МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15

с углубленным изучением отдельных предметов

имени Героя Советского Союза Расковой Марины Михайловны»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

О психолого-педагогической природе активной познавательной позиции младших школьников

Учитель начальных классов

Карповникова Е.Х.

Проблема развития познавательной ак­тивности учащихся особенно актуальна в настоящее время. Вклад в ее изучение внес­ли А.К. Альбуханова, Д.Б. Богоявленская, А.И. Гебос, П.Я. Гальперин и др. Одни ис­следователи акцентировали свое внимание на развитии познавательной потребности (Б.Г. Ананьев, И.И. Рыбалко), другие — на развитии лю­бознательности (Д.Е. Берлайн, СИ. Куди-нов) или познавательного интереса (М.Ф. Беляев, Д.И. Писарев, Л.С. Рубинш­тейн). Одна­ко психолого-педагогические механизмы и закономерности развития познавательной позиции учащихся изучены недостаточно.

Говоря о специфике обучения, К.Д. Ушинский писал, что следует передать ученику не только те или иные познания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя приобретать новые познания, дать ученику средство извлечь полезные знания не только из книг, но и из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собствен­ной души. Обладая такой умственной си­лой, извлекающей отовсюду полезную пи­щу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого школьного обучения.

Понятие активная познавательная позиция я рассматриваю, как психологиче­ское новообразование младшего школьно­го возраста, достижение психического раз­вития ученика, имеющее ряд ключевых компонентов: познавательный интерес, ра­дость познания, рефлексивный компонент и развитие нравственно-волевых качеств личности.

К проблеме развития возрастных психологических новообразований младших школьников, раскрытию их психолого- педагогической природы неоднократно обращались отечественные ученые (В.В. Давыдов, А.З. Зак, Г.И. Цукерман. и др.). Одни исследователи обращали особое внимание на изучение центрального психологического новообразования младших школьников, в качестве которого рассматривали теоретическое мышление (В.В. Давыдов), рефлексию (А.З. Зак, В.И. Слободчиков и др.), умение учиться (Г.А.Цукерман), контроль как компонент учебной деятельности (Т.А. Матис). Другие ученые выявляли психологическое новообразование кризиса семи лет: устойчиво удерживаемое теоретическое отношение к задаче с обращением внимания ребенка способ действия (Г.Г. Кравцов), самооценка и способность детей адекватно оценивать результаты своей деятельности (Е.Е. Кравцова), способность ребенка к внутреннему диалогу. Во всех случаях так или иначе развитие психологического новообразования школьников рассматривалось исследова­телями в контексте их познавательной (учебной) деятельности как результат обу­чения и воспитания.

Под познавательным интересом мною понимается смыслообразующий мотив по­знания, который представляет собой побуж­дение к деятельности, выражающееся в по­знавательной активности, направленной на удовлетворение познавательной потребнос­ти. Согласно А.Н. Леонтьеву, личностный смысл создает пристрастность человеческо­го сознания и внутреннюю, движущую пове­дением человека силу. Задача учителя — помочь сознанию ученика прийти к понима­нию объективной значимости познаватель­ной деятельности (без принуждения и воз­награждения), сделать так, чтобы она приобрела для него личностный смысл. Тогда познавательный интерес станет движущей силой поведения учащегося. Это возможно, когда в основе образования лежит механизм понимания сути изучаемых явлений субъ­ектами образовательного процесса, когда обучение и воспитание строятся через про­никновение в сознание школьника и проис­ходит пересечение сознаний учителя и ученика. Такое образование предполагает развитие активной познавательной позиции ученика, способствующей самостоятельному поиску и применению знаний в жизненной практике. Познавательный интерес сви­детельствует об определенном уровне развития познавательной активности личности, источником которой является познавательная потребность человека. Особую роль в развитии активной познавательной позиции имеет общение, потребность в котором формируется в младенческом возрасте в процессе непосредственного эмоционального контакта ребенка с близкими людьми (прежде с матерью). Условия воспитания способствуют формированию соответствующих форм поведения.

Развитию исследовательских форм поведения способствует побуждение ребенка к доступной активности в изучении окружающего мира, предоставле­ние ему определенной свободы движений, которая является обязательным фактором развития мозга, мышц тела и средством установления контакта со средой, а также вовлекает в деятельность, адекватную воз­расту. Нельзя игнорировать потребность ре­бенка в ласке, опеке, непосредственном эмо­циональном контакте. Это приводит к воз­никновению психических травм и закрепле­нию пассивно-оборонительного поведения.

