Азовский район село Новониколаевка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новониколаевская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО «Утверждаю»  
Протокол заседания Директор МБОУ Новониколаевской ООШ  
Методического совета Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
МБОУ Новониколаевской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Макаренко С.А./  
от 29.08.2015 года №1  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дрозд Т.Н./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

Уровень общего образования (класс):

начальное общее 2 класс

Количество часов : 170 в год (5 часов в неделю)

Учитель: Погодина Светлана Васильевна

Программа разработана на основе   
Программы по предмету «Русский язык» М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой , М.: Академкнига/учебник, 2011 г.

**1. Пояснительная записка**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

•овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

•воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

•овладение способами орфографического действия;

• развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;

• формирование учебной деятельности учащихся;

•формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).

•усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

**2. Общая характеристика учебного курса, предмета**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Во 2 классе на изучение систематического курса русского языка отводится 170 часов (5 часов в неделю). В том числе в течение учебного года предусмотрено проведение 5 контрольных диктантов, 2 контрольных списывания, 2 контрольных письменных работы. В рамках раздела программы «Развитие речи с элементами культуры речи» предусмотрено проведение практических работ в форме устных и письменных изложений (4 устных и 3 письменных). Региональный компонент реализуется путём включения краеведческого материала в содержание уроков. РК

**4. Описание ценностных ориентиров в содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явление национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;

- овладение словами речевого этикета.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в

различных источниках для решения учебных задач; способность

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,

письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации

общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера,

учитывать различные мнения и координировать различные позиции в

сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы;

**-** самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план

решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану,

сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление

причинных связей и зависимостей между объектами;

- умение работать с таблицами, схемами, моделями;

- умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

- умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей

(математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,

концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,

ознакомительным.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

- умение ( в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения**

***В области познавательных УУД (общеучебных)***

Обучающиеся научатся:

•инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

•ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

•работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

***В области коммуникативных УУД***

Обучающиеся получат возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

•работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);

•выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

•видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;

•использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

***В области регулятивных УУД*** (*контроль и самоконтроль учебных действий)*

Обучающиеся научатся:

•понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**6. Содержание учебного предмета**

***Фонетика и орфография (52 ч.)***

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды - в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

