Проект урока по окружающему миру

по теме: «Почему нужно есть много овощей и фруктов»

Выполнила учитель начальных классов

МБОУ СОШ №129 Автозаводского района

Бубеннова Елизавета Владимировна

Квалификационная категория высшая

Стаж работы учителем начальных классов

28 лет

**Проект урока**

Учебный предмет: окружающий мир

УМК : Школа России Плешаков А.А. "Окружающий мир"

Тема урока: Почему нужно есть много овощей и фруктов.

Тип урока: объяснение нового материала

Задачи урока:

1. В совместной деятельности с детьми «открыть» значение овощей и фруктов в питании человека.

2.Помочь обучающимся выдвинуть версии о пользе овощей и фруктов.

3. Способствовать развитию умения обучающихся применять полученные на уроке знания о пользе овощей и фруктов для формирования культуры здорового питания.

4.Развивать познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Ожидаемые результаты:

предметные: понять роль овощей и фруктов в питании и здоровье человека

метапредметные:

познавательные: формировать умение классифицировать предметы по заданным критериям.

коммуникативные: развитие умения договариваться о распределении ролей и функций при совместной работе правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

регулятивные: развивать навыки умения понимать учебную задачу и стремиться ее решить. Умение планировать учебную деятельность.

личностные: проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению темы, понимать пользу витаминов для здоровья человека.

Оборудование: Учебник "Окружающий мир" 1 класс (А.А.Плешаков" М., Просвещение,2012г.); рабочая тетрадь "Окружающий мир" 1 класс ( А.А.Плешаков М., Просвещение 2014 г.); Словарь русского языка (С.И.Ожегов М., Русский язык 1987г.);карточки с изображением овощей и фруктов; карточки с заданиями; презентация к уроку.

Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы: дети знают названия некоторых овощей и фруктов, умеют их группировать.

Этапы урока и хронометраж :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этап урока** | **Хронометраж** |
| **1** | Актуализация знаний | 2мин. |
| **2** | Создание проблемной ситуации | 3мин. |
| **3** | Сообщение темы и цели урока. | 1мин. |
| **4** | Деление учеников на группы. | 5мин. |
| **5** | Выдвижение гипотез. | 4мин. |
| **6** | Применение полученных знаний на практике | 5мин. |
| **7** | Физ. минутка | 2мин |
| **8** | Применение полученных знаний на практике (продолжение) | 10мин |
| **9** | Рефлексия учебной деятельности. | 8мин. |