Деятельность, в которую взрослый во­влекает ребенка, должна быть, с одной сто­роны, посильной, с другой — связана с пре­одолением трудностей, с которыми ребенок может справиться. Разнеживание, удовлет­ворение всех желаний без пробуждения стремления к поиску способствуют разви­тию человека с неразвитой познавательной потребностью и любознательностью, кото­рый становится беспомощным, сталкиваясь с малейшими трудностями в жизни.

Важным компонентом активной позна­вательной позиции является радость по­знания. В процессе познания ученик выра­жает через эмоцию свое отношение к учеб­ной деятельности. В нем заключены смысл и значение этой деятельности для челове­ка, которое выражается в переживании. Ра­дость от процесса познания вызывает у ученика желание заниматься этой деятель­ностью, способствует развитию интереса. Страх вызывает обратное желание. Стрем­ление к познанию приобретает внутренний смысл, когда оно эмоционально принято школьником.

Важным звеном активной познаватель­ной позиции ребенка является рефлексив­ный компонент, связанный с пониманием им роли ученика. Характеристикой рефлек­сивного компонента является понимание успеха в учебной деятельности. Для лич­ности особенно важен успех в ведущей дея­тельности, так как именно она, согласно Л. С. Выготскому, ведет за собой психиче­ское развитие . Для младшего школьни­ка ведущей является учебная деятельность, поэтому состоятельность в ней так необхо­дима ребенку. Успех — это положительный результат деятельности, достойный приз­нания как самой личностью, его достигшей, так и значимыми для нее людьми. Важен личный вклад человека в достижение успе­ха. От того, какой смысл вкладывает ребенок в по­нимание успеха, зависит осознание им роли ученика, отношение к ситуации обучения, к познанию в целом. Суть успеха не в том, чтобы как можно больше, быстрее усвоить учебный материал и лучше других про­явить себя в конкурентной борьбе, а в самоощущении победы над собой в процессе умственного труда, в его продвижении в своем индивидуальном, заложенном приро­дой темпе развития через преодоление трудностей. Задача педагога — научить школьника понимать собственные дости­жения, сравнивать себя с самим собой в процессе развития, вселить уверенность в его силы и возможности, развить стремле­ние к совершенствованию. Главное — по­мочь ему стать самим собой, реализовать его личный индивидуальный потенциал, осознать смысл его бытия, сформировать научную картину мира.

Учебная деятельность включает множе­ство участников, которые нуждаются в со­трудничестве и взаимопомощи. Помощь и взаимодоверие порождают здоровые меж­личностные отношения, создают атмосферу эмоционального комфорта. Стремление вы­делиться, противопоставить себя другому ученику, быть лучше всех порождает сопер­ничество, ощущение превосходства, эгоис­тические качества личности. Конкуренция и успех — понятия несовместимые. В ситуа­ции конкуренции нет стремления к понима­нию, взаимопомощи, сотрудничеству, нет эмоционального комфорта в познавательной деятельности здоровых межличностных от­ношений. Это отвлекает школьников от ис­тинных целей учения (познания и понима­ния сущности изучаемого предмета и друг друга в процессе этой деятельности), они бо­рются за статус, звание, победу любой ценой. В настоящее время школьники прини­мают участие в различных интеллектуаль­ных конкурсах, соревнованиях и олимпиа­дах. Эти мероприятия должны быть усло­виями для проверки интеллектуальных и нравственных сил и возможностей учащих­ся, достижения ими высот в познании, а не для победы над другим человеком. Важным компонентом активной позна­вательной позиции ученика является нали­чие нравственно-волевых качеств личнос­ти. Настойчивость, целеустремленность, трудолюбие, честность помогают получать знания и добиваться поставленной цели. Они характеризуют ученика как личность, являются показателями его ученической зрелости. Огромное значение имеют как личность учителя, так и семейные ценнос­ти и традиции. Заложить нравственные ос­новы личности, воспитать в ребенке поря­дочность, трудолюбие, честность — дело непростое. Сочинения-рассуждения на те­мы «Я — Человек?!», «Что такое справед­ливость?» «Благодарность», «Что такое подвиг?», «Я — ученик», «Мой класс» и другие помогают сформировать мировоз­зрение, осмыслить важные нравственные понятия детьми, воспитать Человека. Обеспечить такое развитие может только учитель-профессионал, настоящий мастер своего дела.