***Морфемика и словообразование (50ч.)***

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

***Морфология и лексика (27 ч.)***

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

***Синтаксис и пунктуация (11ч.)***

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

***Лексикография*** (*изучается во всех разделах в течение года*)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

***Развитие речи (30 ч.)***

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

***Словарь***

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона¸ газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема | Образовательные ресурсы | Вид диагностики/метод |
| Повторение. | |
| 1 | 01.09. | Толковый словарь | ПК. Презентация «Словари мира» Уч. с.5-6, т.с.3-4 | Текущая |
| 2  Р.К. | 02.09. | Р.р. Какие бывают предложения  (использование текстов донских писателей) | Уч.2 с.5-8 | Текущая |
| 3 | 03.09. | Обратный словарь | Обратный словарь Уч. с.7-8, т.с.5-7 | Текущая |
| 4 | 04.09. | Словарь «Пиши правильно» и «Произноси правильно» | Словарь «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Уч.с.8-10, т.с. | Текущая |
| 5  Р. К. | 07.09. | Словарь «Происхождение слов» | Словарь «Происхождение слов» Уч. с.10, 11 (использование рассказов донских писателей) | Текущая |
| 6 | 08.09. | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка. | Уч.с.12-13 т.с.8-9 | Текущая |
| 7  Р.К. | **09.09.** | Р.р.Что такое текст? (использование текстов донских писателей) | Уч.2 с.9-13 т.с.55 | Текущая |
| 8 | 10.09. | Главные и неглавные слова в предложении. | Уч. с. 14-20 т.с. 9-10 | Текущая |
| 9 | 11.09. | Входной контрольный диктант «Польза кукушки» |  | итоговая |
| 10 | 14.09. | Работа над ошибками. Главные и неглавные слова в предложении | Уч. с.21-24 т.с.12 | коррекция |
|  |  |
| 11 | 15.09. | Главные и неглавные слова в предложении | Уч. с. 25-27, | Текущая |
| 12 | 16.09. | Р.р.Что такое текст? | ПК. Презентация «Виды текстов» Уч.2 с.14-16 | Текущая |
| 13 | 17.09. | Контрольное списывание « В лесу» |  | итоговая |
| 14 | 18.09. | Работа над ошибками. Что такое словосочетание? | Уч.с31-32 т.с. 13-14 | коррекция |
| 15 | 21.09. | Что такое словосочетание? | Уч. с.33-36 т.с. 14 | Текущая |
| 16 | 22.09. | Основа слова и его окончание | Уч. с37-39 т. с 15-16 | Текущая |
| 17 | 23.09. | Р.р.Что такое текст? | Уч.2 с.17-19 т. с. 56-57 | Текущая |
| 18 | 24.09. | Основа слова и его окончание. Нулевое окончание | Уч. с.39-40 т.с. 17-19 | Текущая |
| 19 | 25.09. | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | Уч. с.41-43 т. с. 18-19 | Текущая |
| 20  Р.К. | 28.09. | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний (использование текстов донских писателей) | Уч. с.44 т.с.20-21 | Текущая |
| 21 | 29.09. | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов | Уч. с. 45-47 т.с.22-23 | Текущая |
| 22  Р.К. | 30.09. | Р.р.Что такое текст? Работа с картиной Т.Мавриной «Васильки на окне» | Уч. с. 20-22 ПК. Просмотр картины. (использование художественного материала донских художников) | Текущая |
| 23 | 01.10. | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | Уч.с.48-49 | Текущая |
| 24 | 02.10. | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний | Уч. с. 50-51 | Текущая |
| 25 | 05.10. | Слова-названия предметов разного рода | Уч. с. 52-53 | Текущая |
| 26 | 06.10. | Слова-названия предметов разного рода | Уч. с. 53-57 | Текущая |
| 27 | 07.10. | Р.р.Азбука вежливости. Как писать письмо | ПК. Презентация «Письма и их написание» Уч.2 с.23-25 т.с. 64-65 | Текущий |
| 28 | 08.10. | Слова-названия предметов разного рода | Уч. с.57-59 | Текущая |
| 29 | 09.10. | Слова-названия предметов разного рода | Уч.с. 60-62 | Текущая |
| 30 | 12.10. | Слова-названия предметов разного рода | Уч. с.63-65 | Текущая |
| 31 | 13.10. | Слова-названия предметов разного рода | Уч. с.66-68 | Текущая |
| 32 | 14.10. | Р.р.Устное изложение «Утята» | Уч.2 с.26-28 т.с. 76-80 | Текущая |
| 33 | 15.10. | Начальная форма слова | Уч. с.69-73 т.с. 24-25 | Текущая |
| 34 | 16.10. | Начальная форма слова | Уч.с.73-76 т.с. 25-25 | Текущая |
| 35 | 19.10. | Начальная форма слова | Уч.с.77-79 | Текущая |
| 36 | 20.10. | Это слово и другое слово | Уч.с.80-84 т.с. 27-28 | Текущая |
| 37  Р.К. | 21.10. | Р.р.Тема и основная мысль текста | Уч.2 с.28-30 | Текущая |
| 38 | 22.10. | Это слово и другое слово | Уч.с.84-86 | Текущая |
| 39 | 23.10. | Это слово и другое слово | Уч.с.86-88 | Текущая |
