочетание вам не встретилось?- Какая группа придумает больше букв с ча.3.Физминутка4.Самостоятельная работа, взаимопроверка.**В кувш…не ж…л дж…н.****Ч…йку угощ…ли ч…ем.****Ч…даки ловили щ…ку.**- Подчеркнуть главные члены предложения в 1 и 3 предложениях. - Нарисуйте смайлик, а в конце урока мне сдадите и все получат оценку за урок. 5.Работа в парах.Отредактируте текст.**… - была …. Маша. Она пошла в лес. В лесу жил ….****Маша собрала много …..****На поляне летали …. В реке плавали щ…ки.**(девочка, ёжик, жила, бабочки, щуки, шишек) | *Распределяют слова по столбикам: жи-ши, ча-ща, чу-щу, выделяют орфограммы. Взаимопроверка (поставить на полях +, если сделано правильно, если есть ошибки-!)**Хором называют слово и его записывают. Объясняют и выделяют орфограммы.**Ча**Вставляют пропущенный буквы, выделяют орфограммы. Подчеркивают главные члены предложения.**Оценивают себя с помощью смайликов.**Вставляют пропущенные слова в текст, объясняют орфограммы.**Повторение изученных орфограмм.* | Осуществляют классификацию слов по самостоятельно выделенным группам. | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.Словесный.Беседа | - Какова тема нашего урока?- Какие правила повторили?- Что нового узнали?- Что понравилось на уроке?- Что вызвало трудность?- Оцените свою работу с помощью лампочек.Дайте словесную оценку работы своих товарищей. | *Отвечают на вопросы учителя в зависимости**от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе-гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**У. с.11 правило, упр. 15 | Фронтальная.Словесный.Объяснениеучителя | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.**Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание. Понимаютцели, содержание и способы выполнения задания |  |