|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урокаМетоды и приемы  | Хроно- метраж(мин) | Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (УУД) |
| Организационный  | 1 – 2  |  | Приветствовать учителя. | К: настрой на урок |
| **Мотивация к учебной деятельности** Словесный: ответы на вопросы, слово учителя  |  | - Послушайте стихотворение.*И вот он начал свой рассказ:* *- Они ползут, а он им - раз!* *А тут как раз она ползла,* *А он как даст ему со зла!**Они ей – раз!* *Она им – раз!**Но тут как раз её он спас…*- Все ли вам понятно? Почему? (в стихотворении нет имен, есть только местоимения)- В жизни людям часто приходится рассказывать устно или письменно о том, что они читали, видели или слышали, о событиях, которые с ними случаются. Чтобы рассказывать интересно и понятно, нужно уметь составлять рассказ и уметь передавать чужую речь.- Сегодня мы продолжим учиться составлять план и пересказывать по нему, разберём трудные слова и напишем изложение.- А что такое изложение? (пересказ текста письменный или устный) - Запишем сегодняшнее число в тетради. (*15 января. Изложение*) | Выра­жать собственное мнение, аргументировать его с учё­том ситуации общения | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят реч. высказывания. |
| **Постановка учебной задачи и ее решение**Словесный: слово учителяПрактический: чтение теста изложения Словесный: анализ текста |  | - Откройте стр.14 в ваших учебниках, упр. 21. - Прочитаем внимательно текст, постарайтесь его запомнить.- Кто главный герой рассказа? (горностай) - С кем встретился горностай? (с рыболовом)- Что в это время делал рыболов? (ловил рыбу)- Где лежит выловленная рыба? (прямо на льду)- Как описывает автор горностая? (белый-белый, нежно – снеговой, только кончик хвоста черный)- Для чего автор использует именно такие слова белый-белый? (чтобы показать, что зверек был очень белый)- Как горностай приближается к рыболову? (Легкими, воздушными, длинными прыжками, стремительно) - Как вы понимаете слова стремительно приблизился? (быстро)- Как отреагировал рыболов на появление горностая? (узнал своего знакомого, бросил горностаю рыбку)- Что сделал горностай? (сходу схватил ёршика и в несколько прыжков отнес в свое ледяное убежище, через минуту горностай был опять на льду.)- Для чего горностай вернулся снова на лёд? (за рыбой)- Какие качества помогают горностаю жить в суровых условиях? (умелость, расторопность, смелость)- Как можно озаглавить данный текст? (Горностай)- Какой это текст повествование, рассуждение или описание? (повествование) | Слушать и запоминать текстУчаствовать в беседеАнализировать последовательность собственных дейст­вий при работе над изложе­ниями и сочинениями и соот­носить их с разработанным алгоритмом.Отвечать на вопросы | Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителяП:извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта; осуществляют поиск необ­ходимой информации.  |
| **Решение частных задач** Практический: деление текста на части Практический: чтение и озаглавливание частейСловесный: ответы на вопросы **Физминутка**Практический: чтение текстаСловесный: пересказ текста Практический: выполнение письменного задание Самопроверка **Итог урока. Рефлексия** |  | - Как вы считаете, на сколько частей можно разделить данный тест? (3)Почему? Что обозначает красная строка (новую смысловую часть в тексте) - Итак, составим план. - Прочитаем первую часть (*Зима. Около лунки сидит рыболов. Выловленная рыба лежит прямо на льду.*)- О чем мы узнаем из этой части? - Как ее можно озаглавить? **(Зимняя рыбалка)** - Ребята, а что такое лунки? Как вы понимаете? - Кто может пересказать первую часть, используя опорные слова? - Прочитайте вторую часть. (*Вдруг на лёд выскочил зверёк, белый-белый, нежно-снеговой, только кончик хвоста чёрный. Это горностай. Лёгкими, воздушными, длинными прыжками он стремительно приблизился к рыболову*.) - О чем мы узнаем в этой части? - Как мы озаглавим эту часть? **(Неожиданная встреча)**- Как вы понимаете выражение «стремительно приближался»? (быстро шел, быстро бежал)- Кто может пересказать эту часть? - Прочитайте третью часть. (*Рыболов узнал своего знакомого. Он бросил горностаю рыбку. Шустрый зверек с ходу схватил ёршика и в несколько прыжков отнёс в своё ледяное убежище. Через минуту горностай опять был на льду. Действовал он умело, проявлял расторопность и смелость.*)- Какая главная мысль в этой части? Как можно озаглавить её? **(Угощение для друга)** - Значение всех ли слов вам понятно?- Как вы поняли выражение с ходу схватил? Как его можно заменить? Как мы пишем? (раздельно) Как можно проверить? (С быстрого ходу)- Как вы понимаете слово расторопность? (ловкость)- Перескажите эту часть.- Какие слова используются в рассказе, чтобы не повторять слово*горностай*? (*Он, зверёк,знакомый.*)Отдохнем с тобой дружок,Ставим руки дружно в бок,Наклонились влево – вправо,Влево-вправо, влево-вправо,Потянулись мы на славу,Сядем тихо, мой дружок,И продолжим наш урок.- Прочитайте текст про себя еще раз.- Кто может пересказать текст опираясь на план? (Анализ пересказа: полнота, последовательность, ошибки)- Ребята, теперь приступайте к написанию изложения. - Прочитайте свою работу. Получился ли у вас текст? Все ли в нем понятно? - Проверьте грамотность написанного текста. – Кто желает прочитать классу свою работу? - Подведем итог нашего урока.- Чем мы занимались на уроке?- Что вам понравилось? - В чем испытывали затруднения? | Делить текст на части Читать и озаглавливать части Строить грамматические рассужденияВыра­жать собственное мнение, аргументировать его с учё­том ситуации общенияПересказывать текст опираясь на планВоспроизводить текст в соответствии с заданием Контролировать правильность записиОбобщать изученное  | П: осуществляют по учебнику и словарю поиск необходимой информации; дополняют и расширяют знания.П: обобщают.Р:принимают и со­храняют уч. задачу при выполнении заданий; действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.П: осуществляют по учебнику и словарю поиск необходимой информации; дополняют и расширяют знания.П:извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта; осуществляют поиск необ­ходимой информации.Р.: действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.Р:принимают и со­храняют уч. задачу при выполнении заданий.П:извлекают необходимую информацию из рассказа учи­теля, собственного опыта |