| 40  Р.К. | 26.10. | Слово и формы этого слова. Родственные слова | Уч. с.89-94 т.с. 29 | Текущая |
|  |  |
| 41 | 27.10. | Контрольный диктант «Птичий базар» |  | Итоговая |
| 42  Р.К. | 28.10. | Работа над ошибками. Р.р. Тема и основная мысль текста | (использование рассказов донских писателей ) Уч.ч.2 с.31-33 т.с. 65-67 | коррекция |
| 43 | 29.10. | Слово и формы этого слова. Родственные слова | Уч.с.95-99 т.с. 30-32 | Текущая |
| 44 | 30.10. | Слова, у которых несколько значений | Уч.с.100-105 т.с. 32-33 | Текущая |
| 45 | 09.11. | Слова, у которых несколько значений | Уч.с.105-109 т.с. 34-35 | Текущая |
| 46  Р.К. | 10.11. | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся | Уч.с.110-112 | текущая |
| 47 | 11.11. | Р.р.Главное переживание текста. Работа с картиной Т.Мавриной «Костёр во дворе» | Уч.2 с.34-36 | Текущая |
| 48 | 12.11. | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся | Уч.с.113-114 т.с. 36 | Текущая |
|  |  |
| 49 | 13.11. | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся | Уч.с.115-118 т.с. 37-38 | Текущая |
| 50  Р.К. | 16.11. | Слова и их дальние родственники | Уч. с.119-121 | Текущая |
| 51 | 17.11. | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | Уч. с.122-125 т. с. 39-40 | Текущая |
| 52 | 18.11. | Р.р.Тема и основная мысль текста | ПК. Просмотр картины. Уч.2 с.37-41т. с. 68-69 | Текущая |
| 53 | 19.11. | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | Уч. с.125-129 т.с. 41 | Текущая |
| 54 | 20.11. | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | Уч.с.130-133 т. с. 42 | Текущая |
| 55 | 23.11. | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме | Уч.с.134-135 т. с. 43 | Текущая |
| 56  Р.К. | 24.11. | Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | Уч.с.136-138 | Текущая |
| 57 | 25.11. | Р.р.Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка» | Уч.2 с.42-43 | Текущая |
| 58 | 26.11. | Чередование звуков в корнях слов, которые видно на письме. | Уч.с.139-141 т.с. 44 | Текущая |
| 59 | 27.11. | Чередование звуков в корнях слов, которые видно на письме | Уч. с.141-143 | Текущая |
| 60 | 30.11. | Чередование звуков в корнях слов, которые видно на письме | Уч. с.143-145 | Текущая |
| 61 | 01.12. | Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Уч. с.146-148 | Текущая |
| 62 | 02.12. | Р.р.Азбука вежливости. Как писать письмо. | Уч.2 с.44-46 т. с. 79 | Текущая |
| 63 | 03.12. | Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Уч. с.149-151 | Текущая |
| 64 Р.К. | 04.12. | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | Уч. с.152-154 | Текущая |
| 65  Р.К. | 07.12. | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук | Уч.с.154-155 (использование текстов писателей донского края) | Текущая |
| 66 | 08.12. | Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук | Уч. с.156 | Текущая |
| 67  Р.К. | 09.12. | Р.р.Устное изложение (использование текстов донских писателей) | ПК. Просмотр картины. Уч.2 с.42-43 | Текущая |
| 68 | 10.12. | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | Уч. с.157-158 | Текущая |
| 69 | 11.12. | Повторение по теме «Родственные слова и формы слова» | Уч. с.159-161 | Текущая |
| 70 | 14.12. | Повторение по теме «Лексика» | Уч. с.161-164 | Текущая |
| 71 | 15.12. | Повторение по теме «Лексика» | Уч. с.164-166 | Текущая |
| 72 | 16.12. | Р.р.Как писать поздравление? | Уч.2 с.49-51 | Текущая |
| 73 | 17.12. | Контрольная работа «Мама в командировке» | Уч. с.166 | итоговая |
| 74 | 18.12. | Работа над ошибками. Повторение по теме «орфография» | Уч. с.167-169 | Коррекция |
| 75 | 21.12. | Повторение по теме «Синтаксис» | Уч.с.169-172 | Текущая |
| 76 | 22.12. | Контрольный диктант «Заяц зимой» |  | Итоговая |
| 77 | 23.12. | Работа над ошибками. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. | Уч.с.172-174 | коррекция |
| 78 | 24.12. | Повторение по теме «Орфография» | Уч. с.174-176 | Текущая |
| 79 | 25.12. | Р.р.Письменное изложение «Весенний звон». | Уч.2 с. 52 | Текущая |
| 80 | 11.01. | Повторение по теме «Орфография» Задание для членов клуба «Ключ и Заря» | Уч. с.161-164 | Текущая |
|  |  |
| 81 | 12.01. | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | Уч.с.5-7,  т. с. 3-4 | Текущая |
| 82 | 13.01. | Р.р. Что мы знаем о тексте. | Уч.2 с.53-55  т. с. 86-87 | текущая |
| 83 | 14.01. | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | Уч.с.7-9 т. с. 5 | Текущая |
