|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  Методы и приемы | Хроно-  метраж  (мин) | Содержание урока.  Деятельность учителя | Деятельность  ученика | Планируемые результаты  (УУД) |
| Организационный | 1 – 2 |  | Приветствовать учителя. | К: настрой на урок |
| **Мотивация к учебной деятельности**  Словесный: ответы на вопросы, слово учителя |  | - Послушайте стихотворение.  *И вот он начал свой рассказ:*  *- Они ползут, а он им - раз!*  *А тут как раз она ползла,*  *А он как даст ему со зла!*  *Они ей – раз!*  *Она им – раз!*  *Но тут как раз её он спас…*  - Все ли вам понятно? Почему? (в стихотворении нет имен, есть только местоимения)  - В жизни людям часто приходится рассказывать устно или письменно о том, что они читали, видели или слышали, о событиях, которые с ними случаются. Чтобы рассказывать интересно и понятно, нужно уметь составлять рассказ и уметь передавать чужую речь.  - Сегодня мы продолжим учиться составлять план и пересказывать по нему, разберём трудные слова и напишем изложение.  - А что такое изложение? (пересказ текста письменный или устный)  - Запишем сегодняшнее число в тетради. (*15 января. Изложение*) | Выра­жать собственное мнение, аргументировать его с учё­том ситуации общения | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят реч. высказывания. |
| **Постановка учебной задачи и ее решение**  Словесный: слово учителя  Практический: чтение теста изложения  Словесный: анализ текста |  | - Откройте стр.14 в ваших учебниках, упр. 21.  - Прочитаем внимательно текст, постарайтесь его запомнить.  - Кто главный герой рассказа? (горностай)  - С кем встретился горностай? (с рыболовом)  - Что в это время делал рыболов? (ловил рыбу)  - Где лежит выловленная рыба? (прямо на льду)  - Как описывает автор горностая? (белый-белый, нежно – снеговой, только кончик хвоста черный)  - Для чего автор использует именно такие слова белый-белый? (чтобы показать, что зверек был очень белый)  - Как горностай приближается к рыболову? (Легкими, воздушными, длинными прыжками, стремительно)  - Как вы понимаете слова стремительно приблизился? (быстро)  - Как отреагировал рыболов на появление горностая? (узнал своего знакомого, бросил горностаю рыбку)  - Что сделал горностай? (сходу схватил ёршика и в несколько прыжков отнес в свое ледяное убежище, через минуту горностай был опять на льду.)  - Для чего горностай вернулся снова на лёд? (за рыбой)  - Какие качества помогают горностаю жить в суровых условиях? (умелость, расторопность, смелость)  - Как можно озаглавить данный текст? (Горностай)  - Какой это текст повествование, рассуждение или описание? (повествование) | Слушать и запоминать текст  Участвовать в беседе  Анализировать последовательность собственных дейст­вий при работе над изложе­ниями и сочинениями и соот­носить их с разработанным алгоритмом.  Отвечать на вопросы | Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя  П:извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта; осуществляют поиск необ­ходимой информации. |
| **Решение частных задач**  Практический: деление текста на части  Практический: чтение и озаглавливание частей  Словесный: ответы на вопросы  **Физминутка**  Практический: чтение текста  Словесный: пересказ текста  Практический: выполнение письменного задание  Самопроверка  **Итог урока. Рефлексия** |  | - Как вы считаете, на сколько частей можно разделить данный тест? (3)  Почему? Что обозначает красная строка (новую смысловую часть в тексте)  - Итак, составим план.  - Прочитаем первую часть (*Зима. Около лунки сидит рыболов. Выловленная рыба лежит прямо на льду.*)  - О чем мы узнаем из этой части?  - Как ее можно озаглавить? **(Зимняя рыбалка)**  - Ребята, а что такое лунки? Как вы понимаете?  - Кто может пересказать первую часть, используя опорные слова?  - Прочитайте вторую часть. (*Вдруг на лёд выскочил зверёк, белый-белый, нежно-снеговой, только кончик хвоста чёрный. Это горностай. Лёгкими, воздушными, длинными прыжками он стремительно приблизился к рыболову*.)  - О чем мы узнаем в этой части?  - Как мы озаглавим эту часть? **(Неожиданная встреча)**  - Как вы понимаете выражение «стремительно приближался»? (быстро шел, быстро бежал)  - Кто может пересказать эту часть?  - Прочитайте третью часть. (*Рыболов узнал своего знакомого. Он бросил горностаю рыбку. Шустрый зверек с ходу схватил ёршика и в несколько прыжков отнёс в своё ледяное убежище. Через минуту горностай опять был на льду. Действовал он умело, проявлял расторопность и смелость.*)  - Какая главная мысль в этой части? Как можно озаглавить её? **(Угощение для друга)**  - Значение всех ли слов вам понятно?  - Как вы поняли выражение с ходу схватил? Как его можно заменить? Как мы пишем? (раздельно) Как можно проверить? (С быстрого ходу)  - Как вы понимаете слово расторопность? (ловкость)  - Перескажите эту часть.  - Какие слова используются в рассказе, чтобы не повторять слово*горностай*? (*Он, зверёк,знакомый.*)  Отдохнем с тобой дружок,  Ставим руки дружно в бок,  Наклонились влево – вправо,  Влево-вправо, влево-вправо,  Потянулись мы на славу,  Сядем тихо, мой дружок,  И продолжим наш урок.  - Прочитайте текст про себя еще раз.  - Кто может пересказать текст опираясь на план?  (Анализ пересказа: полнота, последовательность, ошибки)  - Ребята, теперь приступайте к написанию изложения.  - Прочитайте свою работу. Получился ли у вас текст? Все ли в нем понятно?  - Проверьте грамотность написанного текста. – Кто желает прочитать классу свою работу?  - Подведем итог нашего урока.  - Чем мы занимались на уроке?  - Что вам понравилось?  - В чем испытывали затруднения? | Делить текст на части  Читать и озаглавливать части  Строить грамматические рассуждения  Выра­жать собственное мнение, аргументировать его с учё­том ситуации общения  Пересказывать текст опираясь на план  Воспроизводить текст в соответствии с заданием  Контролировать правильность записи  Обобщать изученное | П: осуществляют по учебнику и словарю поиск необходимой информации; дополняют и расширяют знания.  П: обобщают.  Р:принимают и со­храняют уч. задачу при выполнении заданий; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.  П: осуществляют по учебнику и словарю поиск необходимой информации; дополняют и расширяют знания.  П:извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта; осуществляют поиск необ­ходимой информации.  Р.: действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.  Р:принимают и со­храняют уч. задачу при выполнении заданий.  П:извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта |

