**Технологическая карта урока**

**тема «Письмо строчной буквы «р».**

**Предмет:** обучение грамоте (письмо)

**Пропись:** № 1, 1 класс.Автор: Илюхина В.И.В.

 **Цель урока:**  создать условия для формирования умения писать строчную букву *р*, способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера

**Задачи:**

* ***Образовательные*:** формировать умение писать строчную букву р; слоги и слова с буквой р; осуществлять сравнение печатной и письменной букв.
* ***Развивающие***: развивать познавательную активность у учащихся; грамотно записывают предложения.
* ***Воспитательные:***воспитывать интерес к письму, уважение друг к другу.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Формы работы учащихся**: фронтальная, индивидуальная.

**Техническое оборудование:** пропись, компьютер, проектор, таблицы «Звуки и буквы», иллюстрация золотая рыбка, ракета.

**Структура и ход урока:**

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Самоопределение к деятельности.** | Мы – школьники прилежные, Послушны и дружны. Мы знаем: нашей школе лентяи не нужны! Прочь с дороги, наша лень, Не мешай учиться, Не мешай трудиться!- Вы любите путешествовать?- А для чего люди отправляются в путешествие? - Сегодня на уроке мы узнаем много нового.  | *Узнать новое, неизведанное* | **Личностные** осмысление внутренней позиции на уровне положительного отношения к уроку русского языка.**Регулятивные** самоорганизация и организация своего рабочего места. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.** | - Мы отправляемся с вами в космос. А на чём отправимся, вы скажете, ответив на загадку.Ни пера, ни крыла, А быстрее орла. Только выпустит хвост- Понесётся до звёзд? - А через сколько секунд полетим, скажите, назвав количество слогов.- Вспомним правило деления на слоги. Это знает каждый из учеников.- Итак, обратный отсчёт времени: три, два, один, “Пуск”**Зарядка для глаз.** | *Ракета**3 слога* *Деление на слоги.* *Сколько в слове гласных,* *Столько и слогов* | **Личностные** - формирование умения ставить цель и определять уровень своих знаний. |
| **3. Постановка учебной задачи.** | *-* Сегодня одну из букв мы будем учиться писать. Будьте внимательны к заданиям, и вы сможете сами назвать тему урока.- Посмотрите на доску что у нас нарисовано? - На какой звук начинаются слова?- Покажите букву, которая обозначает звук - Послушайте чистоговорку. Та-ра-ра, та-ра-ра. У крыльца растет трава.- Скажите, какой звук слышится чаще других?- Какую же букву будем сегодня учиться писать? - Правильно но ведь мы знаем что буквы бывают строчные и заглавные т.е. большие и маленькие. Сегодня мы будем учиться писать строчную букву р. | *рыбка**р*[р].*Дети повторяют чистоговорку хором и по одному**Р**Букву р* | **Регулятивные**- принимают и сохраняют учебную задачу; учатся работать по предложенному учителем плану**Личностные** - прогнозирование результата.**Познавательные** - развитие мыслительных операций. |
| **4. Открытие нового. Построение выхода из затруднения.** | **Работа в прописи с. 14-15**- Из каких элементов состоит строчная буква Р? - На что похожа буква Р?- Посмотрите, как я пишу букву р. Как называется первый элемент? - Как называется второй элемент? **Письмо в воздухе.***ПОКАЗ НА ДОСКЕ.****Ставим ручку на верхней линеечке рабочей строки, опускаемся по длинной наклонной вниз, отрываем руку, ставим на 1/3 рабочей строке, «бугорком» уходим вправо вверх, разворачиваем ручку, опускаемся по наклонной линии вниз, опускаем качалочку.***- Повторите в своей тетради на 1 и 2 строках.*Коррекция выполняемых работ, оценка выполненных работ.* | *Наклонная линяя с закруглением и шляпки-полуовала.**Ответы детей**Наклонная линия.**Прописывают букву р в воздухе, тетради* | **Личностные** **-**развитие пальчиковой моторики, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, воображения.- осознание своих эмоций, интереса к написанию букв.**Познавательные** - актуализация изученных способов действий.**Регулятивные УУД:**- работают по предложенному плану. |
| **5. Физминутка** | Ветер дует нам в лицо (руками машем себе в лицо),Закачалось деревцо (руки вверх и качаемся).Ветерок все тише, тише (медленно приседаем),Деревцо все выше, выше. (медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки вверх). | *Выполняют задание* | **Регулятивные****-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем**Личностные** умение применять правила охраны своего здоровья. |
| **6. Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи** | **Работа в прописи с. 14**- Ребята прочтите первый слог- Второй слог.- В чем отличие?- Будьте внимательны при написании и обратите внимание на соединения.**Работа по вариантам.*****1 вариант – пишет слово рана******2 вариант – пишет слово рама.*** | *Ра**Ар**Выполняют задание* | **Регулятивные** **-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** | **Работа со словом ромашка.**- Прочтите слово, обведите буквы.- Подчеркните изученные гласные и согласные звуки.- Вставьте пропущенные буквы в слова ромашка и комар. | *Коллективная работа.* | **Регулятивные****-** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя. |
| **8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | С. 15 – дописать пропущенные элементы. | *Дети выполняют задание.* | **Регулятивные** - умение выполнять и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; планировать деятельность |
| **9. Физминутка** | Мы присели под кусток,Чтобы отыскать грибок.Встали. Потянули спинку.Вновь шагаем по тропинке.*(Приседания)*А теперь вращаем ручки,Словом разгоняем тучки.Гоним их вперед –назад,По 12 раз подряд.(*Вращение прямых рук назад и вперед)*Приседаем ниже, глубже,Как лягушки в теплой луже.Прыг – и нету комара!Вот веселая игра.*(Из глубокого приседа прыжок вверх)*Отдохнули, порезвилисьИ на стулья опустились. | *Выполняют задание* | **Регулятивные**осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя |
| **10. Рефлексия.** | - Как отличить гласные от согласных?- Гласную можно петь.- Что вам понравилось на уроке?- Чему мы учились?- Наша ракета отправляется в полет и везет знания в другой класс.-На полях прописи на стр.15 нарисуйте смайлик.-Спасибо, ребята, за урок. | *Учащиеся высказывают свое мнение, делятся своим настроением, рисуют смайлики.* | **Личностные** - самооценка собственной учебной деятельности.**Познавательные** - понимание смысла.**Регулятивные**- формирование умения адекватного оценивания своей учебной деятельности. |