Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Мостовская средняя общеобразовательная школа»

**Конспект урока по**

**русскому языку 3 класс**

**УМК « Гармония»**

**«Как слова – части речи – становятся членами предложения»**

 **Составил: Михайлова Ирина Владимировна**

 **учитель начальных классов**

**Тема урока:**Как слова – части речи – становятся членами предложения.

**Место урока в учебном плане:**2 урок в теме: «Возвращаемся к разговору о предложении».

**Класс:**3

**Тип урока:**объяснение нового материала – открытие нового знания.

**Цель:**знакомство с понятием член предложения

**Задачи урока:**

**Образовательная:** формировать умение отличать части речи от членов предложения.

**Развивающая:**развивать логическое мышление, орфографическую зоркость, внимание, речь, самостоятельность.

**Воспитательная:**Способствовать формированию коммуникативных навыков и воспитанию целеустремленности, организованности, положительного отношения к учебе, прививать любовь к природе, к семье.

**Формы обучения:**

* Коллективная (фронтальная)
* Индивидуальная
* Групповая (пары, четверки)

**Методы:**

* организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности:
	1. наглядный;
	2. словесный (рассказ, беседа);
	3. практический (упражнения)
* стимулирования и мотивации (игровой момент,);
* контроля и самоконтроля:
	1. устный и письменный;
	2. фронтальный и групповой;
	3. текущий и итоговый

**Оборудование:**учебники «Русский язык «К тайнам нашего языка» для 3-го класса» (1 – 4) Соловейчик М.С.,Кузьменко Н.С., тетради, авторучки, карандаши, линейки, индивидуальные карточки.

***Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий,***

***как стрелы, певучий и богатый, как песня******над колыбелью.***

***А.Н.Толстой***

**Конспект урока.**

**I.Организационный момент.**

*Звенит звонок, начинается урок.*

*-Чему мы учимся на уроках русского языка?*

*-Для чего мы этому учимся?*

*\*грамотно писать*

*\*обогащаем свою речь*

*\*учимся применять свои знания на практике*

*\*знакомимся с тем, как устроен наш язык*

*Грамотность – показатель культуры человека. Значит, мы на уроках русского языка учимся быть грамотными, а значит культурными.*

**II.Оформление тетради.**

*Откройте тетради и запишите сегодняшнее число.*

**ІІI. Орфографическая минутка.**

З а п и с ы в а е м   в   т е т р а д и:

*Зимний денек, чудесная погода, легкие снежинки, веселый снеговик, играть в снежки, крепкий лед, кормушки для птиц.*

-Какие орфограммы встретились и как их решили?

-Какая тема объединяет эти слова? (Зима)

**ІV. Изучение нового материала.**

Можно ли назвать эту запись предложением?

*Очень, семья, дружная, наша*

*Составьте предложение*

**Наша семья очень дружная.**

**Что мы знаем о предложении?**

**Вывод:** Предложение – это группа слов, связанных между собой по смыслу. В предложении выражается законченная мысль. Слова в предложении всегда стоят в определенном порядке.

-Прочитайте еще раз наше предложение. О чем в нем говорится? (О семье).

-Когда-то папа и мама объединились и создали семью. Каждый из них стал *членом семьи*. Потом появился новый член семьи – это ты. С тех пор так вы и остаетесь: кто – мамой, кто – папой, кто – сыном или дочкой. В семье есть еще дедушки и бабушки. Но одновременно каждый из вас – *член семьи*. Похоже ведут себя и слова.

 О чем мы сегодня будем говорить на уроке?

Прочитайте сообщение в упражнении 410.

|  |
| --- |
| *Соединяясь друг с другом для выражения мысли, вступая для этого в предложение, слова становятся****членами предложения.****Но каждый член предложения остается словом, которое относится к какой-нибудь части речи. Поэтому****о****любом****члене предложения****обычно говорят,****какой частью речи он выражен.*** |

**V. Постановка темы.**

-Как же мы можем назвать тему нашего сегодняшнего урока?

**Как слова – части речи - становятся членами предложения.**

**VІ. Физкультпауза.**

Еле, еле, еле, еле завертелись карусели,

А потом кругом, кругом, все бегом, бегом, бегом,

Тише, тише, не спешите! Карусель остановите.

**VIІ. Изучение нового материала.**

-Давайте проверим, хорошо ли поняли новую мысль. Для этого прочитайте слова из упражнения 411 и решите: 1)являются ли они частями речи,   2)являются ли они членами предложения?

|  |
| --- |
|         Снежинки, пуш\*стый, кружились, воздух, в, и, ле\*кие, хлоп?ями, земля, на, опускались |

**Ответы:** 1)Эти слова являются частями речи, но не являются членами предложения, так как самого предложения нет, а есть только группа слов.

-Можно ли эти слова сделать членами предложения?

**Ответ:**Можно. Нужно из слов составить предложение.   *«Легкие пушистые снежинки кружились в* *воздухе и хлопьями опускались на землю.»*

-Запишите в тетради предложение и сосчитайте количество слов.

-Как вы думаете? Все ли части речи могут стать членами предложения? Давайте узнаем об этом из упражнения 412.

|  |
| --- |
|            Членами предложения могут быть только слова самостоятельных частей речи. Слова служебных частей речи входят в предложение, но отдельными членами его не являются. Предлоги, частицы остаются помощниками других слов и составляют с ними один член предложения; союзы помогают всему предложению. |

**VIIІ. Закрепление изученного материала.**

З а п и с ь   н а   д о с к е:

*Зима пришла на реку. Лед покрыл поверхность водной глади. На высокие берега лег пушистый снег.*

-Все ли слова являются частями речи? (Да)

-А являются ли они членами предложения? (Нет, только самостоятельные части речи)

-Сколько в предложении частей речи и сколько членов предложения? (15 и 13)

-Спишите предложения.

**ІX. Тренировочные упражнения.**

1.Цифровой диктант. ( Учитель читает предложения, а дети записывают цифрами – сколько частей речи в предложении и сколько членов предложения.)

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Запись в тетради |
| *Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой. В нем была вода на дне. Стала галка кидать в кувшин камушки. Вода поднялась. Галка напилась.* | 3,3,6,4,6,4,6,5,2,2,2,2. |

Самопроверка с доски.

Оцените свою работу на полях( +,-)

\_ Все ли получилось?

Какие части речи встретились в тексте?

Какие из них не могут быть членами предложения?

*2. Составьте предложения по вопросам и запишите их.*

***Когда? Какой? Что? Что сделала?***

***Где? Что сделала? Какая? Что?***

***Какой? Кто? Как? Что делает?***

Сколько членов предложения будет в ваших предложениях? А частей речи?

**X. Итог урока.**

**Вот и закончился урок!**

**Подведем скорей итог!**

– Расскажите, чему учились на уроке?

- Что нового узнали?

– Что получилось?
– Что было трудно?

-У каждого из вас на столах лежит лесенка из пяти ступенек. С её помощью оцените свою работу на уроке. На какую ступеньку вы себя поставите?

-Урок окончен, спасибо!

**XІ. Домашнее задание:** упр. 413

Вам предстоит составить словарик на тему « Весело зимой»