| 84  Р.К. | 15.01. | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | Уч. с.9-11;  т. с.6 | Текущая |
| 85 | 18.01. | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | Уч.с.12-14;  т. с. 7 -10 | Текущая |
| 86 | 19.01. | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | Уч. с.14-16;  т.с.11-13 | Текущая |
| 87 | 20.01. | Р.р. Деление текста на части. | Уч.2 с.56-59  т. с.88-89 | Текущая |
| 88 | 21.01. | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов | Уч. с.17-19;  т.с. 13-14 | Текущая |
| 89 | 22.01. | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов | Уч.с.19-20;  т. с.14-15 | Текущая |
| 90 | 25.01. | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов | Уч.с.20-21 | Текущая |
| 91 | 26.01. | Контрольный диктант «Душистый табак» |  | итоговая |
|  |  |
| 92 | 27.01. | Работа над ошибками. Как делаются слова? Что такое суффикс (суффикс слов-названий предметов)? | Уч. с.22-24,  т. с. 17-18 | коррекция |
| 93 | 28.01. | Р.р.Деление текста на части | Уч.2 с.60  т. с. 74-75 | Текущая |
| 94 | 29.01. | Как делаются слова? Суффиксы слов, называющих предметы. | Уч.с.25-27;  т.с 19-20 | Текущая |
| 95 | 01.02. | Как делаются слова? Суффиксы слов, называющих предметы. | Уч.3 с.27-29 | Текущая |
| 96 | 02.02. | Как делаются слова? Суффиксы слов, называющих предметы. | Уч.с.29-31 | Текущая |
| 97 | 03.02. | Как делаются слова? Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний на ЧК, ЧН. | Уч.3 с.32-35;  т. с. 20-21 | Текущая |
| 98 | 04.02. | Как делаются слова? Суффиксы слов, называющих предметы и признаки | Уч.3 с.35-38;  т. с. 22 | Текущая |
| 99 | 05.02. | Как делаются слова? Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | Уч.с.38-40;  т. с. 23-24 | Текущая |
| 100 | 08.02. | Как делаются слова? Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | Уч.с.40-42;  т. с. 25-26 | Текущая |
| 101 | 09.02. | Как делаются слова? Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | Уч.3 с.42-44 | Текущая |
| 102 | 10.02. | Как делаются слова? Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | Уч.3 с.44 | Текущая |
| 103 | 11.02. | Р.р.Работа с картиной А. Матисса «Разговор» | Уч.2 с.61-63 | Текущая |
| 104 | 12.02. | Как делаются слова? Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. | Уч.с.45-46 | Текущая |
| 105 | 15.02. | Как делаются слова? Суффиксы слов, называющих предметы | Уч.с.47-48 | Текущая |
| 106 | 16.02. | Как делаются слова? Суффиксы слов, называющих предметы | Уч.3 с.48-50 | Текущая |
| 107 | 17.02. | Как делаются слова? Суффиксы слов, называющих предметы | Уч. с.50-53 | Текущая |
| 108 | 18.02. | Р.р.Деление текста на части. Составление плана текста. Работа по картине Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» | Уч.2 с.64-67;  т. с. 75 | Текущая |
| 109 | 19.02. | Контрольное списывание «Теремок» |  | итоговая |
| 110 | 22.02. | Работа над ошибками. Что такое обращение? | Уч.3 с.54-57;  т. с.28-29 | Коррекция |
| 111 | 24.02. | Что такое обращение? | Уч.3 с.57-59 | Текущая |
| 112 | 25.02. | Как делаются слова? Образование слов с помощью приставки. | Уч.3 с.59-60;  т. с. 31-32 | Текущая |
| 113 | 26.02. | Р.р.Азбука вежливости. Как писать письмо? Поздравительная открытка к 8 марта. | Уч.2 с.68-69 т. с. 79 | Текущая |
| 114 | 29.02. | Как делаются слова? Образование слов с помощью приставки. | Уч.3 с.61-62;  т. с. 32-33 | Текущая |
| 115 | 01.03. | Как делаются слова? Образование слов с помощью приставки. | Уч.3 с.62-63;  т. с. 34-35 | Текущая |
| 116 | 02.03. | Написание частицы НЕ со словами, называющими действие. | Уч.3 с.63-65;  т. с. 36-37 | Текущая |
| 117 | 03.03. | Написание частицы НЕ со словами, называющими действие. | . Уч.3 с.65-66 | Текущая |
| 118 | 04.03. | Р.р.Устное изложение. Как писать изложение. | Уч.2 с.70 | Текущая |
| 119 | 07.03. | Написание частицы НЕ со словами, называющими действие. | Уч.3 с.67-68 ;  т. с. 38-40 | Текущая |
| 120 | 09.03. | Написание частицы НЕ со словами, называющими действие. | Уч.3 с.68-70;  т. с. 41-42 | Текущая |
| 121 | 10.03. | Написание частицы НЕ со словами, называющими действие. | Уч.3 с.70-73 | Текущая |
| 122 | 11.03. | Состав слова | Уч.3 с.74-77;  т. с. 42 | Текущая |
| 123 | 14.03. | Р.р. Письменное изложение. | Уч.2 с.72 ПК. Презентация «Правила написания изложения» | итоговая |
| 124 | 15.03. | Работа над ошибками. Состав слова | Уч.3 с.78-80 | коррекция |
| 125 | 16.03. | Контрольный диктант «Лесной ручей» |  | Итоговая |