**Дата:** 15.01.16 **Студента 41 группы:**

**Школа:** № 52 Павлова Владимира

**Класс:** 3

**Учитель:** Иванова С. А\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методист:** Астахова А.А \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** **«Обучающие изложение»**

**Тип урока:** контроль и проверка знаний

**Цель:** формирование навыка письменной речи.

**Планируемые результаты:**

- **личностные:** формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

-**предметные:** развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами;

- развивать умение раскрывать тему и основную мысль текста;

- обогащать словарный запас учащихся;

- развивать орфографическую зоркость.

**Оборудование для учителя:**  учебник Русский язык; 3 класс; КанакинаВ,П., Горецкий В.Г., Ч 2, стр14-15, презентация.

**Оборудование для учащихся** учебник Русский язык; 3 класс; КанакинаВ,П., Горецкий В.Г., Ч 2, рабочая тетрадь.

|  |
| --- |
| ВЫЛОВЛЕННАЯ |
| ПРЫЖКАМИ |
| НЕЖНО - СНЕГОВОЙ |
| ВОЗДУШНЫМИ |
| ДЛИННЫМИ |
| СТРЕМИТЕЛЬНЫМИ |
| С ХОДУ |
| ЛЕДЯНОЕ |
| УБЕЖИЩЕ |
| ПРОЯВЛЯЛ |
| РАСТОРОПНОСТЬ |