**Урок русского языка по теме «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (2 класс)**

**Технологическая карта урока по теме "Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ"**

**(2 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща*, *чу–щу*** |
| **Педагогические цели** | Способствовать формированию умения правильно писать буквосочетания***жи–ши***, ***ча–ща***, ***чу–щу***;  развивать орфографическую зоркость, познавательный интерес, внимание, память, речь учащихся; обогащать словарный запас учащихся; воспитывать самостоятельность в работе. |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Овладевают умениями писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, приводить примеры; первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, имеют мотивацию к учебной деятельности и осознают личностный смысл учения |
| **Универсальные  учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства ее осуществления; умеют определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, работать коллективно в парах и группах, оценивать правильность выполнения действий, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные:*** умеют ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |
| **Основное содержание темы, понятия  и термины** | Правописание буквосочетаний ***жи–ши***, ***ча–ща***, ***чу–щу***. Орфограмма |
| **Образовательные  ресурсы** | Таблица «Орфограмма “Буквосочетания ***жи–ши***, ***ча–ща***, ***чу–щу***”», компьютер, проектор, электронное приложение к учебнику, карточки, записи на доске, учебник «Русский язык» Ч.2, В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, изображение гномов, лампочки. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  - Здравствуйте, садитесь!!!! Давайте с вами посмотрим с каким настроением вы пришли на урок.  - Игра «Привет сосед»   Привет, сосед!  Улыбнись мне в ответ.   Я хочу, чтобы ты не грустил,  Всем улыбки сегодня дарил. | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Игровой          Индивидуальная.  Практический. Письмо | Целый час жужжит уже На цветочке буква ...  Для шипенья хороша В алфавите буква ...  Не получится борща, Если нет в нем буквы ...  «Горячо как мне в свече!» - Причитает буква ...  *Ш ш Щщ*  *Чч Жж*  *Пропишите и нарисуйте самой красивой букве корону.* | *Отгадывают букву*            *Выполняют письмо*  *по образцу*  *Оценивают написание букв* | Умения коллективно произносить слова хором.      Вырабатывают каллиграфический почерк | Правильное написание |
| **III. Актуализация знаний учащихся.** | Фронтальная.  Словесный.  Чтение, беседа. | *Беседа*    -Какие буквы вы написали?  -Какие это буквы?  -Один ученик писал слова с этими шипящими, и вот что у него получилось:  УЖЫ МАШЫНА ЧЮЛОК ПИЩЯ ИЩЮ ЗАДАЧЯ  -Правильно ли он написал слова?  -Какие орфограмму забыл ученик?    -Исправьте ошибки. | *Отвечают на вопросы учителя.*  *-Ж Ш Ч Щ*  *-Согласные, шипящие.*            *-Нет.*    *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.*  *Исправляют ошибки.*  *-Звуки [ж] [ш] – всегда твердые, [ч'][щ‘] – всегда мягкие.* | Опираются на свои знания о согласных шипящих звуках.  Повторяют правила о написании буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Фронтальная беседа. Упражнение. |
| **IV. Постановка учебной задачи** |  | -Определите тему урока.          *(Показывает таблицу)*  -Знакомы ли вам эти правила?  -Тогда, какова цель нашего урока? | *Формулируют тему урока с помощью учителя.*  *-Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.*  *-Да, изучали в 1 классе.*  *Формулируют цель с помощью терминов:*  *«формировать», «закреплять», «упражняться».* | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.**  1. Электронное приложение к учебнику                                      2. Правописание  буквосочетаний***жи–ши***, ***ча–ща***,***чу–щу*** .  Правило  (учебник, с. 11)        3.Дидактическая игра. | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный. Чтение, беседа. | -Да, эти правила нам знакомы, но Мудрая Сова хочет нам сообщить что-то новое.  *2.Работа по учебнику*  - Читаем правило в учебнике с.11  -Какие орфограммы вы знаете?    -Назовите орфограммы, которые изучаем сегодня.                                        *3. Игра «Музыкальная пауза». Дети прослушивают фрагменты детских песенок и записывают слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.* | *-Эти правила – орфограммы.*  *Повторяют изученные орфограммы.*  *-Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.*  *Безударные гласные в корне слова, не проверяемые ударением.*  *Слова с удвоенными согласными.*  *Мягкий знак-показатель мягкости согласных.*  *ЖИ-ШИ пиши с И.*  *ЧА-ЩА пиши с А.*  *ЧУ-ЩУ пиши с У.* | Анализируют прочитанное, устанавливают причинно-следственные связи.                        Запоминают формулировки орфограмм.        Анализируют услышанное, | Упражнение. правило. |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | Фронтальная,  индивидуальная.  Словесный, | 1.Работа по учебнику с.11 упр.14                    2.Игра «Доскажи словечко» и его запиши:    **Хвостом виляет,**  **Зубаста, а не лает. (щука)**    **Всей семьей идут гулять ночью вдоль дорожек Ёж-отец, ежиха-мать и ребенок… (ёжик).**  **Кот живет у нас на крыше, а в чулане живут… (мыши).**  **Я щенка от злющей стужи защищал**  **Щенок от радости …**  **(Пищал)**  **Я откликаться не хочу,**  **Меня зовут, а я …**  **(Молчу)**  - А теперь скажите какое буквосочетание вам не встретилось?  - Какая группа придумает больше букв с ча.  3.Физминутка  4.Самостоятельная работа, взаимопроверка.  **В кувш…не ж…л дж…н.**  **Ч…йку угощ…ли ч…ем.**  **Ч…даки ловили щ…ку.**  - Подчеркнуть главные члены предложения в 1 и 3 предложениях.   - Нарисуйте смайлик, а в конце урока мне сдадите и все получат оценку за урок.    5.Работа в парах.  Отредактируте текст.  **… - была …. Маша. Она пошла в лес. В лесу жил ….**  **Маша собрала много …..**  **На поляне летали …. В реке плавали щ…ки.**  (девочка, ёжик, жила, бабочки, щуки, шишек) | *Распределяют слова по столбикам: жи-ши, ча-ща, чу-щу, выделяют орфограммы. Взаимопроверка (поставить на полях +, если сделано правильно, если есть ошибки-!)*        *Хором называют слово и его записывают. Объясняют и выделяют орфограммы.*                                                *Ча*  *Вставляют пропущенный буквы, выделяют орфограммы. Подчеркивают главные члены предложения.*    *Оценивают себя с помощью смайликов.*    *Вставляют пропущенные слова в текст, объясняют орфограммы.*            *Повторение изученных орфограмм.* | Осуществляют классификацию слов по самостоятельно выделенным группам. | Упражнение |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | - Какова тема нашего урока?  - Какие правила повторили?  - Что нового узнали?  - Что понравилось на уроке?  - Что вызвало трудность?  - Оцените свою работу с помощью лампочек.  Дайте словесную оценку работы своих товарищей. | *Отвечают на вопросы учителя в зависимости*  *от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |
| **VIII. Домашнее задание.**  У. с.11 правило, упр. 15 | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Обеспечивает понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.*  *Проверяет соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное  задание. Понимают цели, содержание  и способы выполнения задания |  |