| 126 | 17.03. | Работа над ошибками. Состав слова | Уч.3 с.81-83 | коррекция |
| 127 | 18.03. | Образование слов с помощью приставки и суффикса | Уч.с.83-85 | Текущая |
| 128 | 30.03. | Р.р. Типы текстов. Описание и повествование. | Уч.2 с.74-77;  т. с. 80-81 | Текущая |
| 129 | 31.03. | Образование слов с помощью приставки и суффикса | Уч.с.85-86 | Текущая |
| 130 | 01.04. | Образование слов с помощью приставки и суффикса | Уч.3 с.86-87 | Текущая |
| 131 | 04.04. | Правильное употребление приставок –НА и –О в словах «надеть, надевать; одеть, одевать» | Уч.3 с.88-90 | Текущая |
| 132 | 05.04. | Правильное употребление приставок –НА и –О в словах «надеть, надевать; одеть, одевать» | Уч.3 с.90-91 | Текущая |
| 133 | 06.04. | Р.р.Типы текстов. Текст-повествование, текст-описание. | Уч.2 с.78-82;  т. с. 81-82 | Текущая |
| 134 | 07.04. | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Уч.3 с.91-93  т. с.44-45 | Текущая |
| 135 | 08.04. | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Уч.3 с.93-94  т.с.46 | Текущая |
| 136 | 11.04. | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Уч.3 с.94-96  т.с.46-48 | Текущая |
| 137 | 12.04. | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Уч.3 с.97-99 | Текущая |
| 138  Р.К. | 13.04. | Р.р.Научный и художественный текст. (использование текстов донских писателей) | ПК, Презентация «Типы текстов» Уч.2 с.83-86 | Текущая |
| 139 | 14.04. | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | Уч.3 с.100-104 | Текущая |
|  |  |
| 140 | 15.04. | Разделительный Ь знак | Уч.3 с.104-107  Т. с. 49-55 | Текущая |
| 141  Р.К. | 18.04. | Разделительный Ъ знак | Уч.3 с.107-110  Т.с.55-61 | Текущая |
| 142 | 19.04. | Написание разделительных Ь и Ъ знаков | Уч.3 с.110-113  Т.с.49-61 | Текущая |
| 143 | 20.04. | Р.р.Виды текстов. Научный и художественный тексты. | ПК  Уч.2 с.86-89 | Текущая |
| 144 | 21.04. | Написание разделительных Ь и Ъ знаков | Уч.3 с.113-116 | Текущая |
| 145 | 22.04. | Написание разделительных Ь и Ъ знаков | Уч.3 с.116-120 | Текущая |
| 146 | 25.04. | Написание разделительных Ь и Ъ знаков | Уч.3 с.120-121 | Текущая |
| 147 | 26.04. | Написание разделительных Ь и Ъ знаков | Уч.3 с.122-123 | Текущая |
| 148 | 27.04. | Р.р.Работа с картиной Н.Рериха «Стражи ночи». | Уч.2 с.89-90 | Текущая |
| 149 | 28.04. | Написание разделительных Ь и Ъ знаков | Уч.3 с.124-126 | Текущая |
| 150 | 29.04. | Написание разделительных Ь и Ъ знаков | Уч.3 с.126-127 | Текущая |
| 151 | 02.05. | Написание разделительных Ь и Ъ знаков | Уч.3 с.126-128 | Текущая |
| 152 | 03.05. | Р.р.Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи». | Уч.2 с.94-96 | Текущая |
| 153 | 04.05. | Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука нулевым звуком. | Уч.3 с.129-135  Т.с.61-63 | Текущая |
| 154 | 05.05. | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Уч.3 с.135-139  Т.с.63-65 | Текущая |
| 155 | 06.05. | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Уч.3 с.140-141  т.с.66-70 | Текущая |
| 156 | 10.05. | Контрольная работа «Мне грустно». | Уч.3 с.150-151 | итоговая |
| 157 | 11.05. | Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Уч.3 с.141-143  Т.с.71-72 | коррекция |
| 158 | 12.05. | Р.р.Письменное изложение «Красное лето». Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере». | ПК. Просмотр картины. Уч.2 с.94-96. | итоговая |
| 159 | 13.05. | Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Уч.3 с.143-146 | коррекция |
| 160 | 16.05. | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Уч.3 с.146-147 | Текущая |
| 161 | 17.05. | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Самостоятельная работа | Уч. с. 148-149 | итоговая |
| 162 | 18.05. | Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Уч.3 с.151-152 | коррекция |
| 163 | 19.05. | Р.р. Письменное изложение «Ступеньки». | Уч.2 с.91 | итоговая |
| 164 | 20.05. | Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Уч.3 с.152-154 | коррекция |
| 165 | 23.05. | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Уч.3 с.154-155 | Текущая |
| 166 | 23.05. | Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Уч.3 с.155-157 | Текущая |
| 167 | 24.05. | Контрольный диктант «Что едят птицы?» |  | Итоговая |
| 168 | 24.05. | Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. | Уч.с.158 | коррекция |
| 169 | 25.05. | Задание для членов клуба «Ключ и Заря» | Уч.3 с.158-160 | Текущая |
| 170 | 25.05. | Задание для членов клуба «Ключ и Заря» | Уч.3 с.158-160 | Текущая |

