**Технологическая карта урока**

**тема «Письмо строчной буквы «р».**

**Предмет:** обучение грамоте (письмо)

**Пропись:** № 1, 1 класс.Автор: Илюхина В.И.В.

**Цель урока:**  создать условия для формирования умения писать строчную букву *р*, способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера

**Задачи:**

* ***Образовательные*:** формировать умение писать строчную букву р; слоги и слова с буквой р; осуществлять сравнение печатной и письменной букв.
* ***Развивающие***: развивать познавательную активность у учащихся; грамотно записывают предложения.
* ***Воспитательные:***воспитывать интерес к письму, уважение друг к другу.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Формы работы учащихся**: фронтальная, индивидуальная.

**Техническое оборудование:** пропись, компьютер, проектор, таблицы «Звуки и буквы», иллюстрация золотая рыбка, ракета.

**Структура и ход урока:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | Мы – школьники прилежные,  Послушны и дружны.  Мы знаем: нашей школе лентяи не нужны!  Прочь с дороги, наша лень,  Не мешай учиться,  Не мешай трудиться!  - Вы любите путешествовать?  - А для чего люди отправляются в путешествие?  - Сегодня на уроке мы узнаем много нового. | *Узнать новое, неизведанное* | **Личностные**  осмысление внутренней позиции на уровне положительного отношения к уроку русского языка.  **Регулятивные**  самоорганизация и организация своего рабочего места. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | - Мы отправляемся с вами в космос. А на чём отправимся, вы скажете, ответив на загадку.  Ни пера, ни крыла,  А быстрее орла.  Только выпустит хвост-  Понесётся до звёзд?  - А через сколько секунд полетим, скажите, назвав количество слогов.  - Вспомним правило деления на слоги.  Это знает каждый из учеников.  - Итак, обратный отсчёт времени: три, два, один, “Пуск”  **Зарядка для глаз.** | *Ракета*  *3 слога*  *Деление на слоги.*  *Сколько в слове гласных,*  *Столько и слогов* | **Личностные**  - формирование умения ставить цель и определять уровень своих знаний. |
| **3. Постановка учебной задачи.** | *-* Сегодня одну из букв мы будем учиться писать. Будьте внимательны к заданиям, и вы сможете сами назвать тему урока.  - Посмотрите на доску что у нас нарисовано?  - На какой звук начинаются слова?  - Покажите букву, которая обозначает звук  - Послушайте чистоговорку.  Та-ра-ра, та-ра-ра.  У крыльца растет трава.  - Скажите, какой звук слышится чаще других?  - Какую же букву будем сегодня учиться писать?  - Правильно но ведь мы знаем что буквы бывают строчные и заглавные т.е. большие и маленькие. Сегодня мы будем учиться писать строчную букву р. | *рыбка*  *р*  [р].  *Дети повторяют чистоговорку хором и по одному*  *Р*  *Букву р* | **Регулятивные**  - принимают и сохраняют учебную задачу; учатся работать по предложенному учителем плану  **Личностные**  - прогнозирование результата.  **Познавательные**  - развитие мыслительных операций. |
| **4. Открытие нового. Построение выхода из затруднения.** | **Работа в прописи с. 14-15**  - Из каких элементов состоит строчная буква Р?  - На что похожа буква Р?  - Посмотрите, как я пишу букву р. Как называется первый элемент?  - Как называется второй элемент?  **Письмо в воздухе.**  *ПОКАЗ НА ДОСКЕ.*  ***Ставим ручку на верхней линеечке рабочей строки, опускаемся по длинной наклонной вниз, отрываем руку, ставим на 1/3 рабочей строке, «бугорком» уходим вправо вверх, разворачиваем ручку, опускаемся по наклонной линии вниз, опускаем качалочку.***  - Повторите в своей тетради на 1 и 2 строках.  *Коррекция выполняемых работ, оценка выполненных работ.* | *Наклонная линяя с закруглением и шляпки-полуовала.*  *Ответы детей*  *Наклонная линия.*  *Прописывают букву р в воздухе, тетради* | **Личностные**  **-**развитие пальчиковой моторики, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, воображения.  - осознание своих эмоций, интереса к написанию букв.  **Познавательные**  - актуализация изученных способов действий.  **Регулятивные УУД:**  - работают по предложенному плану. |
| **5. Физминутка** | Ветер дует нам в лицо  (руками машем себе в лицо),  Закачалось деревцо  (руки вверх и качаемся).  Ветерок все тише, тише  (медленно приседаем),  Деревцо все выше, выше.  (медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки вверх). | *Выполняют задание* | **Регулятивные**  **-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем  **Личностные**  умение применять правила охраны своего здоровья. |
| **6. Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи** | **Работа в прописи с. 14**  - Ребята прочтите первый слог  - Второй слог.  - В чем отличие?  - Будьте внимательны при написании и обратите внимание на соединения.  **Работа по вариантам.**  ***1 вариант – пишет слово рана***  ***2 вариант – пишет слово рама.*** | *Ра*  *Ар*  *Выполняют задание* | **Регулятивные**  **-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** | **Работа со словом ромашка.**  - Прочтите слово, обведите буквы.  - Подчеркните изученные гласные и согласные звуки.  - Вставьте пропущенные буквы в слова ромашка и комар. | *Коллективная работа.* | **Регулятивные**  **-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя. |
| **8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | С. 15 – дописать пропущенные элементы. | *Дети выполняют задание.* | **Регулятивные**  - умение выполнять и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; планировать деятельность |
| **9. Физминутка** | Мы присели под кусток,  Чтобы отыскать грибок.  Встали. Потянули спинку.  Вновь шагаем по тропинке.  *(Приседания)*  А теперь вращаем ручки,  Словом разгоняем тучки.  Гоним их вперед –назад,  По 12 раз подряд.  (*Вращение прямых рук назад и вперед)*  Приседаем ниже, глубже,  Как лягушки в теплой луже.  Прыг – и нету комара!  Вот веселая игра.  *(Из глубокого приседа прыжок вверх)*  Отдохнули, порезвились  И на стулья опустились. | *Выполняют задание* | **Регулятивные**  осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя |
| **10. Рефлексия.** | - Как отличить гласные от согласных?  - Гласную можно петь.  - Что вам понравилось на уроке?  - Чему мы учились?  - Наша ракета отправляется в полет и везет знания в другой класс.  -На полях прописи на стр.15 нарисуйте смайлик.  -Спасибо, ребята, за урок. | *Учащиеся высказывают свое мнение, делятся своим настроением, рисуют смайлики.* | **Личностные**  - самооценка собственной учебной деятельности.  **Познавательные** - понимание смысла.  **Регулятивные**  - формирование умения адекватного оценивания своей учебной деятельности. |