Содержание урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этап урока | Деятельность учителя и ученика | Формируемые УУД |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. | Актуализация знаний  Создание проблемной ситуации  Сообщение темы и цели урока.  Деление учеников на группы.  Выдвижение гипотез.  Применение полученных знаний на практике  Физ. минутка  Применение полученных знаний на практике  (продолжение)  Рефлексия учебной деятельности. | -На прошлом уроке мы говорили о том. что ночью надо спать. Расскажите, зачем мы спим ночью? Что обязательно надо делать перед сном? Чего делать нельзя? люди каких профессий не спят ночью?  *Ученики дают ответы на поставленные вопросы.*  - Послушайте историю, которая произошла со мной на прошлой неделе. Я решила приготовить к ужину салат. Для этого я взяла и порезала в салатник огурцы, помидоры, свеклу, капусту, банан, лимон, виноград и яблоко. Все это я посолила и заправила маслом. На вид салат выглядел очень аппетитно. Но к моему удивлению никто из домашних не оценил моего старания. как вы думаете, почему?  *Предполагаемые ответы учеников:*  *-Салат был невкусным.*  *-Нельзя было смешивать все эти продукты.*  - Почему? ведь все эти продукты богаты витаминами и поэтому их нужно есть много, что я и сделала, порезав все в салат.  *- Потому что не все продукты можно есть вместе.*  *Не все овощи и фрукты сочетаются*.  -Прочитайте тему урока в учебнике.  *Ученики читают тему урока*  -Какая основная задача нашего урока?  *-Найти и дать ответ на этот вопрос.*  -Я буду читать загадки. Вы их отгадываете, у кого изображение отгадок, вы объединяетесь в группы  -Знают этот фрукт детишки,  Любят есть его мартышки.  Родом он из жарких стран  Высоко растет... (банан)  -На грядке длинный и зеленый,  А в банке- крепкий и соленый.. (огурец)  -В дом пожаловал синьор:  Краснощекий... (помидор)  - С виду он как рыжий мяч,  Только вот не мчится вскачь.  В нем полезный витамин-  Это спелый ... (апельсин)  -Прежде, чем его мы съели,  Все наплакаться успели (лук)  *Ученики отгадывают загадки, распределяются на группы.*  -На какие две группы можно разделить эти слова- отгадки? Давайте подумаем, в чем отличие овощей от фруктов? в чем их сходство?  *Ученики в группах обсуждают, выдвигают по одной гипотезе. В ходе обсуждения заполняется таблица (возможные варианты ответов):*   |  |  | | --- | --- | | Овощи | Фрукты | | *Несладкие растения*  *Бывают горькими*  *Растут в огороде*  *Богаты витаминами* | *Сладкие растения*  *Иногда бывают кислыми*  *Растут на деревьях, кустарниках*  *Богаты витаминами* |   -А вот как объясняет значения этих слов С.И.Ожегов:  Овощи- огородные плоды и зелень, употребляемые в пищу.  Фрукты- сочные съедобные плоды какого-нибудь дерева.  -Откройте рабочие тетради, выполните задания №1, №2 на с 36-37.  *Ученики выполняют задания, проводят взаимопроверку выполненных заданий.*  -Все ли в ваших группах выполнили задания правильно?  "Вершки и корешки"  -Я буду называть овощи. Если мы едим подземные части(корешки), то вы приседаете. Если наземные (вершки)- встаете во весь рост, вытянув руки вверх.  Картофель, помидор, морковь, перец, свёкла, редис, капуста, репа, кабачок, огурец, лук.  *Ученики выполняют движения в соответствии с инструкцией.*  -Так почему же нужно есть много овощей и фруктов?  *-Потому что в них много витаминов, полезных для нашего здоровья.*  -Прочитаем текст о витаминах в учебнике на с.54-55.  *Хорошо читающий ученик читает про витамины А,В,С.*  А знаете ли вы значение слова "витамин"?  *Ученики работают со словарем, находят значение слова*  *Витамин- органическое вещество, необходимое для нормальной жизнедеятельности организма, а также препарат, содержащий такие вещества.*  -Сочините историю про витамины по рисункам на с55 учебника.  *Ученики в группах придумывают историю про витамины А,В,С (по выбору).*  -Какая группа хочет рассказать свою историю?  *Прослушивание 1-2 историй.*  -Мы прослушаем остальные истории на следующем уроке.  -Ответили ли мы на главный вопрос урока?  Чтобы понять, правильно ли вы поняли все, о чем шла речь на уроке, каждая группа выполнит свое задание.  *Ученики выполняют задания в группах:*  *1) Составьте синквейн на тему "Витамины"*  *2) Продолжите ряд, добавив по 5 названий в каждую группу.*  *Овощи: редис, помидор, капуста,...*  *Фрукты: яблоко, персик, груша,...*  *3) Составьте синквейн на тему "Овощи"*  *4) Выпишите названия овощей и фруктов, распредели их на две группы: овощи, фрукты:*  *Морковь, свёкла, банан, кисель, картофель, лук, апельсин, яблоко, перец, абрикос, чеснок, тыква, репа, виноград, мандарин, лимон, редис.*  *5) Составьте синквейн на тему "Фрукты".*  *Затем каждая группа представляет свою работу.*  -Какие затруднения возникли у вас при выполнении заданий?  *Возможно, ученики из 4 группы не смогли определить в группу "кисель".*  -Нужно ли мыть овощи и фрукты перед едой? Почему?  *Ученики дают свои ответы на вопросы.*  - Какие задания показались вам трудными на уроке? Почему? Какие задания показались интересными? Пригодятся ли вам приобретенные сегодня на уроке знания? Почему?  *Дети дают ответы на вопросы.*  Давайте поставим точку в конце нашего урока. перед вами три вида смайликов: весёлый, серьёзный, грустный. если вы усвоили все, о чем мы вели разговор, то оставьте перед собой весёлый смайлик. Если, что-то для вас осталось непонятным- серьёзный. А если вы ничего не успели понять- грустный. Перед выходом из класса прикрепит свой смайлик на доску. Мы увидим, как вы усвоили тему урока.  *Ученики выбирают подходящий смайл, затем его прикрепляют к доске.* | Познавательные УУД. Общеучебные: умение правильно строить речевое высказывание в устной речи.  Познавательные УУД. Логические: анализ и синтез( выделить составные части объекта, его признаки).  Коммуникативные УУД.  Умение полно и точно выражать свои мысли. Владение диалогической формой речи.  Регулятивные УУД.  Целеполагание- постановка учебной задачи на основе того, что известно и того, что еще неизвестно.  Познавательные УУД.  Логические- отгадать загадки.  Коммуникативные УУД.  Умение работать в группе  Личностные УУД.  Навыки межличностных отношений  Познавательные УУД.  Общеучебные- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Логические- сравнение изучаемых объектов.  Коммуникативные УУД.  Умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Регулятивные УУД.  Планирование- составление плана последовательности действий.  Контроль и коррекция- сличение способа действия и его результата, с целью обнаружения отличий и внесения изменений.  Личностные УУД.  Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.  Коммуникативные УУД.  Участие в коллективной деятельности.  Познавательные УУД.  Общеучебные- умение адекватно и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Решение проблем творческого характера. Поиск информации.  Коммуникативные УУД.  Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, строить взаимодействие со сверстниками.  Регулятивные УУД.  Прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения.  Оценка- выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные УУД.  Анализ- выделение элементов из целого  Синтез- составление целого из частей, в т.ч. самостоятельно достраивая, восполняя недостающие элементы.  Коммуникативные УУД.  Умение распределять роли в группе, принимать решение и его реализовывать. |