* Используется технология личностно-ориентированного обучения практически на каждом уроке.

**8. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с)

•Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс. Ч. 1, 2, 3 /Н.А.Чуракова. – М.: Академкнига; Учебник, 2011 год.

•Байкова Т.А. Рабочая тетрадь для самостоятельных работ №1, №2 /Т.А. Байкова, О.В.Малаховская, Е.Р.Ерышева. – М.: Академкнига; Учебник 2012г.

•Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие для учителя /Н.А.Чуракова, Т.А. Байкова, О.В.Малаховская. – М.: Академкнига; Учебник, 2011 год.

•Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.

Печатные пособия:

1. УМК Русский язык, 2 класс по программе «Перспективная начальная школа».

2. Дидактический материал к урокам регионального компонента в начальной школе /авт.-сост. В.И. Безверхова.-Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010

3. Мастер-класс учителя начальной школы. Методическое пособие с электронным приложением/М.: Издательство «Глобус», 2010

4. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К. Господникова.-Волгоград: Учитель, 2010

5. Русский язык. Литературное чтение. 1-4 классы. Справочник для ученика начальной школы / под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д.: Легион, 2010.

-экранно-звуковые пособия:

1.проектор

2.экран

3.ПК

4.диски с аудио и видео записями

- цифровые образовательные ресурсы:

1.сайт www. school.ru

2. сайт www. учитель.ru

-демонстрационные пособия:

1.репродукции картин

2.карточки.

**9. Инструмент оценки планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид диагностики** | **Формы и методы контроля** |
| Текущая   * Осуществляется на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса. | * Устный опрос * Письменный опрос * Динамические самостоятельные работы |
| Итоговая   * Проводится в конце каждой учебной четверти и в конце учебного года | * Контрольный диктант с грамматическим заданием * Письменное изложение * Комплексная работа |
| Коррекция   * Проводится после итоговой диагностики на следующем уроке | * Работа над ошибками |

**Пояснительная записка к проверочным работам**

Источник: Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1-2 классы: Методическое пособие: Н.М. Лаврова 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2009. – 32с.

Проверяемое содержание курса за первое полугодие: безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением; словарные слова; парный звонкий-глухой согласный в середине слова; буквосочетания жи-ши; слитное написание приставок; раздельное написание предлогов, оформление предложения.