**Дата:** 15.01.16 **Студента 41 группы:**

**Школа:** № 52 Павлова Владимира

**Класс:** 3

**Учитель:** Иванова С. А\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методист:** Астахова А.А \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** **«Обучающие изложение»**

**Тип урока:** контроль и проверка знаний

**Цель:** формирование навыка письменной речи.

**Планируемые результаты:**

- **личностные:** формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

-**предметные:** развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами;

- развивать умение раскрывать тему и основную мысль текста;

- обогащать словарный запас учащихся;

- развивать орфографическую зоркость.

**Оборудование для учителя:**  учебник Русский язык; 3 класс; КанакинаВ,П., Горецкий В.Г., Ч 2, стр14-15, презентация.

**Оборудование для учащихся** учебник Русский язык; 3 класс; КанакинаВ,П., Горецкий В.Г., Ч 2, рабочая тетрадь.

|  |
| --- |
| ВЫЛОВЛЕННАЯ |
| ПРЫЖКАМИ |
| НЕЖНО - СНЕГОВОЙ |
| ВОЗДУШНЫМИ |
| ДЛИННЫМИ |
| СТРЕМИТЕЛЬНЫМИ |
| С ХОДУ |
| ЛЕДЯНОЕ |
| УБЕЖИЩЕ |
| ПРОЯВЛЯЛ |
| РАСТОРОПНОСТЬ |