Проверяемое содержание курса за второе полугодие: слитное написание приставок; безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением; словарные слова; парный звонкий-глухой согласный на конце слова; заглавная буква в названиях и именах собственных; буквосочетание –чк; раздельное написание не с глаголами; выбор написания ци/цы; буква соединительного гласного в сложных словах; написание разделительного Ъ; раздельное написание предлогов; оформление предложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отметка | Количество допустимых ошибок | |
| Текущая  ( по текущему материалу) | Итоговая  (по пройденному материалу) |
| «5»  (отлично) | Отсутствие ошибок или не более одного недочета | Отсутствие ошибок или не более одного недочета |
| «4»  (хорошо) | 2-3 ошибки или 1-6 недочетов или 2 ошибки + 2 недочета или 1 ошибка + 4 недочета (негрубая) | 2 ошибки или 4 недочета или 1 ошибка + 2 недочета или 1 ошибка + 1 недочет |
| «3»  (удовлетворительно) | 4-6 ошибок или 10 недочетов или 2 ошибки +6 недочетов или 3 ошибки + 4 недочета или 4 ошибки +2 недочета или 5 ошибок + 1 недочет или 1 ошибка +5 недочетов или 1 ошибка + 6 недочетов | 3-5 ошибок или 8 недочетов или 2 ошибки + 3 недочета или 3 ошибки + 3 недочета или 1 ошибка + 4 недочета или 1 ошибка + 5 недочетов или 1 ошибка \_ 6 недочетов или 1 ошибка + 7 недочетов |
| «2»  (плохо) | Более 6 ошибок или более 10 недочетов | Более 5 ошибок или более 8 недочетов |

**Критерии оценок за контрольное списывание:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «5» | За безукоризненно выполненную работу (без исправлений) |
| «4» | За работу, в которой допущено 1-2 исправления или 1 ошибка |
| «3» | За работу, в которой допущено 2-3 ошибки |
| «2» | За работу, в которой 4 и более ошибок |

**Приложения**

***Входной контрольный диктант***

**Польза кукушки**

Польза от кукушки большая. Кукушка съест за час сто **гусениц**. Эта польза для леса боль**ше** **вреда. (16 слов)**

**Слова для справок:** *съест, гу-се-ниц.*

**Примечание:** Выделенные написания четко (орфографически) проговариваются учителем.

**Грамматическое задание**

**Вариант 1**

1.Найди и подчеркни во втором предложении слово-название предмета, который действует.

2.Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

**Вариант 2**

1.Найди и подчеркни во втором предложении слово-название действия.

2.Найди и подчеркни в тексте слова, которые нельзя переносить.

***Контрольное списывание***

**В лесу**

Из чащи брызнула песня. Это рад солнцу стриж. А вот грачи кричат и сойки. И в траве мир ожил. (19 слов)

***Итоговый контрольный диктант за 1 четверть.***

**Птичий базар**

Тёмные скалы у моря. На них ряд птиц. Они как белые бусы. Это птичий базар. Тут крик и гам. В гнёздах кричат. День и ночь крик и спор. Базар. (29 слов)

Слова для справок: ночь.

Примечание: Заголовок диктанта записывается на доске.

Грамматическое задание

Вариант 1

1.Найди и выпиши слова-названия предметов в форме множественного числа. Выдели окончания.

2.Найди и подчеркни волнистой линией слово-название признака в начальной форме.

Вариант 2

1.Найди и выпиши слова-названия предметов с нулевым окончанием. Подчеркни слово, которое не имеет формы множественного числа.

2.Найди и подчеркни волнистой линией слова-названия признаков. Выдели в них окончания. (Не работай с 4-м предложением)

***Письменная контрольная работа (№1).***

Спиши, вставив нужные буквы.

**Мама в командировке**

Я маму с утра на в\_[к]зал\* пров\_дил

И весь её путь до М\_сквы просл\_дил.

Пока догрызал я м\_рко[ф]ку\*,

Проехала мама Поповку.

Я лужу т\_птал с\_п\_гом\*,

А поезд ст\_ял в Бологом.

Когда рисовал я к\_ртинки\*,

М\_лькнули за окнами Химки.

Я лампу зажё[к]…

В этот ми[к]

«М\_сква!» - объявил пров\_дник.

И вот зазвенел т\_ л\_ фонный\* зв\_нок:

«Я скоро вернусь!

Не волнуйся, сынок!»

***Итоговый контрольный диктант за 1полугодие.***

**Заяц зимой**

У зайца много врагов. Но у зайца зимой шубка белая. Лапы у зайца широкие и пушистые. Он бежит по снегу, как на лыжах\*. Его и собаки догнать не могут. (29 слов)

Слова для справок: не могут.

Примечание. Выделенные написания четко 9орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание

Вариант 1

1.Найди и подчеркни в тексте слова-названия предметов в форме множественного числа. Выпиши их, поставив в начальную форму. Выдели корни и окончания.

2.Найди и подчеркни в тексте слово, состоящее из двух слогов, которое нельзя переносить.

Вариант 2

1.Найди и подчеркни в тексте слова-названия предметов в форме единственного числа. Выпиши их, поставив в начальную форму. Выдели корни и окончания.

2.Найди и подчеркни в тексте слово из двух слогов, которое можно переносить двумя способами. Напиши оба способа переноса.

*Контрольный диктант.*

**Душистый табак**

У нас в саду была клумба. На ней мама посадила разные цветы. Мне нравился душистый табак. Днём головки душистого табака поникли вниз. Лепестки его делались зелёными трубками. Наступал вечер. Цветы открывали нежные лепестки и поднимали головки. Я любил это наблюдать. (40 слов)

Слова для справок: табак, лепестки.

Примечание: Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание

Вариант 1

1.Во 2-ом предложении подчеркни основу предложения. Выпиши из предложения словосочетание, в котором командует слово-название действия.

2.Найди и подчеркни предложение, которое подходит к схеме:

Вариант 2

1.Найди и подчеркни в тексте разные формы одного слова. Выдели основы и окончания слов.

2.Во 2-ом предложении подчеркни основу предложения. Выпиши из предложения словосочетание, в котором командует слово-название предмета.

*Контрольное списывание №2*

**Теремок**

Стоит терем. На дворе мороз – в теремке лето жаркое.\*

На дворе ночь – в теремке день светлый.\* На дворе снег – в теремке дождь тёплый.\* Что за чудо?

Это теплица. В ней круглый год тепло. В ней круглый год зреют огурцы, репка, капуста.\*

Грамматическое задание

Вариант 1.

1. Найди и подчеркни во втором и третьем абзацах родственные слова. Выдели корень.

2. В 1-м предложении подчеркни основу предложения.

Вариант 2.

1. Найди и подчеркни в первом и втором абзацах родственные слова. Выдели корень.

2. Найди подчеркни предложение, которое подходит к схеме:

***Итоговый контрольный диктант за III четверть***

**Лесной ручей**

Наступил день. Тёплый и солнечный. Я спешил к лесному ручью. Осенью дни короткие. Вот я и вышел к лесному ручью. Сладкой травой пахла вода. В ней был голос лесных озёр, долгих дождей и летних гроз.\* (35 слов)

Грамматическое задание

Вариант 1.

1. Выпиши столбиком три слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Рядом напиши проверочные слова.

2. Найди предложение, которое подходит к схеме: .

--------

Дополни предложение словом-названием признака и запиши его.

Вариант 2.

1. Выпиши столбиком три слова с парным звонким-глухим согласным, который можно проверить. Рядом напиши проверочные слова.

2. Выпиши формы одного и того же слова через запятую.

***Письменная контрольная работа (№2).***

Мне гру[сн]о – я л\_жу б\_льной,

Вот новый катер зав\_дной.

А в деревне - лошади.

Папа мне купил т\_га[ч'],

Кран игруше[ч']ный и мя[ч'].

А в деревне – лошади.

Мне ГРУ[сн]о – я л\_жу б\_льной,

Вот вертолётик ж\_стяной.

А в деревне – лошади.

А я в деревне летом был,

Я лошадь серую к\_рмил,

Она сухарь жевала

И г\_л\_вой кивала.

Задание

Вставь пропущенные буквы и запиши текст по законам стиха.

***Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие***

**Что едят птицы?**

Много птиц живёт на Земле. Лесные птицы клюют зёрна. Морские – ловят рыбу\*.

Клёст достаёт из шишек семена. Чайки и цапли – рыболовы\*. Вороны едят зерно, улиток, арбузы и дыни.

Птицы очень прожорливы. Синичка может съесть столько, сколько весит сама\*. (38 слов)

**Слова для справок:** прожорливы, семена.

**Примечание:** сообщить о постановке тире и запятой в предложениях, отмеченных звёздочкой, а также о написании заглавной буквы в слове «Земля».

Грамматическое задание

Вариант1.

1. Выделить основы во 2-ом и 4-ом предложениях.

2. Покажи, от каких слов образованы слова **лесной, морской.**

Лесной ← …

Морской ← …

Вариант 2.

1. Найди в тексте и подчеркни волнистой линией сложное слово. Выдели в нём корни. Найди в тексте слова с этими же корнями, выдели их.

2. Определи, в каком числе стоят слова-названия предметов в 5-ом предложении. Над словами укажи число. Выдели в них окончания.